

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет по образованию администрации Ханты - Мансийского района  
МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО  
директор:

Ернова И.П.

Приказ №275 - О

от "02" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Математика»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Федорченко Татьяна Анатольевна  
учитель начальных классов

с. Селиярово 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования от 06.10.2009 года, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;

- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация</b>								
1.1.	Числа от 1 до 20. Повторение.	2	0	0,25		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру</a>
1.2.	Десяток. Счет десятками до 100	1	0	0,25		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру</a>
1.3.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	3	0	0,25		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру</a>
1.4.	Единица измерения длины – миллиметр	3	0	0,25		Оформление математических записей;	Устный опрос	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

1.5.	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	1	0		Оформление математических записей;	Контрольная работа	Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
1.6	Метр. Таблица единиц длины	1	0	0		Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Устный опрос	Учи.ру
1.7	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$	2	0	0,25		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; тестирование	Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
1.8	Единицы стоимости: рубль, копейка	2	0	0		Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Устный опрос; тестирование	Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
1.9	Что узнали. Чему научились.	3	1	0,25		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками	Тестирование; контрольная работа	Учи.ру

						от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей;		
Итого по разделу		18						
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>								
2.1.	Обратные задачи	5	0	1		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	практическая работа	Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
2.2.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0,25		Составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени;	тестирование	Учи.ру
2.3.	Длина ломаной.	1	0	0,25		Обсуждение практических ситуаций;	практическая работа	Учи.ру
2.4.	Закрепление изученного по теме "Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания"	3	1	0,5		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	тестирование, контрольная работа	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

2.5	Числовые выражения	2	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	устный опрос	Учи.ру
2.6	Периметр многоугольника	1	0	0,5		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	практическая работа	Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
2.7	<i>Свойства сложения.</i>	7	0	1		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	практическая работа	Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
2.8	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	0	0		Устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	устный опрос	Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
2.9	Устные приемы	7	0	1		Упражнения: различение приёмов	устный опрос	Социальная

	сложения и вычитания					вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	практическая работа письменный контроль	сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
2.10	Решение задач.	3	0	0,5		Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	устный опрос практическая работа	Учи.ру
2.11	Повторение пройденного "Устные приемы сложения и вычитания".	4	0	0,5		Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия	тестирование устный опрос	Учи.ру
2.12	Выражения с переменной	6	1	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	контрольная работа	Учи.ру
2.13	Проверка сложения вычитанием	7	0	0,5		Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные).	устный опрос практическая работа	Учи.ру
2.14	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	8	0	0,5		Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	устный опрос практическая работа	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1sept">http://nsc.1sept</a>

								<a href="http://ember.ru/urok">ember.ru/urok</a>	
2.15	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	14	1	2		Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	устный опрос практическая работа контрольная работа	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру</a>	
Итого по разделу		70							
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>									
3.1.	Конкретный смысл действия умножение	9	1	1		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	устный опрос практическая работа контрольная работа	<a href="http://festival педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru">Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru</a>	
3.2.	Конкретный смысл действия деление	9	1	1		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	устный опрос практическая работа контрольная работа	<a href="http://festival педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru">Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru</a>	
3.3.	Умножение и деление. Связь между	7	1	1		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.	устный опрос практическая работа	<a href="http://festival педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru">Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru</a>	

	компонентами и результатом умножения					<p>Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p>	<p>работа</p> <p>контрольная работа</p>	<p>х идей</p> <p>«Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p>
3.4.	Табличное умножение и деление	14	1	1		<p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p>	<p>устный опрос</p> <p>практическая работа</p> <p>контрольная работа</p>	<p>Учи.ру</p>
Итого по разделу		<b>39</b>						
<b>Раздел 4. Итоговое повторение</b>								
4.1	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)	4	1	0		<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);</p>	<p>устный опрос</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p>	<p>Учитель портал:</p> <p><a href="http://www.uchiportal.ru">http://www.uchiportal.ru</a></p>
4.2	Умножение и деление	1	0			<p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения</p>	<p>письменный</p>	<p>Учитель</p>

						вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок	контроль	портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.3	Решение задач изученных видов	2	0	0		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	письменный контроль	Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.4	Единицы длины	2	0	0		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;		Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		9						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	14				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20	1	0	0		устный опрос
2.	Повторение чисел от 1 до 20	1	0	0,25		тестирование
3.	Десяток. Счет десятками до 100	1	0	0		устный опрос
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1	0	0,25		устный опрос
5.	Поместное значение цифр	1	0	0		устный опрос
6.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0,5		устный опрос
7.	Единица измерения длины – миллиметр	1	0	0		устный опрос
8.	Сравнение единиц длины	1	0	0,25		письменный контроль
9.	<b>Контрольная работа №1 "Числа от 1 до 20. Образование чисел в пределах 100"</b>	1	1	0		контрольная работа
10.	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	0	0,25		письменный контроль
11.	Метр. Таблица единиц длины	1	0	0		устный опрос
12.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30	1	0	0		устный опрос
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2)	1	0	0,25		тестирование
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		устный опрос

15.	Решение задач с единицами стоимости.	1	0	0		устный опрос
16.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0,25		письменный контроль
17.	<b>Контрольная работа №2 "Нумерация чисел от 1 до 100"</b>	1	1	0		контрольная работа
18.	Работа над ошибками	1	0	1		письменный контроль
19.	Обратные задачи	1	0	0		устный опрос
20.	Сумма и разность отрезков	1	0	0		устный опрос
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		письменный контроль
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		устный опрос
23.	Закрепление изученного по теме "Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания"	1	0	0,25		устный опрос
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0		устный опрос
25.	Длина ломаной	1	0	0,25		практическая работа
26.	Закрепление изученного по теме "Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания"	1	0	0,25		устный опрос
27.	Странички для любознательных	1	0	0		устный опрос
28.	Порядок действий. Скобки	1	0	0		устный опрос
29.	Числовые выражения	1	0	0		устный опрос
30.	Сравнение числовых	1	0	0		устный

	выражений					опрос; письменный контроль
31.	Периметр многоугольника	1	0	0,25		устный опрос
32.	Переместительное свойство сложения	1	0	0		устный опрос
33.	Свойства сложения.	1	0	0		устный опрос
34.	Применение переместительного свойства сложения	1	0	0,25		устный опрос тестирование
35.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».</b>	1	1	0		контрольная работа
36.	Работа над ошибками <i>Наши проекты.</i> <i>Узоры и орнаменты на посуде</i>	1	0	0		письменный контроль
37.	Повторение пройденного по теме "Сочетательное свойство сложения". «Что узнали. Чему научились»	1	0	0,25		практическая работа
38.	«Странички для любознательных». Составление высказываний с логическими связками.	1	0	0,5		практическая работа
39.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	0	0		устный опрос
40.	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1	0	0		устный опрос
41.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	0	0		устный опрос
42.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$	1	0	0,5		практическая работа
43.	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1	0	0		устный опрос

44.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1	0	0		устный опрос
45.	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$	1	0	0		устный опрос
46.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$	1	0	0,5		практическая работа
47.	Решение задач.	1	0	0		устный опрос
48.	Запись решения задачи в виде выражения	1	0	0		устный опрос
49.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1	0	0,25		практическая работа
50.	<i>«Странички для любознательных»</i>	1	0	0		устный опрос
51.	Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	1	0	0,5		практическая работа
52.	<i>Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание». Проверочная работа.</i>	1	0	1		устный опрос
53.	Повторение пройденного "Устные приемы сложения и вычитания". «Что узнали. Чему научились»	1	0	0,25		практическая работа
54.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	1	0	0		устный опрос
55.	Выражения с переменной	1	0	0		устный опрос
56.	Выражения с переменной вида $48 - c$	1	0	0,5		практическая работа
57.	<b><i>Контрольная работа №4 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»</i></b>	1	1	0		устный опрос
58.	Работа над ошибками. Уравнение.	1	0	0		устный

						опрос
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	0	0		устный опрос
60.	Проверка сложения вычитанием.	1	0	0,25		практическая работа
61.	Проверка вычитания сложением.	1	0	0		устный опрос
62.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	0	0		устный опрос
63.	Повторение пройденного "Проверка сложения и вычитания".	1	0	0,25		практическая работа
64.	<i>Обобщение по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	0	0		устный опрос
65.	«Что узнали. Чему научились» Проверка вычитания.	1	0	0		устный опрос
66.	Закрепление изученного по теме <i>«Сложение и вычитание»</i>	1	0	0,25		практическая работа
67.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1	0	0		устный опрос
68.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1	0	0		устный опрос
69.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0		устный опрос
70.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1	0	0,25		практическая работа
71.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	0	0,25		устный опрос
72.	Прямоугольник .	1	0	0		устный опрос

73.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1	0	0		устный опрос
74.	Обобщение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	1	0	0,25		практическая работа
75.	Решение текстовых задач.	1	0	0		устный опрос
76.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0		устный опрос
77.	Решение текстовых задач.	1	0	0		устный опрос
78.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1	0	0		устный опрос
79.	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1	0	0		устный опрос
80.	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$ .	1	0	0		устный опрос
81.	Закрепление изученного по теме "Письменные приемы сложения и вычитания"	1	0	0		устный опрос
82.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ , $52 - 24$	1	0	0		устный опрос
83.	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения $37 + 48$ , $52 - 24$ »	1	0	0,25		практическая работа
84.	«Странички для любознательных». Выявление закономерностей в построении числовых рядов.	1	0	0		устный опрос
85.	<u>Проект</u> «Оригами». Изготовление	1	0	0		устный опрос

	различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата					
86.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	1	1	0		контрольная работа
87.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	0	0		устный опрос
88.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	0	0,25		практическая работа
89.	Умножение.	1	0	0		устный опрос
90.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		устный опрос
91.	Связь умножения со сложением.	1	0	0		устный опрос
92.	Задачи на умножение.	1	0	0		устный опрос
93.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0		устный опрос
94.	Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.	1	0	0		устный опрос
95.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .	1	0	0,25		практическая работа
96.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение»</b>	1	1	0		контрольная работа
97.	Периметр прямоугольника.	1	0	0		устный опрос
98.	Деление.	1	0	0		устный опрос
99.	Деление. Конкретный смысл действия	1	0	0,25		практическая работа

	<i>деление</i>					
100.	<b>Контрольная работа №7 по итогам 3-ей четверти.</b>	1	1	0		контрольная работа
101.	Названия компонентов и результата деления.	1	0	0		устный опрос
102.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1	0	0		устный опрос
103.	Решение задач на деление	1	0	0		устный опрос
104.	Повторение пройденного по теме "Конкретный смысл действия деление". «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		устный опрос
105.	«Странички для любознательных»	1	0	0		устный опрос
106.	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	0	0,5		практическая работа
107.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0		устный опрос
108.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		устный опрос
109.	Приём умножения и деления на число 10	1	0	0		устный опрос
110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		устный опрос
111.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	0	0		устный опрос

112.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0,5		практическая работа
113.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Деление в пределах 100»</b>	1	1	0		контрольная работа
114.	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		устный опрос
115.	Приёмы умножения числа 2	1	0	0		устный опрос
116.	Деление на 2	1	0	0		устный опрос
117.	Таблица деления на 2	1	0	0		устный опрос
118.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0		устный опрос
119.	Таблица умножения числа 3 и на 3	1	0	0		устный опрос
120.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0		устный опрос
121.	Деление на 3	1	0	0		устный опрос
122.	Таблица деления на 3	1	0	0		устный опрос
123.	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0,25		практическая работа
124.	Повторение пройденного по теме "Табличное умножение и деление на 2, на 3".	1	0	0,5		практическая работа
125.	<b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение на 2, на 3»</b>	1	1	0		контрольная работа
126.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	0	0		устный опрос
127.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0,25		практическая работа

128.	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)	1	0	0		устный опрос
129.	Числовые выражения. Уравнения.	1	0	0,5		практическая работа
130.	<b>Итоговая контрольная №10 работа за 2 класс</b>	1	1	0		контрольная работа
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Уравнение	1	0	0		устный опрос
132.	Умножение и деление <i>Контрольный математический диктант.</i>	1	0	0		устный опрос
133.	Решение задач изученных видов	1	0	0		устный опрос
134.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0,25		практическая работа
135.	Единицы длины	1	0	0		устный опрос
136.	Итоговый урок. «Что узнали, чему научились»	1	0	0,25		практическая работа
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	10	14		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2020г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и другие «Математика. 1 класс. В 2 частях» / С.В. Бахтина. – 4-е изд. стереотип. – М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2019. – 319 [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

УЧИ.РУ

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Компьютер учителя с портативными колонками – 1 шт. 2. Документ камера – 1 шт. 3. Принтер – 1 шт. 4. Мультимедийный проектор – 1 шт. 5. Интерактивная доска – 1 шт. 6. Часовой циферблат демонстрационный – 1 шт. 7. Опорные таблицы по математике для начальной школы.

---