

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
МКОУ ХМР «СОШ с. Селярово»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Ернова И.П.

Приказ №275-О

от "02" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3432714)**

учебного предмета

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для 6-9 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коньшева Елена Дмитриевна,  
учитель истории и обществознания.

Селярово 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих

- общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
  - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
  - создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
  - формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 6-9 классах является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями, значимыми для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### ***Метапредметные результаты***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### ***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя

основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности граждан;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

В результате освоения предметной области «Обществознание» в 6-9 классах

### **Ученик научится:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованию этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
- иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знанию ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

### **ученик получит возможность научиться:**

- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как свершающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- пониманию специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- узнать о новых возможностях для коммуникации в современном обществе, умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; умению различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в 6-9 КЛАССАХ**

### **Введение. Предмет обществознания – 1 час.**

Что изучает предмет «обществознание»?

### **Глава I. Загадка человека (11ч)**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

## **Глава II. Человек и его деятельность (10ч)**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

## **Глава III. Человек среди людей (13ч)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

## **Контрольных работ за курс «обществознание» в 6 классе - 3 часа**

### **7 КЛАСС**

#### **Введение. Предмет обществознания – 1 час.**

Что изучает предмет «обществознание»?

#### **Глава I. Мы живём в обществе (22ч)**

Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Культура и её достижения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

## **Глава II. Наша Родина – Россия (12ч)**

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

### **Контрольных работ за курс «обществознание» в 7 классе - 2 часа**

## **8 КЛАСС**

### **Предмет «Обществознания» (1ч)**

Необходимость изучения курса «Обществознание».

### **Глава I. Личность и общество (5ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

### **Глава II. Сфера духовной культуры (9ч)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Глава III. Социальная сфера (5ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава IV. Экономика (15ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Карманные деньги.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковская система России и пенсионные программы. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **9 КЛАСС**

### **Предмет «обществознания» (1ч)**

Необходимость изучения курса «обществознание».

### **Глава I. Политика (10ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Глава II. Право (19ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

## **Глава III. Экономика (5ч)**

Государственный бюджет Российской Федерации. Банковская система России. Пенсионные программы.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Карманные деньги.

**Тематическое планирование по предмету «обществознание» в 6 классе  
(1 час в неделю/всего 35 часов)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Корректуровка
	<b>Введение. Предмет обществознания.</b>	<b>1</b>		
1	Что изучает предмет «обществознание»?	1	01.09	
	<b>Глава I. Загадка человека</b>	<b>11</b>		
2	Принадлежность двум мирам.	1	08.09	
3	Человек – личность.	2	15.09 22.09	
4	Отрочество – особая пора.	2	29.09 06.10	
5	Потребности и способности человека.	2	13.10 20.10	
6	Когда возможности ограничены.	1	10.11	
7	Мир увлечений.	1	17.11	
8	Урок-практикум по главе «Загадка человека».	1	24.11	
9	Контрольная работа по главе «Загадка человека».	1	01.12	
	<b>Глава II. Человек и его деятельность</b>	<b>10</b>		
10	Деятельность человека.	2	08.12 15.12	
11	Труд – основа жизни.	2	22.12 29.12	
12	Учение – деятельность школьника.	1	12.01	
13	Познание человеком мира и себя.	2	19.01 26.01	
14	Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек и его деятельность».	1	02.02	
15	Урок-практикум по главе «Человек и его деятельность».	1	09.02	
16	Контрольная работа по главе «Человек и его деятельность».	1	16.02	
	<b>Глава III. Человек среди людей</b>	<b>13</b>		
17	Отношения с окружающими.	2	02.03 09.03	
18	Общение.	1	16.03	
19	Человек в группе.	2	23.03 01.04	
20	Отношения со сверстниками.	2	08.04	

			15.04	
21	Конфликты в межличностных отношениях.	2	22.04 29.04	
22	Семья и семейные ценности.	2	06.05 13.05	
23	Итоговое тестирование за курс «обществознание» в 6 классе.	1	20.05	
24	Урок-игра "Правила жизни".	1	27.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>		

**Тематическое планирование по предмету «обществознание» в 7 классе  
(1 час в неделю/всего 35 часов)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Корректуровка
	<b>Введение. Предмет обществознания.</b>	<b>1</b>		
1	Что изучает предмет «Обществознание»?	1	01.09	
	<b>Глава I. Мы живем в обществе.</b>	<b>22</b>		
2	Как устроена общественная жизнь.	2	08.09 15.09	
3	Что значит жить по правилам.	2	22.09 29.09	
4	Экономика и её основные участники.	2	06.10 13.10	
5	Производственная деятельность человека.	2	20.10 10.11	
6	Обмен, торговля, реклама.	1	17.11	
7	Домашнее хозяйство.	2	24.11 01.12	
8	Бедность и богатство.	1	08.12	
9	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	2	15.12 22.12	
10	Зачем людям государство.	1	29.12	
11	Почему важны законы.	2	12.01 19.01	
12	Культура и её достижения.	2	26.01 02.02	
13	Практикум по главе «Мы живем в обществе».	2	09.02 16.02	
14	Контрольная работа по главе «Мы живем в обществе».	1	02.03	
	<b>Глава II. Наша Родина – Россия</b>	<b>12</b>		
15	Наша страна на карте мира.	1	09.03	
16	Государственные символы России.	2	16.03 23.03	

17	Конституция Российской Федерации.	2	01.04 08.04	
18	Гражданин России.	1	15.04	
19	Мы – многонациональный народ.	2	22.04 29.04	
20	Защита Отечества.	1	06.05	
21	Практикум по главе «Наша Родина – Россия».	1	13.05	
22	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс «Обществознание» в 7 классе.	1	20.05	
23	Итоговый урок за курс «Обществознание 7 класс»	1	27.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>		

**Тематическое планирование по предмету «обществознание» в 8 классе  
(1 час в неделю/всего 35 часов)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>Введение. Предмет «обществознания»</b>	<b>1</b>		
1	Что изучает предмет «обществознание».	1	07.09	
	<b>Глава I. Личность и общество</b>	<b>4</b>		
2	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа.	1	16.09	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	23.09	
4	Развитие общества	1	07.10	
5	Повторительно-обобщающий урок по главе «Личность и общество».	1	14.10	
	<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>	<b>9</b>		
6	Сфера духовной жизни.	1	21.10	
7	Мораль.	1	18.11	
8	Моральный выбор – это ответственность.	1	25.11	
9	Образование.	1	02.12	
10	Наука в современном обществе.	1	09.12	
11	Религия как одна из форм культуры.	1	16.12	
12	Влияние искусства на развитие личности в обществе.	1	23.12	
13	Повторительно-обобщающий урок по главе «Сфера духовной культуры».	1	30.12	
14	<b>Контрольная работа</b> по главам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры».	1	13.01	
	<b>Глава III. Социальная сфера</b>	<b>7</b>		
15	Социальная структура общества.	1	20.01	
16	Социальные статусы и роли.	1	27.01	

17	Семья как малая группа.	1	04.02	
18	Нации и межнациональные отношения.	1	11.02	
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1	18.02	
20	Социальная политика государства.	1	25.03	
21	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера».	1	04.03	
	<b>Глава IV. Экономика</b>	<b>13</b>		
22	Экономика и её роль в жизни общества.	1	11.03	
23	Главные вопросы экономики.	1	18.03	
24	Рыночная экономика.	1	25.03	
25	Производство – основа экономики.	1	02.04	
26	Предпринимательская деятельность.	1	09.04	
27	Роль государства в экономике.	1	16.04	
28	Инфляция и семейная экономика.	1	23.04	
29	Банковские услуги.	1	30.04	
30	Страховые услуги.	1	07.05	
31	Рынок труда и безработица.	1	14.05	
32	Современный работник.	1	21.05	
33	<b>Итоговое тестирование</b> за курс «Обществознание» в 8 классе.	1	28.05	
34	Карманные деньги: за и против.	1		
35	Итоговый урок за курс «Обществознание 8 класс»	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>		

**Тематическое планирование по предмету «обществознание» в 9 классе  
(1 час в неделю/всего 35 часов)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>Предмет «Обществознания»</b>	<b>1</b>		
1	Что изучает предмет «Обществознание»?	1	01.09	
	<b>Глава I. Политика</b>	<b>10</b>		
2	Политика и власть.	1	08.09	
3	Государство.	1	15.09	
4	Политические режимы.	1	22.09	
5	Правовое государство.	1	29.09	
6	Гражданское общество и государство.	2	06.10 13.10	
7	Участие граждан в политической жизни.	1	20.10	
8	Политические партии и движения.	1	10.11	
9	Повторительно-обобщающий урок по главе «Политика».	1	17.11	
10	<b>Контрольная работа</b> по главе «Политика».	1	24.11	

	<b>Глава II. Право</b>	<b>21</b>		
11	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	01.12	
12	Правоотношения и субъекты права.	2	08.12 15.12	
13	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	22.12	
14	Власть и коррупция.	1	29.12	
15	Правоохранительные органы.	1	12.01	
16	Конституция Российской Федерации.	1	19.01	
17	Основы конституционного строя РФ.	1		
18	Права и свободы человека и гражданина.	2	26.01	
19	Гражданские правоотношения.	1	02.02	
20	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	09.02	
21	Семейные правоотношения.	1	16.02	
22	Административные правоотношения.	1	02.03	
23	Уголовно-правовые отношения.	1	09.03	
24	Социальные права.	1	16.03	
25	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	2	23.03 01.04	
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	08.04 15.04	
27	<b>Контрольная работа</b> по главе «Право».	1	22.04	
28	Бюджет моей семьи.	1	29.04	
29	Карманные деньги: за и против.	1	06.05	
30	<b>Итоговое тестирование</b> за курс «обществознание» в 9 классе	1	13.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>		