

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»

УТВЕРЖЕНО
Директор школы
Приказ №319-О
от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3432715)
курса по истории
«РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ»
(для 11 класса образовательных организаций)

Составитель: Коньшева Елена Дмитриевна,
учитель истории и обществознания.

Селиярово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ»

За основу программы курса использованы:

1. «Элективные курсы по истории России 10-11 классы». Автор-составитель С. Н. Чермошенцева, учитель истории и обществознания СОШ №1 им. Левченко, г. Новониколаевск. Издательство «Глобус» 2007 год.
2. Программа факультатива "Реформы и реформаторы" автор-составитель Тимакова Ирина Михайловна, учитель общественных дисциплин, педагог-психолог.

Программа курса «Реформы и реформаторы Российской империи» предназначена для изучения учащимися 11 классов. Курс рассчитан на 35 часов.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, оказавшие огромное влияние на судьбу России. Реформы связаны с преобразованиями проходящими в определенный временной отрезок значительный по времени, так как реформы – это всегда процесс продолжительный.

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущение своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России. **Цель** элективного курса «Реформы и реформаторы Российской империи» – расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности. **Задачи курса:**

- Развивать историческое мышление учащихся на базе материала курса.
- Формировать у учащихся понимание исторического прошлого.
- Развивать умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.
- Формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей данного периода.

В курсе учитывается многофакторный подход в истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность формирования российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий, сделан акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашей страны в различные периоды. Курс ориентирован на проблемное изложение, ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории.

При изучении курса большое внимание уделяется реформаторским начинаниям и замыслам. На материале XVIII - начала XX вв. школьники могут углубить представления о преимуществах мирного, эволюционного развития общества, о драматической судьбе российского реформаторства.

В процессе изучения данного курса учащимся предоставляется возможность расширить представления о важных событиях, оказавших непосредственное влияние на жизнь России. Курс способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умения аргументировать свою точку зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства словами (устно и письменно).

В процессе изучения курса происходит формирование **общеучебных умений**: –

анализ и сопоставление фактов;

- работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
- анализ документов;
- оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки**:

- определять достоверность исторических фактов;
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности,

анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;

- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении факультативного курса следующие **формы и приемы**:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы; – «мозговой штурм»; – викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование **творческих умений**, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс

позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний – тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения элективного курса **учащиеся должны:**

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей; – работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;

Условия для реализации: кабинет истории, комплект настенных карт, атласов, иллюстративный, справочный материал, научная и методическая литература, портреты для создания яркого и полного образа, изучаемой личности, наличие дидактического и раздаточного материала.

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий. Измерителем уровня подготовки учащихся могут быть:

- проблемные задания;
- исторические диктанты; • обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков.

Итогом работы по данному курсу могут стать подготовленные самостоятельно рефераты или сообщения по конкретной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» в 11 классах

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происшедших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.
Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Урок 1. Вводный урок. Знакомство с основами курса.

Знакомство со структурой курса, его особенностями. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в изучении истории. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства

Урок 2. Что мы знаем о реформах?

Что такое реформа? Кого мы называем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные последствия реформ.

Урок 3 – 4. Первые отечественные реформаторы и их преобразования.

Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства. Первые русские реформаторы: княгиня Ольга, Владимир Святославович; их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси – коренное преобразование русской истории.

Урок 5. Правление Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха..

«Русская Правда», «Правда Ярославичей», «Устав Владимира Мономаха» - роль и значение документов для развития государства. Реформы И.С.Пересветова.

Урок 6. Иван Калита и Иван III

Государственные реформы Ивана Калиты и Ивана III.

Урок 7-10. Реформы XVI века. Избранная Рада. Иван Грозный - первый царь-реформатор. Опричнина.

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. И. Грозный и его преобразования. Опричнина: причины возникновения и результаты.

Урок 11–13. Реформаторская деятельность в XVII веке. Деятельность Л.Ордин-Нащокина. Деятельность В.Голицина.

Юридическое оформление системы крепостного права на Руси, его значение и последствия. «Соборное Уложение». «Бунташный век».

Урок 14 –15. Петровская эпоха. Начало реформ.

Причины проведения реформ в начале XVIII века. Цели реформаторской деятельности Петра.

Урок 16. Реформы Петра I: истоки и последствия.

Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра.

Урок 17. Эпоха просвещенного абсолютизма.

Личность Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма», причины заинтересованности Екатерины в проведении подобной политики.

Урок 18 – 19. Реформы Екатерины Великой

Политика «Просвещенного абсолютизма». Деятельность Уложенной комиссии. Итоги правления Екатерины.

Урок 20 – 21. Павел I. Итоги реформаторской деятельности Павла Первого.

Личность императора. Причины проведения реформ. Итоги правления Павла и причины заговора против императора.

Урок 22 – 23. Правление Александра Первого. Деятельность М.М. Сперанского.

Россия XIX века: необходимость реформ. Александр I: «Эра либерализма». Деятельность Негласного комитета. М.М.Сперанский и его либеральные проекты. «Указ о вольных хлебопашцах». Попытки введения конституции. П.Д.Киселев.

Урок 24 – 26. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х годов.

Личность Александра II. Причины проведения реформ. Влияние деятельности Александра на развитие России. Подготовка и проведение либеральных реформ. Значение и итоги реформ. Судьба Александра.

Урок 27 – 28. С.Ю. Витте: человек и политик.

Личность С.Ю. Витте. Политическая карьера. Попытка реформ и их значение для развития России.

Урок 29 – 30. П.А. Столыпин – последний реформатор Российской империи.

Личность П.А. Столыпина. Политическая карьера. Обстоятельства проведения реформирования. Аграрная реформа. Итоги и значение реформы; причины неудачи. Трагическая судьба реформатора.

Урок 31 – 32. М.С. Горбачев – на пути к демократии.

Личность М.С. Горбачева. Причины проведения реформ. Итоги реформирования.

Урок 33. Итоговое повторение по курсу «Реформы и реформаторы Российского государства».

Урок 34. Контрольная работа за курс «Реформы и реформаторы Российского государства».

Урок 35. Брейн-ринг «Что мы знаем о реформах и реформаторах?» **Календарно-тематический план (1 час в неделю)**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	Примечание
	Глава 1. Введение	2		

1	Вводный урок. Знакомство с основами курса "Реформы и реформаторы Российского государства".	1	06.09	
2	Что мы знаем о реформах?	1	13.09	
	Глава 2. Реформаторы Древней Руси	4		
3	Первые отечественные реформаторы и их преобразования.	1	20.09	
4	Первые отечественные реформаторы и их преобразования.	1	27.09	
5	Правление Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	1	04.10	
6	Иван Калита и Иван III.	1	11.10	
	Глава 3. Правление Ивана IV	4		
7	Реформы XVI века. Избранная Рада.	1	18.10	
8	Иван Грозный - первый царь-реформатор.	1	25.10	
9	Опричнина.	1	08.11	
10	Опричнина.	1	15.11	
	Глава 4. Накануне великих реформ	3		
11	Реформаторская деятельность в XVII веке.	1	22.11	
12	Деятельность Л.Ордин-Нащокина.	1	29.11	
13	Деятельность В.Голицина.	1	06.12	
	Глава 5. Правление Петра Первого	3		
14	Петровская эпоха. Начало реформ.	1	13.12	
15	Петровская эпоха. Начало реформ.	1	20.12	
16	Реформы Петра I: истоки и последствия.	1	10.12	
	Глава 6. Реформы второй половины XVIII века	5		

17	Эпоха просвещенного абсолютизма.	1	17.01	
18	Реформы Екатерины Великой.	1	24.01	
19	Реформы Екатерины Великой.	1	31.01	
20	Павел I.	1	07.02	
21	Итоги реформаторской деятельности Павла Первого.	1	14.02	
	Глава 7. Реформы и реформаторы первой половины XIX века.	2		
22	Правление Александра Первого.	1	21.02	
23	Деятельность М.М. Сперанского.	1	28.02	
	Глава 8. Реформы и реформаторы второй половины XIX века.	3		
24	Великие реформы Александра II.	1	07.03	
25	Отмена крепостного права.	1	14.03	
26	Либеральные реформы 60-70-х годов.	1	21.03	
	Глава 9. Правление Николая Второго.	4		
27	С.Ю. Витте: человек и политик.	2	04.04 11.04	
28	П.А. Столыпин – последний реформатор Российской империи.	2	18.04 25.04	
	Глава 10. Демократические преобразования конца XX века.	5		
29	М.С.Горбачев – на пути к демократии.	1	16.05	
30	М.С.Горбачев – на пути к демократии.	1	23.05	
31	Итоговое повторение по курсу «Реформы и реформаторы Российского государства».	1		
32	Контрольная работа за курс «Реформы и реформаторы Российского государства».	1		

33	Брейн-ринг «Что мы знаем о реформах и реформаторах?»	1		
	ИТОГО:	35		

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверх А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991г.
2. Анисимов Е.В. Время Петровских реформ. Л., 1989 г.
3. Головатенко А. История России: спорные проблемы. М., 1994 г.
4. Исаев И.Н. История государства и права России, М., 1994г.
5. Павленко Н.И. Петр первый и его время. М., 1989г.
6. Энциклопедия Аванта+ история России в 3-х частях. М., 2002г.
7. Энциклопедия кто есть кто в мире. М., 2004г.
8. Дейкин А. Великий эконом самодержавия: сто лет назад завершилась денежная реформа С Витте //А. Дейкин/ Новое время. – 1997.
9. Румянцев М. Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, задачи и итоги// М. Румянцев/ вопросы экономики. -1990. - № 10.
10. Ананьич Б.В. Сергей Юльевич Витте // Б. В. Ананьич, Р.Ш. Ганелин/ Вопросы истории. – 1998. -№ 8. 11. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России / С.Г. Горяйнов - Ростов н/Д: Феникс, 1996.
12. Великие государственные деятели России/ под ред. А.Ф. Киселева. –М.: Владос, 1996.
13. Ключевский В.О. Исторические портреты / В.О.Ключевский.- М.: Правда, 1991г.