

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»

УТВЕРЖЕНО  
директор школы  
Ернова И.П.  
Приказ №275 - О  
от "02" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Истоки»**  
**для детей с ОВЗ**  
**(с задержкой психического развития вариант 7.1)**  
**для 3 класса**

**Разработчик:**  
Сивкова Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов

с. Селиярово  
2022-2023 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная внеурочная рабочая программа по предмету «Истоки» для 3 класса (вариант 7.1) составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 -ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г.
3. Приказ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. Положение об организации внеурочной деятельности МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово» в соответствии с ФГОС НОО и ООО

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

**Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании.** Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

**Одними из важнейших задач** являются присоединение ребенка к школе, работа с родителями, объединение усилий семьи и школы в вопросах воспитания. Истоки решают и другие образовательные задачи: развитие речи и языкового сознания, общения, обучение грамоте и др.

**Основная идея** истоковской педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов, функций и свойств личности, в целом ресурсов человека.

Постепенно, шаг за шагом учитель присоединяется к психическим функциям восприятия, мышления, впечатления, развивает их. Важно, чтобы это присоединение было последовательным

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**В результате** использования социокультурных технологий у детей появляется способность работать результативно, открываются неограниченные возможности учащихся в самоутверждении. Реализация социокультурной технологии дает возможность эффективно организовывать деятельность учащихся по освоению понятий и категорий курса, обеспечивает целостное развитие восприятия, мышления, чувствования, духовности и других высших психических функций индивидуума

Применение истоковской технологии основано на знании преподавателем технологии эффективных коммуникаций и социокультурного менеджмента, что позволяет перейти от знаковой передачи содержания материала и ориентации на себя к эффективному взаимодействию с учащимися через присоединение к особенностям восприятия, мышления, чувствования учащихся,

развивая их мотивацию к самосовершенствованию. Решая задачи, связанные с освоением содержания курса, пристальное внимание педагог уделяет развитию коллектива учащихся, развитию единого контекста в группе, благодаря чему происходит самоутверждение каждого и группы в целом.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 3 классе на уроки Истоки отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные).

### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная проблема общества: как в условиях жестокой рыночной конкуренции, *смещения* ценностного вектора *от высоких идеалов к идеалам материального достатка*, сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

Опыт прошедших десятилетий убедительно показал невозможность нравственного воспитания в культурной традиции без учета архетипических особенностей народа. Один из путей развития личности – приобщение к Истокам. Дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности ребенка поможет реализация учебно-воспитательного курса «Социокультурные истоки».

Система социокультурных ценностей, заложенная в Истоках:

- Ценности духовного мира: Вера, Надежда, Любовь, Истина
- Ценности нравственности и красоты: почитание родителей, родной очаг, любовь к ближнему, праздник как труд души, терпение, сострадание
- Ценности деятельности: мастерство, труд праведный.
- Ценности социума: семья, род, праведный суд, праведная власть, отеческая забота.
- Ценности природно-культурного пространства: река, лес, нива.

### 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание)

#### Метапредметные

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
- различать способ и результат действия
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

### **Предметные**

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Вера (9 часов)**

Вводный урок. Вера. С верой приходит доброе дело. Верность – знак веры. Верность не знает мелочей. Правда – путь к истине. Правда – путь веры. Честь. Обобщающий урок: Береги честь смолоду.

### **Надежда (9 часов)**

Надежда. Тщетная и твердая надежда. Согласие. Согласие ума, сердца, души. Терпение и умение. Терпение и спасение. Послушание опыту. Обобщающий урок. Послушание совести и закону.

### **Любовь (8 часов)**

Любовь – добро, единство – дружба. Семейная любовь. Милосердие. Где гнев – там и милость Доброта. Доброта истинная и ложная. Покаяние. Покаяние и любовь. Обобщающий урок. Сад добродетелей.

### **София (8 часов)**

Ум да разум. Ум да разум. Истина. Истинный человек. Знания – плод учения. Мудрость. Премудрость. Обобщающий урок. Дорога Веры, Надежды, Любви

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности Коррекция
<b>Вера</b>				
1	Вводный урок	1		<p>Проявление уважения к своей семье, к своим родственникам, любви к родителям.</p> <p>Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><i>Формирование интереса (мотивации) к учению</i></p> <p><i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i></p> <p><i>Слушать и понимать речь других.</i></p> <p><i>Участвовать в паре, группе, «круге»</i></p>
2	Вера	1		
3	С верой приходит доброе дело	1		
4	Верность – знак веры	1		
5	Верность не знает мелочей	1		
6	Правда – путь к истине	1		
7	Правда – путь веры	1		
8	Честь	1		
9	Обобщающий урок: Береги честь смолоду	1		
<b>Надежда</b>				
10	Надежда	1		<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>
11	Тщетная и твердая надежда	1		
12	Согласие	1		
13	Согласие ума, сердца, души	1		
14	Терпение и умение	1		
15	Терпение и спасение	1		

16*	Послушание опыту	1		Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
17	Обобщающий урок: Послушание совести и закону	1		Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре, группе, «круге» <i>Формирование интереса (мотивации) к учению.</i> <i>Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</i>
<b>Любовь</b>				
18	Любовь – добро, единство – дружба	1		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
19	Семейная любовь	1		Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
20	Милосердие	1		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
21	Где гнев – там и милость	1		
22	Доброта	1		
23	Доброта истинная и ложная	1		<i>Формирование умения строить монологическое высказывание, умение формулировать собственное мнение</i>
24	Покаяние	1		<i>Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</i>
25	Покаяние и любовь	1		<i>Анализировать объекты.</i> <i>Моделировать с помощью знаков и символов</i>
26	Обобщающий урок: Сад добродетелей	1		<i>Принимать и сохранять учебную задачу.</i>
<b>София</b>				
27	Ум да разум	1		Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
28	Ум да разум	1		Проявление уважения к своей семье, к своим родственникам, любви к родителям.
29	Истина	1		
30	Истинный человек	1		
31	Знания – плод учения	1		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
32*	Мудрость	1		

33	Премудрость	1		Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
34	Обобщающий урок: Дорога Веры, Надежды, Любви	1		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре, группе, «круге» Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Проявление уважения к своей семье, к своим родственникам, любви к родителям. <i>Формирование интереса (мотивации) к учению.</i> <i>Оценивание</i> <i>жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</i>

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

- 1.Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
- 2.Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
- 3.Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
- 4.Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
- 5.Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2004.