

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Ернова И.П.

Приказ № 275-О  
от "02" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса по русскому языку

**«Русский в формате ЕГЭ»**

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Стенина Ирина Михайловна,

учитель русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом «Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях РФ», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования», а также с учётом Примерной программы воспитания.

Элективный курс по русскому языку «**Русский язык в формате ЕГЭ**» предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 70 часов.

Элективный курс по русскому языку используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену, учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Данный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, формирование практических навыков выполнения тестовых заданий ЕГЭ. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в тестовой работе, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### Цели и задачи элективного курса

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного активного дифференцированного тренинга.

#### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

**Программа** рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 35 часов (1 час в неделю), 11 класс – 35 часа (1 час в неделю).

# Планируемые результаты освоения элективного курса по русскому языку

## Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

## Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

## Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

***Ученик научится:***

***Аудирование и чтение***

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

***Анализ текста и языковых единиц***

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 10 класс

#### Введение

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

#### Языковые нормы.

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

#### Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

#### Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

#### Грамматические нормы

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

#### Словообразовательные нормы

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

#### Морфологические нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

#### Синтаксические нормы

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### 11 класс

#### Орфографические нормы

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – nn* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

#### Пунктуационные нормы

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

#### Текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и

дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Изобразительно-выразительные средства языка**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Коммуникативная компетенция**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ»**  
**10 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр работы	практ работы		
I	Введение	1				-
II	Языковые нормы.	1				Сайт «Кирилл и Мефодий». - <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
III	Орфоэпические нормы	1				Интерактивные уроки РЭШ
IV	Лексические нормы	3				
V	Грамматические нормы	4				Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
VI	Словообразовательные нормы	3				Обучающий корпус русского языка <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a>
VII	Морфологические нормы	10				Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
VIII	Синтаксические нормы	12				Интерактивные уроки РЭШ
	Итого	35				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ»**  
**11 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр работы	практ работы		
I	Орфографические нормы	7				Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
II	Пунктуационные нормы	4				презентация
III	Текст	3				презентация
IV	Функционально-смысловые типы речи	3				Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
V	Функциональные стили речи	6				Обучающий корпус русского языка <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a>
VI	Изобразительно-выразительные средства языка	3				Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
VII	Коммуникативная компетенция	9				презентация
	Итого	35				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ»**  
**10 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1.	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	
<b>II</b>	<b>Языковые нормы</b>	<b>1</b>	
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	
<b>III</b>	<b>Орфоэпические нормы</b>	<b>1</b>	
3.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	
<b>IV</b>	<b>Лексические нормы</b>	<b>3</b>	
4.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	
5.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	
6.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	
<b>V</b>	<b>Грамматические нормы</b>	<b>4</b>	
7.	Грамматические нормы.	1	
8-9.	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	2	
10.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	
<b>VI</b>	<b>Словообразовательные нормы</b>	<b>3</b>	
11.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	
12-13.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2	
<b>VII</b>	<b>Морфологические нормы</b>	<b>10</b>	
14.	Морфологические нормы.	1	
15.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	
16.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1	
17-18.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	2	

19.	Служебные части речи.	1	
20.	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	
21.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	
22.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	
23.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	
<b>VIII</b>	<b>Синтаксические нормы.</b>	<b>12</b>	
24.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	
25.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	
26.	Простые и сложные предложения.	1	
27.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	
28.	Нормы согласования	1	
29.	Нормы управления.	1	
30.	Нормы примыкания.	1	
31.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1	
32.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
33.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	
34.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	
35.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ»**  
**11 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>I</b>	<b>Орфографические нормы</b>	<b>7</b>	
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	
3.	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	1	
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-);	1	
6.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
<b>II</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>4</b>	
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	
9	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	
<b>III</b>	<b>Текст</b>	<b>3</b>	
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	
14.	Средства связи предложений в тексте.	1	
<b>IV</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>3</b>	
15.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки Повествование.	1	
16.	Описание.	1	
17.	Рассуждение.	1	
<b>V</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>	
18.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1	

19.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	
20.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	
21.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	
22.	Научный стиль, его особенности.	1	
23.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	
<b>VI</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3</b>	
24.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	
25.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	
26.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
<b>VII</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>9</b>	
27.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	
28- 29.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	2	
30- 31	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Примеры-иллюстрации из прочитанного текста	2	
32	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте	1	
33	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	
34.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	
35.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебник**

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2020

### **Дополнительная литература**

1. Секреты хорошей речи. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Издания разных лет.
2. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2022: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.
4. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
6. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.
7. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского языка. М.: Просвещение, 2009
8. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2009
9. Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов \А.Д. Дейкина. Т.М. - М., Вербум - М, 2008.
10. Мазнева О.А., Михайлова И.М.. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания. Пособие для старшеклассников. М: Дрофа,
11. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 2010
12. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов М.: Дрофа 2009

### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер

Мультимедиапроектор

Экран