

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Ернова И.П.

Приказ №275-0

от "02" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шехирева Нина Николаевна  
преподаватель- организатор ОБЖ

Селиярово 2022

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки

трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьезными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной

социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 8 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 35 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

#### **Это нужно знать.**

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность

Понятие «опасность» и его составляющие (угроза жизни, здоровью, психологический дискомфорт). Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Краткая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как области человеческих знаний, синтезирующей самые разные науки.

### **Модуль 2. Здоровый образ жизни. Что это?**

Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое образ жизни. Ваш образ жизни — каков он? Что такое здоровье человека. Характеристика понятия «здоровье человека». Физическое, психическое и социальное здоровье человека. Угрозы физическому, психическому и социальному здоровью человека.

Физическое здоровье человека.

Основные составляющие здоровья человека (физическая культура, закаливание, культура питания, гигиена). Физическая культура и здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Служба в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации и физическая культура. О закаливании и гигиене. Закаливание — способ тренировки организма. Безусловный рефлекс, условный рефлекс. Основные правила закаливания. Закаливание водой. Что такое личная гигиена. Правила личной гигиены.

Правильное питание.

Что такое правильное питание. Здоровье человека и питание. Значение жиров, белков и углеводов для организма. Пищевая пирамида. Белки — важнейший строительный материал для организма. Углеводы — источник энергии для организма на каждый день. Жиры — накопитель энергии для организма. Питаемся правильно. Проблемы экологии питания. Понятие о диете.

Психическое здоровье человека.

Показатели психического здоровья и нездоровья. Как вы организуете свою жизнь и деятельность. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье. Причины появления вредных шумов. Воздействие шума на организм человека. Меры борьбы с шумом. Правила работы на компьютере. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека.

Понятие о социальном здоровье человека. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

Что такое репродуктивное здоровье. Понятие о репродуктивном здоровье. Особенности развития девочек и мальчиков (девушек и юношей). Риски старшего подросткового возраста. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие.

### **Модуль 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.**

Как вести себя при пожаре.

Причины и последствия пожаров. Опасные факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Что делать, если случился пожар. Признаки ожогов и оказание первой помощи при них. Средства пожаротушения. Правила использования огнетушителя. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту.

Что делать, если произошло отравление. Правила, которые необходимо соблюдать, чтобы избежать утечки бытового газа. Основные действия при появлении запаха газа в квартире. Отравление угарным газом. Безопасное использование бытовой химии.

Правила обращения с опасными веществами и растворами (ядохимикатами, уксусной кислотой). Залив жилища. Что делать, если квартиру заливают. Опасное электричество. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

Разумная предосторожность.

Как правильно выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны. Вам звонят в дверь. Что делать, если грабитель звонит в дверь.

Опасные игры.

Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Опасность от неразорвавшихся боеприпасов. Занятия экстремальными видами спорта и играми. Правила оказания первой помощи при переломах.

### **Модуль 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.**

Лес — это серьезно

Ядовитые растения. Как действовать при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Как действовать при отравлении грибами. Неожиданные встречи с обитателями леса. Если гроза застала вас в лесу.

Водоём зимой и летом.

Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Что необходимо делать, чтобы избежать неприятностей на воде. Правила поведения в воде. Правила катания на лодке. Экстрим-отдых на воде. Экстремальные виды спорта на воде. Правила оказания первой помощи тонущему человеку. Как спастись, если провалился

под лёд. Оказание помощи провалившемуся под лёд человеку. Первая помощь при обморожении.

Правила зимней рыбалки.

**Модуль 5. Современный транспорт и безопасность.**

Транспорт в современном мире.

Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт.

Альтернативный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах.

Основные причины, почему транспорт является источником опасности. Причины и последствия дорожно-транспортного происшествия. Основные направления повышения уровня безопасности автомобильного транспорта. Нарушение правил дорожного движения — главная причина дорожно-транспортных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила поведения при возникновении дорожно-транспортного происшествия. Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро.

Правила поведения в метро (на эскалаторе, на платформе, в вагоне поезда).

Авиакатастрофы.

Перед полетом. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Правила провоза жидкостей. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Железнодорожные катастрофы.

Как правильно действовать, если произошло крушение поезда. Зацепинг — опасное развлечение.

Террористические акты на транспорте.

Чрезвычайные ситуации на транспорте. Взрывы и захват заложников в транспортных средствах и на объектах транспортной инфраструктуры. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Финансовая грамотность.

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;



- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем

будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»								
1.1.	Это нужно знать. Немного истории	1				Раскрытие сущности понятия «Основы безопасности жизнедеятельности»	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ	1				Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		2						
Модуль 2. Здоровый образ жизни. Что это?								
2.1.	Зависит ли здоровье от образа жизни	2				Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2.	Физическое здоровье человека	2				Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3.	Правильное питание	3				Моделируют реальные ситуации и решают	Письменный	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						ситуационные задачи	контроль	
2.4.	Психическое здоровье человека	2				Раскрывают понятие «шум», её характеристики и приводят примеры шумов. Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5.	Социальное здоровье человека	1				Характеризуют общение и объясняют его значение для человека	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6.	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	2				Раскрывают понятие «здоровье», «репродуктивное здоровье». Характеризуют общение и объясняют какие последствия и поступки в этом возрасте могут быть.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		12						
Модуль 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни								

3.1.	Как вести себя при пожаре	2		1		Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a>
3.2.	Чрезвычайные ситуации в быту	3				Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a>
3.3.	Разумная предосторожность	1				Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4.	Опасные игры	1				Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		7						
Модуль 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе								
4.1.	Лес – это серьезно	2				Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.	Устный опрос	<a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a>



						Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера			
4.2.	Водоем зимой и летом	3		1		Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах зимой и летом	Устный опрос, тестирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a>	
Итого по модулю		5							
Модуль 5. Современный транспорт и безопасность									
5.1.	Транспорт в современном мире	1				Объясняют общие правила безопасного поведения в транспорте	Устный опрос	Мультимедийная программа	
5.2.	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1		1		Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
5.3.	Опасные ситуации в метро	1				Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
5.4.	Авиакатастрофы	1				Характеризуют приёмы психологической поддержки	Устный опрос	Мультимедийная программа	

						пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.5.	Железнодорожные катастрофы	1					Устный опрос	Мультимедийная программа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.6.	Террористические акты на транспорте	1				Объясняют понятия «терроризм», «террористический акт» раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.	Устный опрос, Практическая работа	Мультимедийная программа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a>
	Финансовая грамотность	2						
6.1	Деньги: что это такое?	1				Объясняют понятия «деньги» и значимость денег в жизни человека. Какие бывают деньги.		

6.2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1				Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи		
Итого по модулю		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35		3				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контр работы	практ работы		
1	Немного истории. Забота о здоровье волновала человека издревле	1				Устный опрос
2	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1				Устный опрос
3	Что такое образ жизни.	1				Устный опрос
4	Что такое здоровье человека	1				Устный опрос
5	Физическая культура и здоровье	1				Устный опрос
6	О закаливании и гигиене. Закаливание – способ тренировки организма.	1				Устный опрос
7	Поговорим о гигиене	1				Устный опрос
8	Что такое правильное питание? Белки, жиры и углеводы.	1				Устный опрос
9	Питаемся правильно. Проблемы экологии питания.	1				Письменный контроль
10	Поговорим о диете	1				Устный опрос
11	Показатели психического здоровья и нездоровья. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье. Шум.	1				Устный опрос

12	Воздействие шумов на организм человека. Работа на компьютере.	1				Устный опрос
13	Что такое социальное здоровье	1				Устный опрос
14	Что такое репродуктивное здоровье	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15	Риски старшего подросткового возраста	1				Устный опрос
16	Причины и последствия пожаров	1				Устный опрос
17	Средства пожаротушения	1				Практическая работа
18	Отравление газом	1				Устный опрос
19	Правила безопасности при пользовании бытовой химией, ядохимикат	1				Устный опрос, тестирование
20	Залив жилища. Опасное электричество. Правила пользования электроприборами	1				Письменный контроль
21	Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. Лифт. Нападение.	1				Устный опрос
22	Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы.	1				Устный опрос
23	Ядовитые растения и грибы. Правила сбора.	1				Устный опрос
23	Неожиданные встречи в лесу. Поведение в лесу при встрече с опасными животными. Если гроза застала в лесу.	1				Устный опрос

24	Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания					
25	Правила поведения на льду. Как спастись, если провалился под лед. Правила зимней рыбалки	1				Практическая работа
26	Транспорт в современном мире	1				Устный опрос
27	Почему транспорт является источником опасности. Дорожно-транспортное происшествие. Причины и последствия	1				Тестирование
28	Опасные игры на дорогах	1				Устный опрос
29	Правила поведения в метро	1				Тестирование
30	Авиакатастрофы	1				Устный опрос
31	Особенность железнодорожного транспорта. Если произошло крушение поезда	1				Устный опрос
32	Зацепинг – опасное развлечение	1				Устный опрос
33	Деньги: что это такое?	1				Устный опрос
34	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1				Письменный контроль
35	Итоговое тестирование	1	1			Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы, учебник /Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин/ - 3 –е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021 год.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы, учебник /Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин/ - 3 –е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021 год.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.spas-extreme.ru>
2. <http://www.1september.ru>
3. <https://resh.edu.ru>
4. <https://www.mchs.gov.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
  2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
  3. Основы стрельбы из стрелкового оружия
  4. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»
  5. Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
  6. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
  7. Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»
  8. Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ
-

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Аптечка индивидуальная АИ -2

Дозиметр бытовой

Противогаз ГП -7

Противогаз ГП -5

Носилки

Макет автомата Калашникова

Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)

Респиратор

ОЗК (Плащ, чулки, перчатки)

Компас «Азимут»