

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Ернова И.П.

Приказ №275-0

от "02" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 10 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шехирева Нина Николаевна  
преподаватель - организатор ОБЖ

Селиярово 2022

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки

трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьезными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной

социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 10 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 10 классе отводится 35 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **I. «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания»**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Медики – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».

### **II. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Защита населения и территорий в

чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

### **III. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **IV. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **V. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**VI. Финансовая грамотность.** Личное финансовое планирование. Роль денег в нашей жизни. Доходы и расходы семьи.

### **VII. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Основы здорового образа жизни: Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

### **VIII. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и

общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том

числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);



способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы        |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|--------------------------|---|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                          |   |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общество, государства.  |   |                  |                    |                     |               |  |                          |   |
| Модуль 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания |   |                  |                    |                     |               |  |                          |   |
| 1.1.  | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1                |                    |                     |               | Определение значения культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире.<br>Формулирование личные понятия о безопасности | Устный опрос             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.2.  | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности                | 1                |                    |                     |               | Выявление стратегии и тактики управления безопасностью жизнедеятельности   | Устный опрос             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.3.  | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1                |                    |                     |               | Выявление причин возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций   | Устный опрос             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.4.  | Медико – биологические основы безопасности                                    | 1                |                    |                     |               | Обсуждение роли безопасности жизнедеятельности   | Устный отрос, письменный | Мультимедийная программа                              |

|   |  |   |  |  |  |   |                        |   |
|---|--|---|--|--|--|---|------------------------|---|
|   | жизнедеятельности человека в среде обитания  |   |  |  |  | человека в среде обитания   | контроль               | Упражнения в РЭШ                                      |
| 1.5.  | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                | 1 |  |  |  | Аргументирование основных правил безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях  | Тестирование           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по модулю   |  | 5 |  |  |  |   |                        |   |
| Модуль 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства |  |   |  |  |  |   |                        |   |
| 2.1.  | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |  | Объяснение права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека  | Устный опрос           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.2.  | Защита национальной безопасности государства от военных угроз                                  | 1 |  |  |  | Обсуждение вопросов о создании военных угроз национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Овладение приемами работы с текстом | Самостоятельная работа | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|                 |   |   |  |  |  |   |                     |   |
|-----------------|---|---|--|--|--|---|---------------------|---|
| 2.3.            | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | 1 |  |  |  | Овладение приемами работы с интерактивными схемами и заданиями.                     | Устный опрос        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.4.            | Противодействие экстремизму   | 1 |  |  |  | Объяснение значения направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов | Устный опрос        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.5.            | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации         | 1 |  |  |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                           | Письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по модулю |   | 5 |  |  |  |   |                     |   |

Модуль 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

|      |   |   |  |  |  |   |              |  |
|------|---|---|--|--|--|---|--------------|--|
| 3.1. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |  |  |  | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных | Тестирование | <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
|------|---|---|--|--|--|---|--------------|--|

|                 |   |   |  |   |  |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|---|--|---|---|--|
|                 |   |   |  |   |  | ситуаций.<br>Формулируют<br>основные задачи<br>и формы обучения в<br>области гражданской<br>обороны |   |  |
| 3.2.            | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 |  | 1 |  | Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения          | Практическое занятие.<br>Решение ситуационных задач | <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.3.            | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера                               | 1 |  |   |  | Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера          | Устный опрос  | <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.4             | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера                             | 1 |  |   |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера  | Индивидуальный опрос                                | <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.5             | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.<br>Страхование                      | 1 |  |   |  | Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте.                            | Письменный контроль                                 | <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по модулю |   | 5 |  |   |  |   |   |  |



Раздел 2. Военная безопасность государства.

Модуль 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

|      |  |   |  |   |  |   |   |  |
|------|--|---|--|---|--|---|---|--|
| 4.1. | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 1 |  | 1 |  | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения | Практическая работа с СИЗ для органов дыхания | <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a>  |
| 4.2. | Защита населения и территорий от радиационной опасности  | 1 |  |   |  | Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения.   | Устный опрос, тестирование                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a> |
| 4.3. | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения   | 1 |  |   |  | Рассматривают средства коллективной защиты населения  |   | Инфоурок,<br>Упражнения на РЭШ   |
| 4.4. | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности   | 1 |  |   |  | Характеризуют источники биологической и экологической опасности. Изучают характеристику биологических   | Устный опрос                                  | <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|  |  |   |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|--|---|---|---|
|  |  |   |  |   |  | чрезвычайных ситуаций   |   |   |
| 4.5.   | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи  | 1 |  | 1 |  | Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи  | Практическая работа СИЗ для защиты кожи | <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>              |
| Итого по модулю  |  | 5 |  |   |  |   |   |   |
| Модуль 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз |  |   |  |   |  |   |   |   |
| 5.1.   | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |   |  | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации | Устный опрос                            | Инфоурок,<br><a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 5.2.   | Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности   | 1 |  |   |  | Характеризуют общие, должностные, специальные   | Устный опрос                            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |

|   |  |   |  |  |  |  |              |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--------------|--|
|   | военнослужащих   |   |  |  |  | обязанности<br>военнослужащих,<br>виды поощрений и<br>дисциплинарных<br>взысканий        |              |  |
| 5.3.  | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |  |  | Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации | Устный опрос | <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по модулю   |  | 5 |  |  |  |  | Устный опрос |  |
| 6. Финансовая грамотность   |  | 2 |  |  |  |  |              |  |
| 6.1.  | Личное финансовое планирование. Роль денег в нашей жизни.      | 1 |  |  |  | Формируют общее понятие «личное финансирование»  | Устный опрос | Видеофильм   |
| 6.2.  | Доходы и расходы семьи   | 1 |  |  |  | Характеризуют доходы и расходы денежных средств  | Устный опрос | Видеофильм   |
| Итого по модулю   |  | 2 |  |  |  |  |              |  |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.                         |  |   |  |  |  |  |              |  |
| Модуль 7. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания |  |   |  |  |  |  |              |  |
| 7.1.  | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного        | 1 |  |  |  | Раскрывают смысл понятий «медицина» и «здоровье», «индивидуальное                        | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |

|      |   |   |  |  |  |  |                               |   |
|------|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|
|      | здоровья  |   |  |  |  | здоровье»,<br>«общественное<br>здоровье», «социальное<br>здоровье» и их<br>содержание, объясняют<br>значение здоровья для<br>человека.<br>Характеризуют<br>основные направления<br>медицинского<br>обеспечения здоровья<br>человека и общества |                               |   |
| 7.2. | Здоровый образ жизни<br>и его составляющие                            | 1 |  |  |  | Раскрывают смысл<br>понятий «здоровье»<br>и «здоровый образ<br>жизни» и их<br>содержание,<br>объясняют значение<br>здоровья для человека.<br>Характеризуют<br>факторы, влияющие на<br>здоровье человека  | Устный опрос                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 7.3. | Инфекционные<br>заболевания: их<br>особенности и меры<br>профилактики | 1 |  |  |  | Раскрывают понятие<br>«инфекционные<br>заболевания»,<br>объясняют причины их<br>возникновения.<br>Характеризуют<br>механизм<br>распространения<br>инфекционных   | Устный опрос,<br>тестирование | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |   |   |  |  |  |  |              |   |
|------|---|---|--|--|--|--|--------------|---|
|      |   |   |  |  |  | заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |              |   |
| 7.4. | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики | 1 |  |  |  | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают                 | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|  |  |   |  |  |  |  |                     |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---------------------|---|
|  |  |   |  |  |  | ситуационные задачи  |                     |   |
| 7.5.   | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем     | 1 |  |  |  | Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.  | Устный опрос        | Мультимедийная программа,                             |
| Итого по модулю  |  | 5 |  |  |  |  |                     |   |
| Модуль 8. Оказание первой помощи при неотложных состояниях |  |   |  |  |  |  |                     |   |
| 8.1.   | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок | 1 |  |  |  | Раскрывают содержание неотложной помощи и последовательность её оказания. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. | Письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 8.2.   | Правила оказания первой помощи при травмах               | 1 |  |  |  | Раскрывают содержание неотложной помощи и последовательность её оказания. Объясняют правила и вырабатывают   | Устный опрос        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |   |   |   |   |  |   |                       |   |
|------|---|---|---|---|--|---|-----------------------|---|
|      |   |   |   |   |  | <p>навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p> |                       |   |
| 8.3. | Первая помощь при кровотечениях, ранениях             | 1 |   | 1 |  | <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при кровотечениях, ранениях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>           | Практическая работа   | Мультимедийная программа,   |
| 8.4. | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация           | 1 | 1 |   |  | <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при сердечно-легочной реанимации. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>      | Итоговое тестирование | <p>Мультимедийная программа,<br/> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> |
| 8.5. | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, | 1 |   |   |  | <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания</p>   | Сообщение по выбору   | Мультимедийная программа,   |

|                                     |           |    |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------|----|---|---|--|---|--|--|
|                                     | переломах |    |   |   |  | первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |  |  |
| Итого по модулю                     |           | 5  |   |   |  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |           | 35 | 1 | 3 |  |   |  |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                 |                 | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля              |
|----------|---|------------------|-----------------|-----------------|------------------|---|
|          |   | все<br>го        | контр<br>работы | практ<br>работы |                  |   |
| 1        | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания                   | 1                |                 |                 |                  | Устный опрос                            |
| 2        | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности                                  | 1                |                 |                 |                  | Практическая работа                     |
| 3        | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                   | 1                |                 |                 |                  | Устный опрос                            |
| 4        | Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания          | 1                |                 |                 |                  | Устный отрос,<br>письменный<br>контроль |
| 5        | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                 | 1                |                 |                 |                  | Тестирование                            |
| 6        | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. | 1                |                 |                 |                  | Устный опрос                            |
| 7        | Защита национальной безопасности государства от военных угроз.                                  | 1                |                 |                 |                  | Самостоятельная<br>работа               |
| 8        | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера                           | 1                |                 |                 |                  | Устный опрос                            |
| 9        | Противодействие экстремизму   | 1                |                 |                 |                  | Устный опрос                            |
| 10       | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации                                   | 1                |                 |                 |                  | Письменный<br>контроль                  |
| 11       | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)         | 1                |                 |                 |                  | Тестирование                            |
| 12       | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите                                       | 1                |                 |                 |                  | Решение<br>ситуационных                 |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | населения и территорий в чрезвычайных ситуациях  |   |  |   |  | задач   |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера  | 1 |  |   |  | Устный опрос                                  |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | 1 |  |   |  | Индивидуальный опрос                          |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование                                      | 1 |  |   |  | Письменный контроль                           |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 1 |  | 1 |  | Практическая работа с СИЗ для органов дыхания |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности  | 1 |  |   |  | Устный опрос, тестирование                    |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения   | 1 |  |   |  | Устный опрос                                  |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности   | 1 |  |   |  | Устный опрос                                  |
| 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи  | 1 |  | 1 |  | Практическая работа СИЗ для защиты кожи       |
| 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации             | 1 |  |   |  | Устный опрос                                  |
| 22 | Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих  | 1 |  |   |  | Устный опрос                                  |
| 23 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации   | 1 |  |   |  | Устный опрос                                  |
| 23 | Личное финансовое планирование. Роль денег в нашей жизни.  | 1 |  |   |  | Устный опрос                                  |
| 25 | Доходы и расходы семьи   | 1 |  |   |  | Устный опрос                                  |

|                                     |  |    |   |   |  |                       |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|-----------------------|
| 26                                  | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья                                     | 1  |   |   |  | Устный опрос          |
| 27                                  | Здоровый образ жизни и его составляющие  | 1  |   |   |  | Устный опрос          |
| 28                                  | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики   | 1  |   |   |  | Устный опрос          |
| 29                                  | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики                                      | 1  |   |   |  | Устный опрос          |
| 30                                  | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем   | 1  |   |   |  | Тестирование          |
| 31                                  | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах | 1  |   |   |  | Устный опрос          |
| 32                                  | Первая помощь при кровотечениях, ранениях  | 1  |   | 1 |  | Практическая работа   |
| 33                                  | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация  | 1  |   | 1 |  | Практическая работа   |
| 34                                  | Итоговое тестирование  | 1  | 1 |   |  | Итоговое тестирование |
| 35                                  | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах                                      | 1  |   |   |  | Сообщения по выбору   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 35 | 1 | 4 |  |                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы, учебник /С.В. Ким, В.А. Горский/ - 2-е изд., стереотипное – М.: Вента – Граф, 2020 год

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы, учебник /С.В. Ким, В.А. Горский/ - 2-е изд., стереотипное – М.: Вента – Граф, 2020 год.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.spas-extreme.ru>
2. <http://www.1september.ru>
3. <https://resh.edu.ru>
4. <https://www.mchs.gov.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
  2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
  3. Основы стрельбы из стрелкового оружия
  4. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»
  5. Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
  6. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
  7. Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»
  8. Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ
- 

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Набор плакатов и электронные издания

Аптечка АИ

Пакеты перевязочные ППИ

Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11

Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи

Дозиметр бытовой

Средства индивидуальной защиты:

- Противогаз

- Респиратор

- Общевоинской защитный комплект

Носилки

Модель-макет автомата Калашникова АКС-74

Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)

Компас «Азимут»

Визирная линейка