

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Ернова И.П.

Приказ № 275-О

от "02" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1560660)**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 6 класса основного общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Стенина Ирина Михайловна,  
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.), Примерной программы по русскому (родному) языку основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного

языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 210 ч (6 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ**

Русский язык – один из развитых языков мира.  
Литературный язык и его нормы.  
Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.  
Речевая ситуация.

### **ТЕКСТ**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.  
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.  
Ключевые слова.  
Основные признаки текста.  
Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.  
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).  
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).  
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.  
Лексический анализ слов.  
Фразеологизмы. Их признаки и значение.  
Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.  
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  
Эпитеты, метафоры, олицетворения.  
Лексические словари.

### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Формообразующие и словообразующие морфемы.  
Производящая основа.  
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).  
Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.  
Этимология слов. Этимологические словари.  
Морфемный и словообразовательный анализ слов.  
Правописание сложных и сложносокращённых слов.  
Нормы правописания корней *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*, букв *и // ы* после приставок на согласные.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

### **Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и

выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-**, **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-** с чередованием *а//о*, букв *и//ы* после приставок на согласный, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр работы	практ работы				
<b>Раздел 1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>								
1.1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1				Характеризовать функции русского языка как одного из развитых языков мира и приводить примеры (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос Письменный контроль	Презентация
1.2.	Литературный язык и его нормы	1				Извлекать информацию из различных источников; Соблюдать нормы литературного языка	Устный опрос Словарный диктант	-
1.3.	Культура речи	1				Владеть основными видами речевой деятельности. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	Устный опрос Письменный контроль	-
1.4.	Развитие речи. Речевая ситуация. Сочинение-рассуждение	1		1		Определять компоненты ситуации общения. Характеризовать диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Писать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	Письменный контроль	Видеофильм
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>								

2.1.	Повторение изученного в 5 классе	8	1	1		Находить орфограммы в морфемах. Усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике Проводить морфемный анализ слова, морфологический, синтаксический Оpoznать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи Определять основные признаки предложения, находить его границы. Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Применять правила орфографии и пунктуации	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Сочинение	Единая коллекция ЦОР Учи.ру
Итого по разделу		8	1					
<b>Раздел 3. ТЕКСТ</b>								
3.1.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1				Знать признаки текста. Характеризовать текст по форме, виду и типу речи. Оглавливать тексты, расставляют знаки препинания. Устранять недочёты в выборе средств связи между предложениями. Проводить информационную переработку текста. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.	Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	Начальные и конечные	1				Анализировать текст с точки зрения	Устный	Презентация

	предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.					последовательности изложения. Определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Выделять ключевые слова в текстах.	опрос; Тестирование	
3.3.	<b>Развитие речи.</b> Составление продолжения текста по данному началу.	1		1		Создавать текст по данному началу. Соблюдать нормы современного русского литературного языка	Практическая работа - сочинение	-
3.4.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				Выявлять особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР
3.5.	Официально-деловой стиль речи.	1				Узнавать особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывать тексты заявления, объяснительной записки.	Устный опрос Письменный контроль	Презентация
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>								
4.1.	Слово и его лексическое значение.	1				Активизировать знания об основных понятиях лексикологии. Определять лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определять стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют	Устный опрос Тестирование	<a href="http://etymolog.ruslang.ru">http://etymolog.ruslang.ru</a>
4.2.	<b>Развитие речи.</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1		1		Анализировать данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывать картину. Проводить наблюдение и записывать увиденное в форме материалов к сочинению.	Письменный контроль Устный опрос	Презентация

4.3.	Общеупотребительные слова.	1				Выделять в речи общеупотребительные слова. Находить в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Устный опрос; Словарный диктант	<a href="http://etymolog.ruslang.ru">http://etymolog.ruslang.ru</a>
4.4.	Профессионализмы.	1				Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова	Устный опрос; Тестирование	Презентация
4.5.	Диалектизмы.	1				Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать толковые словари	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="http://etymolog.ruslang.ru">http://etymolog.ruslang.ru</a>
4.6.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	1		1		Проводить информационную переработку текста: писать сжатое изложение. Соблюдать нормы русского литературного языка	изложение	-
4.7.	Изобразительно-выразительные средства языка	1				Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения	Устный опрос тестирование	Единая коллекция ЦОР

4.8.	Исконно русские и заимствованные слова.	2				Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать толковые словари;	Устный опрос	<a href="http://etymolog.ru">http://etymolog.ru</a> <a href="http://slang.ru">slang.ru</a>
4.9.	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1				Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова.	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://etymolog.ru">http://etymolog.ru</a> <a href="http://slang.ru">slang.ru</a>
4.10	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2				Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления	Словарная работа	<a href="https://phraseology.academic.ru/">https://phraseology.academic.ru/</a>
4.11	Словари	1				Осознавать источники появления некоторых фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами. Готовить сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов	Сообщение	<a href="https://phraseology.academic.ru/">https://phraseology.academic.ru/</a>
4.12	Повторение	1				Проводить лексический анализ слов; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронная библиотека - словари
4.13	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексикология и фразеология»	1	1			Выполнять контрольную работу, используя полученные знания по теме	Контрольная работа	-
Итого по разделу:		15	1	2				

Раздел 5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
5.1.	Морфемика и словообразование	3				Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу	Письменный контроль; Устный опрос;	Единая коллекция ЦОР РЭШ
5.2.	<b>Развитие речи.</b> Описание помещения	1		1		Характеризовать тексты, содержащие описания помещений. Находить в художественных текстах элементы описания помещений.	Устный опрос Беседа	Презентация
5.3.	Основные способы образования слов в русском языке.	3				Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование	Единая коллекция ЦОР РЭШ
5.4.	Этимология слов.	2				Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Готовить устное выступление на тему истории того или иного слова.	Практическая работа	Электронный этимологический словарь
5.5.	<b>Развитие речи.</b> Описание помещения	2		2		Систематизировать материалы для написания сочинения и составлять сложный план сочинения. Писать сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Сочинение	презентация
5.6.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>кас-</i> .	2				Усвоить правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> . Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Устный опрос Словарный диктант Тестирование	Единая коллекция ЦОР

						Определять разные значения слов с корнем <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> .		
5.7.	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> - - <b>гар-</b> .	3				Усвоить правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гар-</b> — <b>-гор-</b> . Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составлять словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	Устный опрос Словарный диктант Тестирование	Единая коллекция ЦОР
5.8.	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> - - <b>зар-</b> .	2				Усвоить правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b> . Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Устный опрос Словарный диктант Тестирование	Единая коллекция ЦОР
5.9.	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	2				Усвоить правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <b>ы</b> или <b>и</b> . Образовывать от слов однокоренные приставочным способом.	Устный опрос Словарный диктант Тестирование	Единая коллекция ЦОР
5.10	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	4				Усваивать правило написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определять способы образования слов.	Устный опрос Словарный диктант Тестирование	Единая коллекция ЦОР
5.11	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ работ	2				Писать контрольный диктант, применяя полученные знания. Выполнять грамматическое задание	Контрольный диктант	-
5.12	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	4				Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;	Устный опрос; Тестирование Диктант;	Единая коллекция ЦОР

5.13	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание изображённого на картине Р.Ф. Хузина «У окна»	2		2		Создавать текст описание изображённого на картине. Соблюдать нормы русского литературного языка	Сочинение	Презентация
5.14	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2				Выделять значимые части слова и способ его образования. Выполнять письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Определять исходное слово в словообразовательной цепочке.	Письменный контроль тестирование	-
5.15	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1				Давать ответы на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела.	Письменный контроль Устный опрос	Единая коллекция ЦОР
5.16	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1				Выполнять проверочную работу	Проверочная работа	-

Итого по разделу:

36

1

## Раздел 6. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

6.1.	Имя существительное	25	1	3		Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	Единая коллекция ЦОР РЭШ
6.2.	Имя прилагательное	25	1	4		Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён	Выберите вид/форму контроля	Единая коллекция ЦОР

						<p>прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;</p>		
6.3.	Имя числительное	18	1	2		<p>Распознавать числительные; Определять общее грамматическое значение имени числительного; Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; Различать простые, сложные, составные имена числительные; Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных; Проводить морфологический анализ имён числительных;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;</p>	<p>Единая коллекция ЦОР Учи.ру</p>
6.4.	Местоимение	27	1	4		<p>Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>	<p>Единая коллекция ЦОР РЭШ</p>

						<p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;</p> <p>Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;</p> <p>Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений;</p>	<p>Тестирование ;</p> <p>Диктант;</p>	
6.5.	Глагол	34	1	6	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы;</p> <p>разноспрягаемые глаголы;</p> <p>Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении;</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения;</p> <p>Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование</p> <p>Диктант;</p>	<p>Единая коллекция ЦОР</p> <p>Учи.ру</p>	

Итого по разделу:		129	5	19				
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ</b>								
7.1.	Повторение пройденного материала	13	1	2		Находить орфограммы в морфемах. Повторить правила правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике. Проводить морфемный анализ слова, морфологический, синтаксический. Оpoznавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Определять основные признаки предложения, находить его границы. Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Применять правила орфографии и пунктуации. Выполнять контрольные и проверочные работы, опираясь на знание орфографических, пунктуационных, грамматических норм. Проводить разные виды анализа слов и предложения.	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	Единая коллекция ЦОР Учи.ру
Итого по разделу:		13	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		210	9					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

6 класс (210 часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля
		Всего	Конт	Прак т		
<b>I.</b>	<b>Язык. Речь. Общение (3ч + 1ч).</b>	<b>4</b>		<b>1</b>		
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1				Устный опрос Письменный контроль
2.	Литературный язык и его нормы	1				Словарный диктант
3.	Культура речи	1				Устный опрос
4.	<b>Развитие речи.</b> Речевая ситуация. Сочинение-рассуждение	1		1		Письменный контроль
<b>II.</b>	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
5.	Фонетика. Орфоэпия.	1				Письменный контроль
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1				тестирование
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1				Устный опрос
8.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»	1		1		Сочинение
9.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1				Практич задание
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1				Письменный контроль
11.	Прямая речь. Диалог.	1				Устный опрос
12.	<b>Входной контроль.</b> Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1			Диктант
<b>III.</b>	<b>Текст</b>	<b>5</b>		<b>1</b>		
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1				Устный опрос
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1				Устный опрос Тестирование
15.	<b>Развитие речи.</b> Составление продолжения текста по данному началу.	1		1		сочинение
16.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				Практическая работа
17.	Официально-деловой стиль речи.	1				Устный опрос
<b>IV.</b>	<b>Лексикология и фразеология. Культура речи.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
18.	Слово и его лексическое значение.	1				Устный опрос Тестирование
19.	<b>Развитие речи.</b> Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1				беседа
20.	Общеупотребительные слова.	1				Устный опрос Словарный диктант
21.	Профессионализмы.	1				Устный опрос

						Тестирование
22.	Диалектизмы.	1				Устный опрос
23.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	1				изложение
24	Изобразительно-выразительные средства языка	1				Устный опрос тестирование
25, 26	Исконно русские и заимствованные слова.	2				Устный опрос
27	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1				Устный опрос Письменный контроль
28, 29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2				Словарная работа
30	Словари.	1				Сообщение
31	Повторение	1				Практ работа Устный опрос
32	<b>Контрольная работа</b> по теме “Лексикология и фразеология”.	1				Контрольная работа
<b>V</b>	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
33- 35	Морфемика и словообразование.	3				Письменный контроль; Устный опрос
36	<b>Развитие речи.</b> Описание помещения.	1		1		Устный опрос Беседа
37- 39	Основные способы образования слов в русском языке.	3				Устный опрос Тестирование
40, 41	Этимология слов.	2				Практическая работа
42	<b>Развитие речи.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		1		Практ задание
43	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание помещения.	1				Сочинение
44, 45	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-кoc-</i> - - <i>кас-</i> .	2				Устный опрос Слов диктант
46- 48	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i> .	3				Тестирование Устный опрос
49, 50	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i> .	2				Устный опрос Словар диктант Тестирование
51, 52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2				Устный опрос Словар диктант Тестирование
53- 56	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	4				Устный опрос Словар диктант Тестирование
57	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1	1			Контрольный диктант
58	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1				Практич работа
59, 60	Соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах.	2				Устный опрос Тестирование Диктант
61, 62	Сложнокращённые слова.	2				Письменный контроль тестирование
63, 64	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание изображённого на картине Р.Ф. Хузина «У окна»	2		2		Сочинение

65, 66	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2				Письменный контроль тестирование
67	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1				Письменный контроль Устный опрос
68	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		1		самостоятельная работа
<b>VI</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>129</b>				
69, 70	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	2				Письменный контроль Устный опрос
71	<b>Развитие речи.</b> Составление письма другу.	1		1		Практическая работа
72, 73	Разносклоняемые имена существительные.	2				Письменный контроль Устный опрос
74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1				Письменный контроль
75	<b>Развитие речи.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1		1		Устное выступление
76, 77	Несклоняемые имена существительные.	2				Устный опрос тестирование
78, 79	Род несклоняемых имён существительных.	2				Письменный контроль
80	Имена существительные общего рода.	1				Устный опрос
81	Морфологический разбор имени существительного.	1				Практич работа
82	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1		1		сочинение
83, 84	<i>Не</i> с именами существительными.	2				тестирование
85, 86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> .	2				Письменный контроль
87, 88	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	2				Практич работа
89, 90	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2				Словарный диктант
91	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1				Устный опрос Практ работа
92	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме “Имя существительное”	1	1			Контрольный диктант
93	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				Практич работа
94	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	1				Письменный контроль Устный опрос
95	<b>Развитие речи.</b> Описание природы.	1		1		Практическая работа
96-98	Степени сравнения имён прилагательных.	3				Письменный контроль Устный опрос
99	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные	1				тестирование

	прилагательные.				
100	Относительные прилагательные.	1			Устный опрос
101	<b>Развитие речи. Выборочное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»)	1		1	изложение
102	Притяжательные прилагательные.	1			Письменный контроль
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Устный опрос
104, 105	<b>He</b> с прилагательными.	2			Практич работа
106, 107	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	2			Устный опрос тестирование
108	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание природы (устное) по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1		1	Устное выступление
109-111	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	3			Письменный контроль
112, 113	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	2			Практич работа
114, 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2			Словарный диктант
116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1			Устный опрос Практ работа
117	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	1	1		Контрольный диктант
118	<b>Развитие речи.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1		1	Практич работа
119, 120	Имя числительное как часть речи.	2			Письменный контроль
121	Простые и составные числительные.	1			Устный опрос
122, 123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2			Практич работа
124, 125	Порядковые числительные.	2			Устный опрос тестирование
126	Разряды количественных числительных.	1			Устный опрос
127-129	Числительные, обозначающие целые числа.	3			Письменный контроль
130	Дробные числительные.	1			Практич работа
131	<b>Развитие речи.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку.	1		1	Устное выступление
132	Собирательные числительные.	1			Словарный диктант
133	Морфологический разбор имени числительного.	1			Письменный контроль
134	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1			Устный опрос Практ работа
135	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	1		Контрольный диктант
136	<b>Развитие речи.</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1		1	Выступление по теме
137	Местоимение как часть речи.	1			Устный опрос

138, 139	Личные местоимения.	2				Письменный контроль
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1				Практич работа
141	<b>Развитие речи.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1		1		Устный опрос тестирование
142-144	Вопросительные и относительные местоимения.	3				Устный опрос тестирование
145-147	Неопределенные местоимения.	3				Письменный контроль
148-150	Отрицательные местоимения.	3				Практич работа
151, 152	Притяжательные местоимения.	2				Устное выступление
153	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1		1		Практич работа
154	Указательные местоимения.	1				Письменный контроль
155, 156	Определительные местоимения.	2				Словарный диктант
157	Местоимения и другие части речи.	1				Устный опрос
158	Морфологический разбор местоимения.	1				Практическая работа
159, 160	<b>Развитие речи. Сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2		2		сочинение
161	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1				Устный опрос тестирование
162	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	1			Контрольный диктант
163	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				Работа над ошибками
164-166	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	3				Устный опрос Письменный контроль
167	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1		1		Сочинение-рассказ
168-170	Разноспрягаемые глаголы.	3				Устный опрос практ задание
171-173	Глаголы переходные и непереходные	3				Устный опрос тестирование
174-175	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2				Устный опрос Письменный контроль
176, 177	<b>Развитие речи.</b> Изложение.	2		2		изложение
178, 179	Условное наклонение.	2				Устный опрос
180-182	Повелительное наклонение.	3				Устный опрос
183	<b>Развитие речи.</b> Рассказ по сюжетным рисункам.	1		1		Практич работа
184,	Употребление наклонений.	2				Письменный контроль

185						
186, 187	Безличные глаголы.	2				Письменный контроль
188, 189	Морфологический разбор глагола.	2				Письменный контроль
190, 191	<b>Развитие речи.</b> Рассказ на основе услышанного.	2		2		сочинение
192, 193	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2				Письменный контроль
194, 195	Повторение изученного в разделе «Глагол».	2				Устный опрос тестирование
196	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	1			Контрольный диктант
197	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				Работа над ошибками
<b>VII.</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b>	13	1	2		
198	Разделы науки о языке	1				Устный опрос
199, 200	Орфография.	2				тестирование
201, 202	Пунктуация.	2				Письменный контроль
203, 204	<b>Развитие речи. Сочинение</b> на тему по выбору	2		2		сочинение
205	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1			Контрольная работа
206	Лексика и фразеология.	1				Устный опрос
207, 208	Словообразование.	2				Письменный контроль
209	Морфология.	1				тестирование
210	Синтаксис.	1				Письменный контроль

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Т.М. Баранов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2016.

2. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2017.

3. Русский язык. Тематический контроль. 6 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2020.

4. Зачётные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранов и др. «Русский язык. 6 класс». ФГОС / Е.В. Селезнёва. – М.: Просвещение, 2016.

5. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.

6. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2017.

7. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2013.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

#### Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

Русский язык – <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>

Издательский дом «Первое сентября»: Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» – <http://rus.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка – <http://festival.1september.ru/subjects/8>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме – <http://www.ruscorpora.ru>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер

Мультимедиапроектор

Экран

Таблицы по русскому языку