

## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА.

Участие Управляющего совета в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу управляющего совета как органа стратегического управления школой и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий. Участие УС в разработке образовательной программы и программы развития, принятие решений по вопросам организации образовательного процесса и условий обучения – эти и другие аспекты деятельности УС направлены на обеспечение качества образования. Соответственно, оценить их эффективность, сделать выводы относительно правильности выбранной стратегии развития школы возможно именно на основе оценки качества образования. Для проведения общественного мониторинга состояния и развития школы была создана следующая комиссия:

Одной из важных работ управляющего совета школы стало утверждение "Положения о распределении симулирующей части фонда оплаты труда ОУ". В этом положении отражены система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения, механизм и порядок распределения Управляющим советом ОУ стимулирующей части заработной платы, показатели оценки качества деятельности работников ОУ (полугодовые), перевод баллов в систему выплат. Показателями оценки качества деятельности учителей являются:

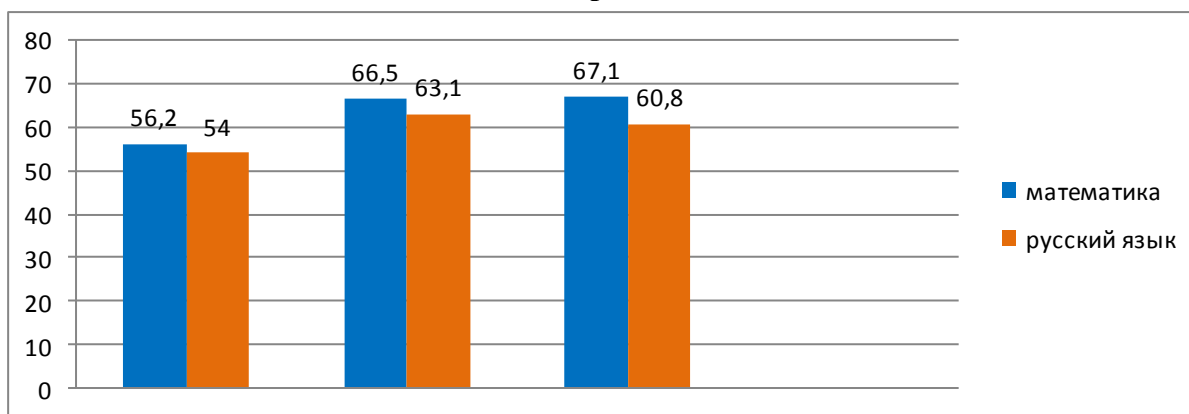
- \*учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- \*социализация обучающихся;
- \*профессиональный рост учителя.

### Показатели оценки качества деятельности учителей.

#### 1. Учебные и внеучебные достижения обучающихся.

Сводные таблицы данных представлены в публичном отчете нашей школы, поэтому мы сделали динамический анализ.

#### Результаты итоговой аттестации за 3 года ЕГЭ (средний балл)



#### Достижения учащихся.

№	Мероприятия	2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год			
		1 м	2 м	3 м	4 - 5	1 м	2 м	3 м	4-5	1 м	2 м	3 м	4-5
1	Районные олимпиады	2	1	1	6	1	1	3	10	2	5	3	11
2	Дистанционные всероссийские олимпиады						1	2	7	1			11
3	Интеллектуальные и творческие конкурсы	7	4	2	2	14	17	26	24	16	13	14	26
	Спортивные конкурсы	3	4	1	1	11	6	2	4	4	4	2	6

- Динамический анализ достижений учащихся нашей школы показывает положительную динамику. Значительный рост показателей результатов в 2022-2023 учебном году в интеллектуальных и

творческих конкурсах показывает заинтересованность обучающихся в достижениях, их разносторонний интерес, появляется опыт участия.

## **2. Социализация обучающихся.**

**Диагностика воспитанности** – это процесс выявления уровня воспитанности личности, особенностей проявления ее качеств. Определение **воспитанности** школьников является сложной и не вполне разрешенной в современной педагогике проблемой. В настоящее время об уровнях воспитанности можно составить лишь приблизительное представление, используя сложные и трудоемкие процедуры выявления и анализа результатов воспитания.

Для диагностики воспитанности учителя нашей школы используют комплекс методов изучения личностных качеств. Применяемая система методов охватывает мотивы, знания и умения воспитанника. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцированы по возрастным периодам: 1 - 4; 5 - 8; 9- 11 классы. Оценка проводится два раза в год: в сентябре и мае.

### **Уровень воспитанности учащихся начальных классов.**

№ п/п	Критерии	Средний балл по классам				Максимальный балл по методике
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1.	Сообразительность	4	4	4	4	5
2.	Любознательность	10	10	10	10	10
3.	Самостоятельность	10	12	13	14	15
4.	Добросовестность	5	4	4	4	5
5.	Дружелюбие	15	14	14	15	15
6.	Трудолюбие	15	16	17	17	20
7.	Честность	5	4	3	4	5
8.	Самокритичность	3	4	4	4	5
9.	Дисциплинированность	9	9	9	9	10
10.	Вежливость	4	4	4	4	5
11.	Патриотизм	5	5	5	5	5
12.	Стремление к здоровому образу жизни	34	34	35	35	35
13.	Итого:	129	120	124	125	135

(низкий уровень – до 45 баллов; средний – от 45 до 90 баллов; высокий – свыше 90 баллов).

### **Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов.**

№ п/п	Критерии	Средний балл по классам				Максимальный балл
		5-6	7-8	9	10-11	
1.	Мировоззрение.	3	3	4	5	6
2.	Патриотизм и гражданственность.	10	11	12	12	12
3.	Коллективизм	3	4	8	9	9
4.	Трудолюбие	9	8	9	10	12
5.	Нравственность	13	16	16	15	18
6.	Навыки здорового образа жизни	18	16	19	19	21
8.	Итого:	56	58	67	70	93

(низкий уровень – до 31 балла; средний от 31 до 62 баллов; высокий свыше 62 баллов).

**Выводы:** Высокий уровень гражданственности у подавляющего большинства учащихся и выпускников школы. Учащиеся в число приоритетных для себя включают следующие идеалы и ценности: жизнь, здоровье, семья, Родина, образование, труд, карьера, гуманизм, дружба, любовь. Отсутствие правонарушений среди учащихся; сформированность жизненных планов

старшекласников. Самостоятельность и самостоятельность учащихся, высокий уровень ответственности в решении образовательных и других жизненно важных задач (показатель данного уровня характерны для 80-91% учащихся). Для 60% (и более) учащихся характерны приведенные выше показатели личностного развития.

### **Сформированность навыков ведения ЗОЖ и безопасного поведения**

Всего учащихся – 100 чел.

Участвовали в анкетировании – 86 чел.

№ п/п	Показатели сформированности навыков ЗОЖ	Уровень сформированности			
		постоянно (3 б)	Часто (2 б.)	Редко (1 б.)	Никогда (0 б.)
1	Соблюдение режима дня	26	45	15	0
2	Регулярная утренняя гимнастика	15	45	26	5
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил	80	6	0	0
4	Отсутствие (и неприятие) вредных привычек	86	0	0	0
5	Знание и осознанное понимание ПДД, пожарной и электробезопасности и т.д.	86	0	0	0
6	Умение предупреждать и разрешать конфликтные ситуации	58	28	0	0
Итого		(сумма баллов)/6			

**Оптимальная организация учебного труда и отдыха** Участвовало в анкетировании учащиеся 5-11 кл. – 60 чел.

№ п/п	Составляющие учебного труда и отдыха	Уровень удовлетворенности			
		удовлетворен вполне (3 балла)	в основном удовлетворен (2 балла)	удовлетворен частично (1 балл)	Не удовлетворен (0 баллов)
1.	Расписание учебных занятий	45	9	6	0
2.	Продолжительность перемен между уроками	54	2	2	2
3.	Активный отдых на перемене	25	29	5	1
4.	Время и условия питания	40	15	3	2
5.	Планирование и проведение внеучебных занятий	45	9	6	0
6.	Организация работы библиотеки	60	0	0	0
7.	Учебная нагрузка на уроках	37	13	10	0
	а) естественно-математических предметов				
	б) гуманитарных предметов	37	13	10	0
	в) художественно-эстетических предметов	60	0	0	0
	г) физкультуры	60	0	0	0
8.	Объем и трудность домашних заданий	40	12	4	4

**Выводы:** учащиеся в основном удовлетворены организацией учебного труда и отдыха.

### **3. Профессиональный рост учителя.**

№	Показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1	Применение современных педтехнологий	14	15	14

2	Участие в НПК и семинарах	7	8	4
3	Наличие публикаций	8	12	6
4	Участие в профессиональных конкурсах	1	1	-
5	Участие в общественной работе	14	15	9
6	Повышение квалификации	8	10	8

**Оценка со стороны родителей и обучающихся деятельности учителя**

Всего родителей – 66 чел.

Участвовали в анкетировании – 50 чел.

Создание социально-психологического климата в обучаемом коллективе	Учитель создает благоприятный социально-психологический климат в классе		
	«да» - 45	«нет» - 0	«не знаю» - 5
Индивидуальный подход к обучающимся	Учитель осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к обучающемуся		
	«да» - 43	«нет» - 1	«не знаю» - 6
Отношение к учащимся	Учитель уважает личность обучающегося		
	«да» - 50	«нет» - 0	«не знаю» - 0
Качества личности учителя	Учитель тактичен, требователен		
	«да» - 50	«нет» - 0	«не знаю» - 0

Всего учащихся 8-11 классов – 34 чел.

Участвовали в анкетировании – 20 чел.

Индивидуальный подход к обучающимся	Учитель осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к обучающемуся	
	«да» - 17	«нет» - 3
Преподавание предмета	Учитель доступно объясняет предмет	
	«да» - 13	«нет» - 7
Выставление отметок	Учитель объективно выставляет отметки	
	«да» - 20	«нет» - 0
Качества личности учителя	Учитель тактичен, требователен	
	«да» - 19	«нет» - 1

Вопросом, традиционно вызывающим острые дискуссии, является учет мнения учащихся при оценке учителей. Именно их мнение считают субъективным и предвзятым. Но наша практика показывает, что при правильном подходе к организации изучения мнения учащихся они вполне корректно и ответственно формулируют свои оценки. При этом объективность их оценки тем выше, чем больше у учащихся уверенность в том, что они будут услышаны и востребованы, что их мнения будут учитываться при принятии решений. Это очень важно для формирования полной и объективной оценки, так и для развития самих учащихся.

Также с целью экспертизы соблюдения прав обучающихся, следования этическим нормам профессиональной деятельности нами были посещены несколько уроков.

**Качество условий организации образовательного процесса.**

1. Выполнение санитарно-гигиенических норм.
2. Организация питания.
3. Реализация мер по обеспечению безопасности учащихся.

Всего родителей – 66 чел.

Участвовали в опросе – 60 чел.

1	<b>Как Вы организуете питание Вашего ребенка в учебное время?</b>	<b>Кол-во ответов</b>
	Питается в школьной столовой	60
	Даете завтрак с собой	-
	Ходит обедать домой	-
	Даете деньги, ребенок выбирает сам	-
	Другое	-
2	<b>Устраивает ли качество питания в школьной столовой?</b>	
	Да	50
	Чаще всего да	5
	Скорее нет, чем да	5
	Нет	-
	Другое	-
3	<b>Что именно Вам не нравится в организации питания в школе?</b>	
	Невкусно готовят	10
	Дорого	-
	Узкий ассортимент блюд	-
	Нет	60
	Другое	-
4	<b>Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние столовой?</b>	
	Да	60
	Скорее да, чем нет	-
	Скорее нет, чем да	-
	Нет	-
	Другое	-

Поскольку эти условия регламентируются достаточно специфическими правилами и нормами, в нашей комиссии работал представитель от учредителя. Анализ полученных данных показывает, что правила и нормы по СанПину ориентированы на высокие стандарты, поэтому не всегда совпадают с субъективными пожеланиями родителей.

**Оценка работы Управляющего совета школы.  
СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

Всего родителей – 66 чел.

Количество заполнивших анкету – 66 чел.

<b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ</b>		<b>КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ</b>
<b>1</b>	<b>Вы ощущаете себя по отношению к школе</b>	
	Партнером	48
	Зависимым человеком	4
	Влиятельным человеком	2
	Пассивным человеком	10
	Другое	2 – помощником и родителем
<b>2</b>	<b>Вы оказываете помощь школе:</b>	
	В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий	35
	В работе Управляющего Совета	3
	В работе родительского комитета класса	11
	В работе родительского комитета школы	11
	Не оказываю	6
	Другое	
<b>3</b>	<b>Вы влияете на решения, принимаемые классным руководителем, учителями, администрацией школы:</b>	
	Да	10
	Скорее да, чем нет	36
	Нет	15
	Скорее нет, чем да	5
	Другое	-
<b>4</b>	<b>Каким способом Вы получаете информацию о школе:</b>	
	Сайт школы	66
	Публичный доклад	30
	От других родителей	43
	Другое	2- прихожу в школу и узнаю 5 – на родительских собраниях
<b>5</b>	<b>В контактах с родителями школой используются следующие формы коммуникации</b>	
	Обзор событий на общешкольном родительском собрании	54
	Обратная связь на сайте школы	66
	Часы приема директора школы	23
	Родительские собрания класса	66
	Визиты к родителям	10
	Телефонные разговоры с родителями	24
	Деятельность управляющего совета	35
	Другое	66 – общение с классным руководителем по телефону
<b>6</b>	<b>Какие меры предпринимает школа, чтобы интенсивнее вовлечь родителей в жизнь</b>	

<b>школы:</b>	
Участие родителей в обсуждениях и конференциях	47
Приглашение родителей на уроки	45
Приглашение родителей на школьные мероприятия	66
Родители выступают в роли экспертов	10
Управляющий совет школы	5
Родительский комитет школы	36
<b>7</b>	<b>Как школа обеспечивает право родителей на обращение по интересующему вопросу:</b>
Родителей информируют, каким образом они могут оставить обращение	45
Можно обратиться к директору	23
Можно обратиться к классному руководителю	66
Можно обратиться в Управляющий комитет	34
Можно обратиться по электронной почте	34
Можно обратиться через форум сайта школы	66
Право на обращение не обеспечено	3
Другое	Не знаю - 12
<b>8</b>	<b>Как школа знакомится с точкой зрения родителей:</b>
Регулярные беседы с родителями	56
Приглашение при необходимости родителей	60
Вовлечение родителей в деятельность школы	48
Посещение родителей	34
Анкетирование, опросы	67
Не предпринимает мер	4
Другое	4 – не знаю
<b>9</b>	<b>Как, по Вашему мнению, реализуется ли принцип государственно-общественного управления в школе, где обучается Ваш ребенок:</b>
Да	66
Нет	0
Другое	Не знаю – 0.

**ВЫВОДЫ:**

- Родители в большинстве заинтересованы в тесном сотрудничестве со школой.
- Многие родители пользуются школьным сайтом для получения нужной информации, активно сотрудничают с классными руководителями.
- Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.
- Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время
- Важно четко и аргументированно информировать родителей о проблемах школы, класса (в т.ч. материальных) и находить оптимальные пути их решения совместно с родителями.

### Опрос родителей, учащихся, родителей.

Всего участвовало – 97 чел.: родители – 53, учащиеся – 33, учителя - 12

**«Что дает школе государственно- общественное управление?»**

№	Варианты ответов	Родители	Учащиеся	Учителя
1	повышает степень участия родителей в организации учебно – воспитательного процесса	27	23	10
2	повышает эффективность финансово – экономической деятельности, стимулирования труда педагогов	48	13	12
3	способствует формированию и поддержке социальных инициатив;	14	14	7
4	содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса	29	24	9
5	обеспечивает контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания в образовательном учреждении, сохранение и укрепление здоровья учащихся	34	31	7

Проведенный опрос показал, что

- \*школа становится социокультурным центром нашего поселения, расширяются ее связи межведомственного взаимодействия;
- \*наблюдается положительная рейтинговая динамика в селе;
- \*развиваются старые и формируются новые традиции школы;
- \*успешно проходит адаптация учащихся и учителей в ее стенах.

### Отзывы родителей, учащихся и учителей о работе УС.

**Каштанова Нина – ученик 10 класса, член УС (представитель от учащихся), Президент школьного ученического комитета.**

Созданный в школе Управляющий Совет – это реальная возможность учащимся, наравне с другими участниками образовательного процесса, участвовать в управлении делами школы. Наше участие в деятельности Совета позволяет избежать того положения, когда все за нас решают взрослые. На заседаниях мы имеем возможность обсуждать такие вопросы, которые представителями других групп никогда не будут поставлены. Например, на заседании УС были рассмотрены наши предложения о необходимости благоустройства села, именно рассматривались вопросы о реализации таких проектов как «Хоккейная коробка», «Чистый берег».

Нельзя не отметить, что работа по организации деятельности Управляющего Совета активизировала в школе ученическое самоуправление. С одной стороны, у нас значительно выросла ответственность за школу, за одноклассников, с другой – стало больше внимания к нашим проблемам со стороны других участников образовательного процесса.

Все выпускники поработавшие, за годы существования Управляющего Совета в его составе, сегодня проявляют высокую социальную активность в выбранных ими ВУЗах (входят в состав студенческих Советов, участвуют в молодежных акциях, являются волонтерами). Одним ловом, Управляющий Совет – реальная школа формирования социальных компетентностей.

**Задорожная И.М. – председатель родительского комитета школы.**

Управляющий Совет, созданный в нашей школе, стал поистине переговорной площадкой. Здесь не только объединены учащиеся, родители, учителя, учредители и общественность, но и сталкиваются разнообразные позиции, которые нужно уметь представлять, удерживать и обоснованно отстаивать. В ходе совместного диалога, обсуждения и происходит управление школой. До УС в школе был создан родительский комитет. Он действует и сегодня. Но круг вопросов, который находится в их компетенции, ограничен и в основном касается создания материальной базы обучения и здоровьесбережения учащихся.



Управляющий Совет расширил рамки участия родителей в жизни школы. У нас появилась реальная возможность участвовать в жизни школы, влиять на принимаемые решения, реально помогать в решении возникающих проблем. Все это значительно активизировало деятельность родительской общественности, способствовало созданию в школе доброжелательной, творческой атмосферы, основанной на заинтересованном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Школа стала более открытой для диалога, более демократичной в решении образовательных и воспитательных задач.

Именно из всех этих составляющих у наших детей складывается ощущение школы как дома, места, куда хочется идти каждый день. Рейтинг школы постоянно повышается.

### **Клейменова Любовь Алексеевна, учитель математики, Почетный работник общего образования РФ.**

Управляющий Совет в нашей школе создан в 2009 году. За время существования он стал реальной силой качественно влияющей на процесс управления школой, чтобы школа стала открытой системой, развивающейся формой социального партнерства в образовательном пространстве.

Члены управляющего Совета создали нормативную базу для деятельности школы. Причем, принятие нормативных документов проходит с учетом мнения и интересов всех участников образовательного процесса.

Немаловажную роль играет Совет в создании и поддержании в надлежащем состоянии материальной базы школы. Члены Управляющего Совета активно работают по привлечению внебюджетных средств, совместно с талантливыми учащимися разрабатывают и реализовывают социально значимые проекты.

Большую помощь школе оказывают кооптированные члены Совета: Маркова С.В., Астрахангцев П.А. Являясь депутатами сельского Совета депутатов, они знакомятся с проблемами школы «изнутри» и способствуют их решению на муниципальном уровне. Создание Управляющего Совета сблизило всех участников образовательного процесса. Это не могло не отразиться на имидже нашей школы. Она становится социокультурным центром поселения.