

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет по образованию администрации Ханты - Мансийского района
МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО

Укажите должность

директор

Ернова И.П.

Приказ №275 - О

от "02" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Федорченко Татьяна Анатольевна
учитель начальных классов

с. Селиярово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) от 06.10.2009 года, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Наша речь								
1.1.	Какая бывает речь?	4	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос	http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Текст								
2.1	Что такое текст?	5	1	0		Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	контрольная работа	http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Предложение								

3.1	Что такое предложение?	1	0	0		Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос письменный контроль	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net	
3.2	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	3	0	0		Наблюдение за связью слов в предложении; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	устный опрос письменный контроль	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net	
3.3	Как установить связь слов в предложении? Развитие речи.	5	1	1		Наблюдение за связью слов в предложении; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	письменный контроль контрольная работа	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net	
Итого по разделу		9							
Раздел 4. Слова, слова, слова									
4.1	Лексическое значение слова.	8	0	0		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	устный опрос письменный контроль	Учи.ру	
4.2	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	3	0	0		Совместное составление алгоритма выделения корня;	устный опрос письменный контроль	Учи.ру	

4.2	Какие бывают слоги?	5	1	0		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	устный опрос письменный контроль контрольная работа	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Звуки и буквы								
5.1	Как различать звуки и буквы?	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	устный опрос	Учи.ру
5.2	Алфавит	2	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	устный опрос письменный контроль	Учи.ру
5.3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	устный опрос письменный контроль	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
5.4	Как определить гласные звуки?	2	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	устный опрос письменный контроль	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
5.5	Правописание слов	9	1	2		Практическая работа: запись	устный	Учи.ру

	с безударным гласным звуком в корне.					предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	опрос письменный контроль		
5.6	Согласные звуки.	6	0	1		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	устный опрос письменный контроль	Учи.ру	
5.10	Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	6	1	1		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	устный опрос письменный контроль контрольная работа	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok	
Итого по разделу		27							
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.									
6.1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	4	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Письменное подробное изложение содержания текста	устный опрос письменный контроль практическая работа	Учи.ру	

6.2	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	2	1	1		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	устный опрос письменн ый контроль контрольн ая работа	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1septembe
r.ru">http://festival.1septembe r.ru
6.3	Проверка парных согласных в корне слова.	10	1	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Письменное подробное изложение содержания текста	устный опрос письменн ый контроль практичес кая работа контрольн ая работа	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1septembe
r.ru">http://festival.1septembe r.ru
6.4	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	6	1	1		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Письменное подробное изложение содержания текста	письменн ый контроль практичес кая работа контрольн ая работа	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.
ru/urok">http://nsc.1september. ru/urok
Итого по разделу:		22						
Раздел 7. Части речи.								
7.1	Части речи. Употребление частей речи в	2	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают,	устный опрос письменн	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.
ru/urok">http://nsc.1september. ru/urok

	тексте.					формулирование вывода,	ый контроль	ru/urok Учи.ру
7.2	Имя существительное как часть речи.	16	2	2		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	устный опрос письменный контроль контрольная работа практическая работа	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
7.3	Глагол как часть речи.	9	0	2		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;	устный опрос письменный контроль практическая работа	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Учи.ру
7.4	Имя прилагательное как часть речи.	6	0	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;	устный опрос письменный контроль практическая работа	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Учи.ру
7.5	Предлог как часть речи.	5	1	1		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	устный опрос письменный	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

							контроль практичес кая работа контрольн ая работа	Учи.ру
7.6	Местоимение как часть речи	5	1	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «местоимение»;	устный опрос письменн ый контроль контрольн ая работа	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Учи.ру
Итого по разделу:		47						
Раздел 8. Повторение								
8.1	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении»	1	0	0		Наблюдение за связью слов в предложении;	устный опрос письменн ый контроль	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Учи.ру
8.2	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1	0	0		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; повторение алгоритма выделения корня;	устный опрос письменн ый контроль	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Учи.ру
8.3	Повторение по	1	0	0		Наблюдение за предложенным	устный	Учи.ру

	теме «Части речи»					набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,	опрос письменный контроль	
8.4	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	устный опрос письменный контроль	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
8.5	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	8	3	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	устный опрос письменный контроль контрольная работа	Учи.ру
Итого по разделу:		12						
Общее количество часов по программе:		136	15	13				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1	0	0		устный опрос
2.	Человек и его речь	1	0	0		устный опрос
3	Диалог и монолог	1	0	0		устный опрос
4	Наша речь. Проверка знаний.	1		0		устный опрос
5	Что такое текст?	1	0	0		письменный контроль
6	Тема и главная мысль текста	1	0	0		письменный контроль
7	Части текста	1	0	0		устный опрос
8	Входной диктант № 1 по теме «Повторение»	1	1	0		диктант
9	Работа над ошибками.	1	0	0		практическая работа
10	Предложение как единица речи	1	0	0		устный опрос
11	Связь слов в предложении	1	0	0		устный опрос
12	Главные члены предложения	1	0	0		устный опрос письменный контроль
13	Второстепенные члены предложения	1	0	0		письменный контроль
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0		устный опрос письменный контроль
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		устный опрос письменный контроль
16	Установление связи слов в предложении	1	0	0		устный опрос письменный контроль

17	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1	1	0		диктант
18	Работа над ошибками	1	0	1		практическая работа
19	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		устный опрос письменный контроль
20	Лексическое значение слова	1	0	0		устный опрос
21	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		устный опрос письменный контроль практическая работа
22	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	0	0		устный опрос письменный контроль
23	Что такое синонимы?	1	0	0		устный опрос
24	Что такое антонимы?	1	0	0		устный опрос
25	Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение орфограмм»	1	1	0		диктант
26	Работа над ошибками	1	0	0		устный опрос письменный контроль
27	Родственные слова	1	0	0		устный опрос письменный контроль
28	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	0	0		устный опрос письменный контроль
29	Корень слова. Однокоренные слова	1	0	0		устный опрос письменный контроль
30	Слог как минимальная произносительная единица. Ударный слог	1	0	0		устный опрос письменный контроль
31	Перенос слова с одной строки на другую	1	0	0		устный опрос
32	Контрольный диктант за 1	1	1	0		диктант

	четверть № 4					
33	Работа над ошибками	1	0	0		устный опрос
34	Перенос слова с одной строки на другую.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
35	Звуки и буквы	1	0	0		устный опрос
36	Заглавная буква в словах	1	0	0		устный опрос письменный контроль
37	Гласные звуки	1	0	0		письменный контроль практическая работа
38	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	1		практическая работа
39	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	0	0		письменный контроль
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		устный опрос
41	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0		письменный контроль
42	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0		практическая работа
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		письменный контроль
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0		устный опрос
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0		устный опрос
46	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	0	0		письменный контроль

47	Контрольный диктант № 5 по теме «Безударные гласные»	1	1	0		диктант
48	Работа над ошибками	1	0	0		устный опрос
49	Согласные звуки	1	0	0		устный опрос письменный контроль
50	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1	0	0		устный опрос
51	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		устный опрос письменный контроль
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		устный опрос письменный контроль
54	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
55	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	0	0		устный опрос письменный контроль практическая работа
56	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	0	1		практическая работа
57	Контрольный диктант за 1 полугодие № 6	1	1	0		диктант
58	Работа над ошибками	1	0	0		устный опрос письменный контроль практическая работа
59	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1	0	0		письменный контроль
60	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	0	0		устный опрос письменный

						контроль
61	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	1		практическая работа
62	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные» № 7	1	1	0		диктант
63	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	0		устный опрос
64	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
65	Правописание слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
66	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
67	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0		практическая работа
68	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0		устный опрос письменный контроль
69	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0		устный опрос письменный контроль
70	Проверка парных согласных.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
71	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
72	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
74	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание	1	1	0		диктант

	парных звонких и глухих согласных на конце слова».					
75	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	0	0		устный опрос письменный контроль
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		устный опрос письменный контроль
77	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	1	0	0		устный опрос письменный контроль
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
79	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	1	0		контрольная работа
80	<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	1	0	1		практическая работа
81	Обобщение изученного материала	1	0	0		устный опрос
82	Части речи	1	0	0		устный опрос
83	Употребление частей речи в тексте.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
84	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		устный опрос письменный контроль
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		устный опрос
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
87	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
88	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
89	Правописание собственных	1	0	0		устный опрос

	имён существительных. Географические названия.					письменный контроль
90	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0		письменный контроль
91	Контрольный диктант № 9 по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	1	1	0		диктант
92	Работа над ошибками	1	0	0		устный опрос письменный контроль
93	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		устный опрос письменный контроль
94	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
95	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		устный опрос письменный контроль
96	Развитие речи <i>Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова</i>	1	0	1		практическая работа
97	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	0	1		практическая работа
98	Контрольный диктант за 3 четверть № 10	1	1	0		диктант
99	Работа над ошибками	1	0	1		устный опрос письменный контроль
100	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	0	0		устный опрос письменный контроль
101	Значение глаголов в речи	1	0	0		письменный контроль
102	Глагол. Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1	0	1		практическая работа

103	Единственное и множественное число глаголов.	1				устный опрос письменный контроль
104	Изменение глаголов по числам.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
105	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	0	0		устный опрос письменный контроль
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	0	0		тестирование
107	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
108	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	0	1		тестирование
109	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		устный опрос письменный контроль
110	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		устный опрос письменный контроль
111	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	0	0		устный опрос письменный контроль
112	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		устный опрос письменный контроль
113	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
114	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	0	1		практическая работа
115	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
116	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
117	Проверочная работа по	1	0	1		практическая

	<i>теме «Предлоги»</i>					работа
118	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	1	0		диктант
119	Работа над ошибками	1	0	0		устный опрос письменный контроль
120	Местоимение как часть речи	1	0	0		устный опрос письменный контроль
121	Местоимение как часть речи	1	0	0		устный опрос письменный контроль
122	Текст- рассуждение	1	0	0		устный опрос письменный контроль
123	Контрольный диктант по теме «Местоимение» № 11	1	1	0		контрольная работа
124	Работа над ошибками.	1	0	0		устный опрос письменный контроль
125	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении »	1	0	0		устный опрос письменный контроль
126	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1	0	0		устный опрос письменный контроль
127	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		устный опрос письменный контроль
128	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		устный опрос письменный контроль
129	Повторение по теме «Правила правописания».	1	0	0		устный опрос письменный контроль
130	Итоговое контрольное списывание.	1	0	1		контрольная работа
131	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1	0	0		устный опрос письменный контроль

132	Проверочный диктант № 12	1	1	0		контрольная работа
133	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	0	0		устный опрос письменный контроль
134	Итоговый контрольный диктант №3	1	1	0		диктант
135	Работа над ошибками	1	0	0		устный опрос письменный контроль
136	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1	0	0		устный опрос письменный контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2020г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях. Часть 2 - Канакина В.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2020г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

УЧИ.РУ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютер учителя с портативными колонками – 1 шт. 2. Документ камера – 1 шт. 3. Принтер – 1 шт. 4. Мультимедийный проектор – 1 шт. 5. Интерактивная доска – 1 шт. 6. Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы.
