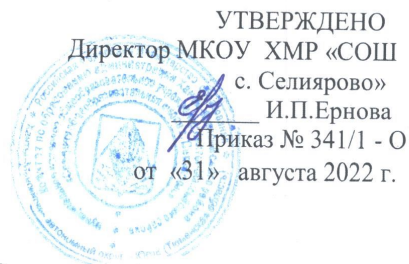


РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1 от 31.08.2022 г.



**Положение**  
**о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**  
**обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных**  
**общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а**  
**также при реализации адаптированных общеобразовательных программ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и организации деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ (далее центр ППМС - помощи) в МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово». Разработано в соответствии

- со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.05.2016 г. № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

1.2. Цель деятельности центра ППМС - помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной ППМС - помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ

**2. ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА ППМС - ПОМОЩИ.**

2.1. Центр ППМС - помощи в МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово» создается в соответствии с локальным актом образовательной организации, при наличии следующих кадровых и материально - технических ресурсов для оказания ППМС помощи:

- укомплектованность штатного расписания ставкой педагога-психолога;  
- наличие в образовательной организации кабинета психолога, оборудованного в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению, изложенными в пункте 4 настоящего положения.

2.2. Информация о создании центра ППМС - помощи размещается на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово».

2.3. Приказом руководителя образовательной организации назначаются ответственные за деятельность центра ППМС - помощи.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ППМС - ПОМОЩИ.

#### 3.1. Руководитель образовательной организации:

- обеспечивает предоставление ППМС - помощи;
- утверждает пакет локальных актов, регламентирующих оказание ППМС - помощи в организации, контролирует их исполнение;

- обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

#### 3.2. Ответственные за деятельность центра ППМС - помощи:

- организуют планирование деятельности центра ППМС - помощи, выполнение планов;
- курируют работу педагога-психолога, социального педагога образовательной организации; деятельность психолого-медико-педагогического консилиума; координируют взаимодействие специалистов;

- обеспечивают ведение следующей документации:

- список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;
  - список обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;
  - список обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - письменные заявления (согласие или несогласие) родителей (законных представителей) обучающихся об оказании ППМС - помощи;
  - журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей);
  - планы работы с обучающимися, индивидуальные программы сопровождения, индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы реабилитации детей «группы риска»;
  - журналы учета видов работ;
  - журнал выдачи справок, характеристик, рекомендаций;
  - отчеты о деятельности;
- обеспечивают хранение документов с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

3.3. ППМС - помощь предоставляется на безвозмездной основе, при наличии письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом заключений муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), рекомендаций муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в социальной адаптации.

Порядок оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, прилагается (приложение к настоящему положению).

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ И ЗОНИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

| Сектор (зона) психологического кабинета, его назначение  | Оборудование   |
|--|--|
| Зона ожидания приема   | Стулья (диван), информационные стенды  |
| Сектор психологического консультирования   | Кресла (диван), журнальный столик, оформление стен (картины, панно), информационные материалы, возможна установка аквариума  |
| Сектор индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы  | Школьный стол (с соответствующей маркировкой по росту), стул, настольное зеркало, персональный компьютер (ноутбук)   |
| Сектор снятия психоэмоционального напряжения и релаксации  | Мягкая мебель (или релаксационные кресла-трансформеры), ковер (ковровое покрытие), теневые шторы (жалюзи), музыкальное оборудование (музыкальный центр или компьютер с колонками), релаксационное световое оборудование с незначительной скоростью динамики смены цветов и перемещений световых проекций (световая пузырьковая труба, светомерцающий ковер «Млечный путь»); тактильное оборудование, стимулирующее рецепторы осязания, развивающее моторику рук и осязание ступней ног, сухой бассейн                |
| Игровой сектор для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) | Оборудование для организации продуктивной творческой деятельности: глина, акварель, песок, шишки, ракушки, семена растений, канцтовары (цветная бумага, клей, ножницы и др.); игрушки разной фактуры и размера   |
| Сектор (кабинет) для групповой работы  | Стулья, столы (с соответствующей маркировкой по росту), маркерная доска или флип-чарт  |
| Рабочее место педагога-психолога   | Мебель: стол, стул, шкаф для хранения методических и дидактических материалов, сейф (шкаф с замком) для хранения документации). Оргтехника: персональный компьютер (ноутбук), принтер, доступ к сети Инترنت. Методические материалы для организации направлений деятельности (диагностика, консультирование, коррекция, развитие, просвещение); компьютерные сертифицированные диагностические методики и программное обеспечение для организации коррекционно-развивающей работы, CD-диски с релаксационной музыкой |



**Порядок**  
оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в  
освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в  
организациях, осуществляющих образовательную  
деятельность

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы,
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации,
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

**1 этап. Постановка проблемы.**

**1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является:**

личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.;

обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержден решением методического объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов.

**1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:**

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

**1.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-педагогический консилиум (ППК) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.**

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ППк.

3. этап. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.2. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических, коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации), заполнения отчетной документации;

участие педагогических и административных работников образовательной организации в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и развития несовершеннолетних и ученических групп;

ведение педагогом-психологом отчетной документации; оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

3.3. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы, включает:

ежегодное обследование на школьном ППк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, муниципальной ПМПк, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для детей-инвалидов);

организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у несовершеннолетних.

Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося.