

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»

УТВЕРЖЕНО  
Приказ №319-О  
от "30" августа 2023 г.

**Рабочая программа курса  
по истории  
«История государства Российского от Рюрика до Путина»  
10 класс**

Разработчик:  
Коньшева Елена  
Дмитриевна, учитель истории и  
обществознания первая  
квалификационная категория

## Пояснительная записка

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Эта дисциплина способна в условиях непрерывных перемен сохранить и передать опыт человечества последующим поколениям, помочь осознать свои национальные корни и освоить духовное наследие своих предков. История не только открывает перед школьниками картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

Система исторического образования призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Программа курса «История государства Российского от Рюрика до Путина» разработана в соответствии с базовой программой среднего общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования РФ и в своём содержании учитывает обязательный минимум содержания среднего общего образования по истории, утверждённого Министерством образования РФ, а также в соответствии с задачами модернизации содержания образования.

Существующие программы по истории России имеют существенные недостатки:

- перегруженность (зачастую малозначимыми темами, событиями, фактами, понятиями);
- измельчённо-дискретный характер;
- недостаточная системность (системный подход требует изучения явлений в чёткой взаимосвязи и взаимозависимости. Отсюда слабое проявление причинно-следственных связей и исторического процесса);
- не технологичность (не просматривается связь конструкции программы с технологией, методикой преподавания предмета).

При разработке данной программы преследовалась цель – преодолеть, исправить основные недостатки существующих программ.

Программа охватывает историю нашей страны с древнейших времён до начала XXI века и выделяет 5 важнейших периодов:

- Древняя Русь
- Россия в Новое время
- Российская империя
- Россия Советская
- Российская Федерация

Особенность данного курса заключается в том, что перед учащимися предстают не отдельные исторические события, а целостный образ каждого века российской истории, целостный взгляд на эпоху: её главные события, их взаимосвязь с предыдущим периодом истории и оказанное влияние на

последующую историю государства, место России в мире в данный отрезок времени, люди, ставшие лицом данной эпохи, новые понятия, появившиеся в этот период времени, отражение эпохи в литературе и искусстве.

Программа спланирована и сконструирована под блочно-модульную систему обучения (Кочетов Н.С., Беспалько В.П.). Учебный процесс в русле данной методики становится осознанным, продуктивным и увлекательным. Она весьма действенна, доступна, интересна и для педагога, и для учащихся и что немаловажно – приближена к методам обучения в ВУЗах. В отличие от традиционных эта методика обучения позволяет преобразовать программный материал в форму, обеспечивающую следующее:

- ✓ более быстрое и надёжное запоминание информации за счёт разделения её на блоки и структурные элементы;
- ✓ учёт психологических закономерностей восприятия и запоминания информации;
- ✓ более эффективное восприятие информации за счёт образов (метод изобразительных опорных сигналов);
- ✓ ассоциативность (связность) памяти, т.е. припоминание какого – либо понятия вызывает в памяти другие – связанные с ним по смыслу.

Вся программа разбита на 20 блоков. К каждому блоку имеется опорный конспект. Опорные конспекты составлены таким образом, чтобы при их воспроизведении происходило повторение всего программного материала. Значительное место в методике отводится формированию культуры обучения.

Благодаря блочному построению программа становится более монолитной, системной. Хронологическая периодизация блоков по столетиям весьма логична, разумна, естественна, контекстна историческому процессу и способствует ориентации учащихся в историческом пространстве и времени. Кроме того, таким образом осуществляется системный подход, который требует изучения исторических событий, явлений, в чёткой, логической взаимосвязи и взаимозависимости.

При составлении программы содержание материала подвергалось тщательному отбору. При этом преследовалась цель: систематизировать, упорядочить учебный материал, отсеять лишнее, загромождающее понимание, осознание и осмысление исторического процесса, его причинно - следственных связей. Особое значение придаётся формированию у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, научить их учиться и мыслить.

Программа адресована прежде всего старшеклассникам, интересующимся историей Отечества, готовящимся к сдаче Государственного экзамена и планирующим продолжить изучение истории в ВУЗе.

### **Цель курса:**

- повысить интерес учащихся к истории как науке, добиться более углубленного ее изучения и понимания;
- содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения **ряда задач:**

- дать учащимся основы знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса;

- способствовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формировать у учащихся объективную оценку отечественной истории и общего места России в мировой истории, её роли в современной цивилизации;
- развивать умения всесторонне, критически анализировать информацию разнообразных исторических знаний, самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем;
- развивать интерес и уважение к отечественной истории и культуре, стремление сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счёт нетрадиционных форм подачи материала, использования ИКТ, элементов ролевых игр, моделирования, элементов исследовательской деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Большую значимость сегодня приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно – следственного и структурно – функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения. Немаловажны и требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективной оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

**Основные умения и навыки**, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Методы преподавания** данного курса определяются образовательной технологией, положенной в основу курса – блочно - модульной. В основе данной технологии лежит сочетание традиционных форм обучения (лекция и т.д.), активных форм обучения (деловые игры, семинары и т.п.), а также самостоятельное освоение учащимися учебного материала: глоссарное обучение, разработка и выполнение логических схем, опорных конспектов и т.п. по темам курса. Занятия в каждом блок - модуле выполняются в *следующей последовательности*:

**1.Обзорная лекция** (в том числе может быть и видеолекция) по учебному материалу блока, раздела.

**2. Практические занятия:**

- работа с книгой, источниками, с опорными конспектами;
- работа с таблицами, схемами, составление логических схем (учащимся предложены памятки по работе с опорными конспектами, по работе с книгой, по изучению материала о войнах, революциях, по конспектированию, по составлению логических схем, по формированию (развитию) умения доказывать, памятка – алгоритм для характеристики исторической личности, на сравнение исторических событий и явлений и др.);
- глоссарное обучение (метод целенаправленного заучивания глоссария - словаря терминов, понятий, фактов, персоналий);
- развивающий тренинг (активный семинар, деловая игра, «круглый стол» и т. п.)

**3.Тестирование** – заключительное занятие по блоку, разделу.

В конце занятия каждым учеником заполняется карта самоконтроля.

Тема занятия	Момент занятия, вызвавший интерес	Что не понравилось на занятии	Мои затруднения	Самооценка	Предложения

Карта даёт возможность понять «молчащего» ученика, проанализировать занятие с его позиций, определить уровень притязаний и т.д.

Таким образом, данная программа поможет учащемуся систематизировать свои знания по истории, целостно воспринимать историческую картину мира и роль России в этом мире, видеть не отдельные факты и события, а с точки зрения их исторической обусловленности, поможет в развитии умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, давать объективную оценку своим учебным достижениям, поведению.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- высокий; □ средний;
- низкий.

Программа рассчитана на 70 часов, 2 года обучения:

I-й год - 35 часов (1 раз в неделю по 1 часу) II-

й год - 35 часов (1 раз в неделю по 1 часу)

### **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ блока	Содержание обучения. темы.	Разделы,	Дата	Кол-во часов

<b>Часть I «Древняя Русь» (17 часов)</b>			
<b>Блок №1</b>	Славяне и Древняя Русь. Русь изначальная. IX век.		<b>2 часа</b>
1	Сведения древних авторов о славянах. География расселения, общественное устройство и занятия восточных славян.		1
2	Норманнская теория. Этапы формирования государственности, культура и религия древних славян.		1
<b>Блок № 2</b>	Становление Древнерусского государства. От Руси языческой к Руси православной. X век.		<b>2 часа</b>
3	Киевская Русь – раннефеодальное государство. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).		1
4	Владимир Святой. Принятие христианства на Руси и его значение.		1
<b>Блок №3</b>	Киевская Русь в XI веке. Эпоха Ярослава Мудрого и его сыновей.		<b>2 часа</b>
5	Ярослав Мудрый. «Русская правда». Зарождение феодальных отношений. Вотчина. Поместье.		1
6	Начало феодальной раздробленности. Культура Киевской Руси (середина IX – начало XIIв.)		1
<b>Блок №4</b>	Русские земли в период феодальной раздробленности. Внуки Ярослава Мудрого. XII век.		<b>2 часа</b>
7	Определение, характеристика, оценка феодальной раздробленности.		1
8	Образование самостоятельных государственных центров на территории Древней Руси.		1
<b>Блок №5</b>	Век великих испытаний. Русь в XIII веке.		<b>2 часа</b>
9	Нашествие Батыя на Русь. Обособление Юго-Западной Руси.		1
10	Борьба русского народа с немецкой и шведской экспансией.		1
<b>Блок №6</b>	Возвышение Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. XIV век – век надежды.		<b>2 часа</b>
11	Возвышение Москвы. Иван I Данилович Калита. Начало борьбы с монголо-татарами. Дмитрий Донской.		1
12	Куликовская битва и её значение. Культура в период монгольского владычества.		1
<b>Блок №7</b>	От Руси к России. Образование единого русского государства. XV век.		<b>5 часов</b>

13	Феодальные войны на Руси. Василий II Тёмный.		1
14	Причины, предпосылки образования единого русского государства. Иван III. «Собирание земель».		1
15	Свержение ордынского ига. Создание централизованного аппарата управления, Боярской Думы, местничества.		1
16	Начало юридического оформления крепостного права. Судебник 1497г. Русская культура XV в.		1
17	Повторительно – обобщающий урок. Итоговый контроль по теме «Древняя Русь».		1
<b>Часть II «Россия в новое время» (8 часов)</b>			
<b>Блок №8</b>	Создание сословно-представительной монархии и укрепление государственной власти при Иване IV Грозном. XVI век – последний век Рюриковичей.		<b>3 часа</b>
18	Политическое развитие России в первой половине XVI в. Боярское правление. Судебник 1550г. Реформы 50-х гг.		1
19	Опричнина: причины, сущность, методы, итоги и последствия. Внешняя политика Русского государства при Иване Грозном.		1
20	Русская культура в XVI в.		1
<b>Блок №9</b>	XVII век – новый период русской истории. От Руси традиционной к Руси Петровской.		<b>5 часов</b>
21	Обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI – XVII веков. Смута. «Семибоярщина» и интервенция.		1
22	Итоги борьбы русского народа с интервентами. Начало династии Романовых. Развитие хозяйства, торговли, зарождение капиталистических отношений.		1
23	Царь Алексей Михайлович «Тишайший». Соборное уложение 1649г. XVII век – «бунташный» век: обострение социальных противоречий, церковный раскол, крестьянская война С.Разина.		1
24	Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией. Культура России в XVII веке.		1
25	Повторительно – обобщающий урок. Итоговый контроль по теме «XVII век – новый период русской истории».		1
<b>Часть III «Российская империя» (15 часов)</b>			
<b>Блок №10</b>	XVIII век – век женщин. Социально-экономическое развитие России в I половине XVIII века. Россия, «поднятая на дыбы». Пётр I.		<b>3 часа</b>
26	Преобразования Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Пётр I и его реформы.		1

27	Внешняя политика Петра Великого.		1
28	Оценка личности Петра и его преобразований.		1
<b>Блок</b>	<b>Социально-экономическое развитие России во II половине XVIII</b>		<b>4</b>

<b>№11</b>	века. Екатерина II. Эпоха «просвещённого абсолютизма»		<b>часа</b>
29	Дворцовые перевороты. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.		1
30	«Век Екатерины»: внутренняя и внешняя политика		1
31	Правление Павла I. Русская культура в XVIII веке.		1
32	Повторительно – обобщающий урок. Итоговый контроль по теме «Екатерина II. Эпоха «просвещённого абсолютизма».		1
<b>Блок №12</b>	<b>XIX век – век Александровский и Николаевский. Россия в I половине XIX века. Александр I и Николай I.</b>		<b>3 часа</b>
33	Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I.		1
34	Внутренняя политика Николая I. Апогей самодержавия. Внешняя политика Николая I.		1
35	Общественное движение 30-40-х гг.: западники и славянофилы, утопический социализм.		1
<b>Блок №13</b>	<b>Россия во II половине XIX века. Александр II. Александр III.</b>		<b>5 часов</b>
36	Александр II – Освободитель. Реформы 60-70-х гг.		1
37	Изменения в социальной структуре общества. Общественное движение 60-70-х гг.		1
38	Национальная политика самодержавия. Внешняя политика Александра II.		1
39	Внутренняя и внешняя политика Александра III Миротворца. Русская культура XIX века.		1
40	Повторительно – обобщающий урок. Итоговый контроль по теме «Александра II – Освободитель. Реформы 60-70-х гг.»		1

#### **Часть IV «Россия Советская» (26 часов)**

<b>Блок №14</b>	<b>Россия в начале XX века.</b>		<b>3 часа</b>
41	Российская империя на рубеже веков. Николай II Кровавый.		1
42	Внешняя политика в конце XIX-начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Начало российского парламентаризма.		1



43	Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Серебряный век русской культуры.		1
<b>Блок №15</b>	Россия в 1907-1917 годах.		<b>4 часа</b>
44	Россия в системе международных отношений 1906-1914 гг. Россия в первой мировой войне.		1
45	Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны. Февральская революция 1917г. Падение монархии в России.		1
46	Двоевластие. Кризисы Временного правительства.		1

47	Октябрьская революция 1917г. Установление Советской власти.		1
<b>Блок №16</b>	Советское государство и общество в 20-х – первой половине 30-х годов.		<b>5 часов</b>
48	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».		1
49	Кризис 1921 г. НЭП. Национально-государственное строительство. Образование СССР		1
50	Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация. Культурная революция.		1
51	Международное положение страны и её внешняя политика.		1
52	Повторительно – обобщающий урок. Итоговый контроль по теме «Индустриализация и коллективизация. Культурная революция».		1
<b>Блок №17</b>	СССР во второй половине 30-40-х годов. Складывание тоталитарной системы. Испытание войной.		<b>6 часов</b>
53	Итоги первых пятилеток: экономика, социальная структура, политическая система. Конституция 1936г.		1
54	Террор, политические процессы. Завершение складывания тоталитарной политической системы. «Культ личности» И.В. Сталина.		1
55	Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е годы. СССР в начальный период второй мировой войны.		1
56	СССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.		1
57	СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война».		1
58	Повторительно – обобщающий урок. Итоговый контроль по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны».		1

<b>Блок №18</b>	СССР в 1945-1964 годах. Апогей сталинизма (1946 – 1955 гг.) От «оттепели» к «башмачной дипломатии». Никита Хрущёв.		<b>4 часа</b>
59	Послевоенное восстановление хозяйства. Политические события середины 50-х гг. XX съезд КПСС.		1
60	«Оттепель». Реформы второй половины 50-начала 60-х гг. Отставка Хрущёва.		1
61	Развитие науки, культуры, первые шаги НТР, начало освоения космоса.		1
62	Внешняя политика. Курс на мирное сосуществование.		1
<b>Блок №19</b>	СССР в 1964-1991 годах. Эпоха Брежнева Л.И. М.С.Горбачёв: перестройка и распад советского общества. Образование СНГ.		<b>4 часа</b>
63	Общественно-политическое развитие и духовная жизнь. Реформа 1965г. Экономическое развитие страны.		1
64	Международное положение и внешняя политика.		1
65	«Перестройка», распад СССР и образование СНГ.		1
66	«Новое политическое мышление» во внешней политике. Радикальное изменение геополитической ситуации.		1
<b>Часть V «Российская Федерация» (4 часа)</b>			
<b>Блок №20</b>	Современный этап развития России.		<b>4 часа</b>
67	Общественно – политическое развитие России в 1992 – 2014гг. Формирование новой Российской государственности.		1
68	Россия в XXI веке: выбор пути развития.		1
69	Современная Россия на международной арене.		1
70	Повторительно – обобщающий урок. Итоговый контроль по теме «Россия в XXI веке: выбор пути развития»		1

#### Список литературы для педагога.

1. Безносов А.Э., Данилов А.А., Жукова Л.В. и др. История. 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1999г.
2. Головатенко А. Русь, Запад и Восток. XIII – XVI столетия. М: «Школа-Пресс», 1999 г.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. Россия и мир. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2006г.
4. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории. М.: Владос, 2002г.
5. Кадневский В. Тесты по истории России. М.: Айрис-пресс, 2004г.
6. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М: Эксмо, 2005г.
7. Корнева Т.А. История России XX века. Нетрадиционные уроки. Волгоград: Учитель, 2002г.
8. Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до 2001 г. Ч.1-2 –Волгоград: Учитель, 2000г.
9. Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История. – Волгоград: Учитель, 2001г.
10. Перехов Я.А. История России IX – XXI вв. От Рюрика до Путина: Учебное пособие, Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону, 2003г.
11. Попов В.П., Чулков П.В. История России –XX век. Краткий справочник. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003г.
12. Радугина А.А. История России. Россия в мировой цивилизации. Курс лекций. М.: Издательство «Центр», 2002г.
13. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. М.: Дрофа, 2001г.
14. Чеботарёва Н.И. Олимпиадные задания по истории России. Волгоград: Учитель, 2005г.
15. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.

16. Яковер Л.Б. История России. Основной курс, методические рекомендации. М.: Творческий центр «Сфера», 2002г.
17. Якушев А.В. История России. Конспект лекций в помощь студенту. М: «Приориздат»,2004г.
18. Энциклопедия Российской монархии. М.: Эксмо,2002г.
19. CD «История России» в 4-х частях.
20. CD «История Отечества. 882 – 1917гг.
21. CD «Династия Романовых. Три века российской истории»
22. CD «Энциклопедия истории России. 862 -1917гг.»
23. CD «История России. XX век.» в 4-х частях
24. CD «История России с древнейших времён»
25. CD «История России с древнейших времён до наших дней в летописях, сказаниях, былинах, научных трудах и архивных материалах»
26. CD «Великое наследие. Власть. Политики. События»
27. CD «История России прошлого века» для школьников и абитуриентов
28. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».

#### Список литературы для учащихся.

1. Буганов В.И. История России: конец XVII –XIX век. Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век, М: Просвещение, 1997г.
3. Зырянов П.Н. История России XIX век. М: Просвещение, 1997г.
4. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2005 г.
5. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. 10/11 кл. М: Просвещение, 1999г.
6. Новиков С.В. История. Справочник абитуриента. (МГУ им. М,В,Ломоносова) Филологическое общество «Слово», 1997 г.
7. Огоновская И.С. История России. Универсальное пособие для школьников и абитуриентов. Екатеринбург: У-Фактория, 2002г.
8. Петрова Л.В. История России. Схемы ответов на уроке и экзамене. С-Петербург: СМИО Пресс, 2003г.

9. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002г.
10. Энциклопедия Российской монархии. М.: Эксмо,2002г.
11. CD «История России» в 4-х частях.
12. CD «История Отечества. 882 – 1917гг.
13. CD «Династия Романовых. Три века российской истории»
14. CD «Энциклопедия истории России. 862 -1917гг.»
15. CD «История России. XX век.» в 4-х частях
16. CD «История России с древнейших времён»
17. CD «История России с древнейших времён до наших дней в летописях, сказаниях, былинах, научных трудах и архивных материалах»
18. CD «Великое наследие. Власть. Политики. События»
19. CD «История России прошлого века» для школьников и абитуриентов
20. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».

