

**Индивидуальный план профессионального развития и самообразования
учителя русского языка и литературы
МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»
Ельцовой Светланы Владимировны**

Тема самообразования: «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»

Пояснительная записка

Актуальность

В образовательном стандарте общего образования **определено**, что важнейшим приоритетом остается формирование общих учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся.

Овладение умениями самоорганизации: определять цель выполнения задания, планирование его и целесообразное выполнение, контроль и оценивание хода, результатов его выполнения, является обязательным минимумом для учащихся.

Современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению».

На смену старым требованиям приходят новые: умение видеть проблему, спокойно принимать её и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной.

Основным результатом является формирование общих учебных навыков, способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

В условиях личностно-ориентированного основного образования особую актуальность приобретают психолого-воспитательные проблемы формирования умений самоорганизации деятельности школьников как личностного, субъектного образования, так как они выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, обеспечивают развитие ключевой образовательной учебно-познавательной компетенции, влияют на воспитание личностных качеств (инициативности, самостоятельности, организованности) и способствуют становлению рефлексивной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется формированию умений самоорганизации. Эти умения способствуют успешной социальной адаптации.

В структуре учебных мотивов личности существуют и **внешние и внутренние** мотивы.

К **внутренним** мотивам относятся те, которые заложены в самой учебной деятельности. Это стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений, стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач.

Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, называется **внешними**. Это - широкие **социальные мотивы** (долга, ответственности перед обществом, родителями, учителями), **личные мотивы** (стремление получить одобрение, хорошие отметки, быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей).

Цель учителя: создание условий для формирования базовых навыков самообразования самоорганизации и самовоспитания, которые обеспечат готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытия интеллектуальных творческих возможностей учащихся через освоение фундаментальных знаний основного общего образования.

Самоорганизация – это свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя время, силы, средства.

Самоорганизация – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой **задачи**.

Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.

Вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

В результате многократных повторений одних и тех же действий в определенной последовательности у ребенка вырабатываются необходимые навыки, привычки, которые в дальнейшем прочно закрепляются и способствуют формированию у учащихся самоорганизации.

Важно постоянно учить детей строить отношения друг с другом на основе знаний: уметь объяснять, рассказывать, слушать других, оказывать помощь.

Цели:

1. Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников к трудовой деятельности, в творческом использовании средств технологии в практической жизни.
2. Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, увеличение результативности обучения технологии.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Задачи.

1. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок к учебной деятельности.
2. Воспитывать интерес учащихся к занятиям через технологии.
3. Планировать учебно-воспитательный процесс с учетом конкретных условий данного заведения.
4. Формирование учебно-воспитательной работы с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.
5. Созидательное применение профессионально-педагогических знаний в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся.
6. Развитие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их самостоятельного применения в процессе своего самосовершенствования.
7. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

8. Творческое использование методов, средств и организационных форм учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности обучающихся в соответствии с решаемыми задачами.
9. Формирование рациональных взаимоотношений с учащимися, преподавателями, администрацией.
10. Учёт и оценивание результатов работы с целью определения новых задач.

Перечень вопросов по самообразованию.

- 1) изучение психолого-педагогической литературы;
- 2) разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- 3) проектная и исследовательская деятельность;
- 4) анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- 5) ознакомление и изучение педагогического опыта других преподавателей;
- 6) планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- повышение успеваемости и уровня готовности учащихся по русскому языку;
- повышения мотивации к занятиям по русскому языку;
- подготовка учащихся к Олимпиаде школьного, городского, областного и республиканского уровней по русскому языку и их успешное выступление;
- мастер-классы, семинары и выступления на школьных и городских уровнях;
- разработка и проведение занятий по инновационным технологиям;
- создание методик преподавания, педагогических разработок уроков и мероприятий;
- организация работы кружков, индивидуальных курсов по русскому языку;
- личная веб-страница на педагогическом портале;
- личный пример учащимся.

Форма отчета по проделанной работе: обобщение опыта работы на уровне школы. Выступления по обмену опытом работы на заседаниях школьного методического объединения, городской педагогической конференции. Выступление на семинарах, мастер-классах, на заседаниях городского методического объединения учителей. Представление администрации школы отчета с анализом, выводами и рекомендациями для помощи другим педагогам.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию мною намечены основные направления работы по самообразованию.

Содержание плана самообразования на 2022-2026 гг.

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
<i>Профессиональное</i>	-Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета «Русский язык и	в течение 2020 -2026г. регулярно

	<p>литература».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по «Русскому языку и литературе», концепциями обучения, их оценками. -Изучать новую литературу по методике преподавания русского языка. -Своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей русского языка. -Принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней. -Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. -Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности. -Проводить открытые уроки для анализа со стороны коллег. -Организовывать и проводить внеклассную деятельность по предмету. -Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях. -Проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег; - Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету «Русский язык и литература»; - посредством СМИ следить за инновационными технологиями; 	
Экспериментальная и инновационная деятельность	1.Участие в работе инновационной площадки.	<p>в течение 2022 -2026 уч.г.</p> <p>Регулярно</p>
Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> -Сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности - Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. -Обеспечивать условия для сохранения и укрепления психологического и физического здоровья учащихся. -Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов. - Изучать современные психологические методики. -Создание пакета психолого-педагогических материалов для учителя. 	Регулярно
Методические	-Активно использовать инновационные	в течение

	<p>методики и технологии в обучении русскому языку и литературе, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения;</p> <p>-Осваивать передовой опыт учителей по организации форм уроков русского языка и литературы.</p> <p>-Изучать научно-методическую и учебную литературу. Посещать педагогические порталы.</p> <p>-Внедрять новые формы оценивания учащихся в учебный процесс;</p> <p>-Участвовать в мастер-классах школьного, городского и др. уровней;</p> <p>-Разработать методы преподавания уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий;</p> <p>-Создать личный сайт на образовательном портале;</p> <p>-Разработать дидактический комплект по предмету, разработать контрольные тесты.</p>	<p>2022 -2025 уч.г. регулярно</p>
<p><i>Информационно-технологические технологии</i></p>	<p>-Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество;</p> <p>-использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;</p> <p>-использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;</p> <p>-использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования;</p> <p>-разрабатывать планы уроков с применением ИКТ;</p> <p>- формировать копилку методических и дидактических материалов для проведения уроков русского языка и литературы.</p>	<p>в течение 2022 – 2026 уч.г. регулярно</p>
<p><i>Охрана здоровья</i></p>	<p>-внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии</p> <p>-использовать в образовательном процессе новейшие здоровьесберегающие технологии;</p> <p>-соблюдение правил безопасности жизни и деятельности (БЖД) на уроках и в повседневной жизни;</p> <p>- прививать учащимся желание вести здоровый образ жизни, заниматься различными видами спорта, физическими упражнениями.</p>	<p>в течение 2022 – 2026 уч.г. регулярно</p>

Этапы работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	2022 – 2023 уч.г.	Изучение педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы
Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	2022 – 2023 уч.г.	Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	2022-2026 г.г	Посещение семинаров, конференций по теме Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег Участие в олимпиадах, конкурсах.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	2022-2026 г.г	Организация кружковой и внеклассной деятельности Участие в школьных фестивалях, конкурсах.
Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.	2022-2026 г.г	Результаты работы над темой самообразования разместить на личном сайте или сообществе Участие в фестивале педагогических идей в личном сайте.

