

## РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Все мы родом из детства. И зачастую воспоминания об этом периоде каждый из нас связывает со школой: одноклассники, учителя, уроки, мероприятия... Добрая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего это классный руководитель. Ведь именно он ближе всех стоит к ребенку из числа педагогов школы.

Каким должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе?

Каждый классный руководитель строит свою работу в соответствии с Программой воспитания, поставленными целями и задачами, направлениями воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, входящей в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов.

Одной из важнейших задач современного классного руководителя является системная работа с коллективом класса. Педагог гуманизирует отношения между детьми в коллективе, способствует формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров, организует социально-ценные отношения и переживания воспитанников в классном

сообществе, творческую, лично и общественно значимую деятельность, систему самоуправления. Классный руководитель создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся.

Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами и родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В нашей школе традиционными совместными делами стали мероприятия, военно-патриотической направленности: уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Победы, Дню памяти и скорби. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания, приуроченного ко Дню защитника Отечества, классные коллективы участвуют в акциях «Вахта памяти», «Письмо солдату» и «Посылка солдату», смотре строя и песни. Активно участвуют дети вместе с классными руководителями и родителями в акциях, посвященных Дню Победы: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Диктант Победы» и др. На протяжении многих лет школьники ухаживают за территорией мемориала в селе. Активно им помогают родители.

Вот уже третий год наши обучающиеся – активные участники Всероссийской акции-конкурса имени Василия Ланового «Пробуждая сердца». Конкурс помогает детям раскрыть творческие способности, получить опыт публичного выступления.

В школе создан юнармейский отряд «Юный патриот». В его формировании немалую роль играют классные руководители, по рекомендации которых учащихся принимают в отряд. Ребята участвуют не только в школьных мероприятиях (акции, приуроченные к знаменательным датам; вынос флага знаменной группой), но и выезжают на районные мероприятия: слёт юнармейских отрядов, конкурс знаменных групп «Равнение на знамя!», где показывают хорошие результаты.

Опыт гражданской социально значимой деятельности обучающиеся получают в рамках волонтерской деятельности под руководством своих классных руководителей. У каждого класса есть подшефные жители села, находящиеся на заслуженном отдыхе. Дети с готовностью оказывают помощь в уборке снега на придомовой территории, поздравляют с днём рождения, с праздниками, даря открытки, сделанные своими руками, приглашают на школьные мероприятия. Эта работа способствует формированию у детей гражданской ответственности, уважения к старшим, осознания значимости помощи людям.

Классный руководитель несёт ответственности и за формирование у своих воспитанников духовно-нравственных ценностей: приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, понимание ценности каждой

человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, формирование представлений о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Хорошим инструментом для работы в этом направлении стали занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Кроме того, классные часы о роли семьи в жизни человека, значимости чтения книг, мероприятия, направленные на знакомство с национальными традициями и культурой народов нашей страны помогают классному руководителю успешно выполнять эти задачи.

Современный человек должен обладать экологической культурой, основанной на понимании влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности школьники тоже получают в школе. И задача классного руководителя – привлечь воспитанников к участию в природоохранных акциях, рассказать о разумном, бережливом природопользовании в быту, в общественном пространстве. Ежегодно школа участвует в акциях «Чистый берег», «Плоггин-забег», субботниках по уборке пришкольной территории. В каждом классе проходят «Час энергосбережения», конкурсы рисунков.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

Таким образом, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребёнка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Ребенок – горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя – поддерживать «огонь» в каждом ребенке. То есть «гореть» самому.