

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Ернова И.П.

Приказ №275-О

от "02" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 10 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Растворова Марина Сергеевна

учитель английского языка

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и 34 учебных неделях.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

#### **Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе:**

##### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

###### **10 класс.**

###### **Личностные результаты**

**1.** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
10. Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **Предметные результаты**

*Речевая компетенция*

*Виды речевой деятельности*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)
- понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: — понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов;

- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Говорение**

*Диалогическая форма речи*

**Обучающийся научится:**

- вести все виды диалогов и их комбинировать на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- запрашивать информацию и обмениваться ею,
- высказывать и аргументировать свою точку зрения,
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию,
- выбрать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выразить эмоции различного характера.

*Монологическая форма речи*

**Обучающийся научится:**

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторические личности,
- описывать события, излагать факты,
- высказывать свою точку зрения и ее аргументация,

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- формулировать выводы,
- оценивать факты/события современной жизни,
- сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка,

- комментировать сходства и различия.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение в форме эссе; — кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

### 1. *В гармонии с самим собой. (In Harmony with Yourself).*

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Сไตล์ жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

### 2. *В гармонии с другими. (In Harmony with Others).*

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

### 3. *В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).*

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

### 4. *В гармонии с миром. (In Harmony with the World).*

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### 1. В гармонии с самим собой – (25 ч)

Я – личность (Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.)

Структуры «would rather» и «had better»

Времена глагола (Present, Past, Future)

Словообразование

Фразовый глагол «to beat»

## **2. В гармонии с другими – (23 ч)**

Взаимоотношения с людьми (Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад)

Сравнение времён глагола (Present Perfect и Past Simple)

Пассивный залог

Глаголы «to do» и «to make»

Употребление слов «as» и «like»

## **3. В гармонии с природой – (26 ч)**

Жизнь в деревне и в городе (Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.)

Страдательный залог с инфинитивом

Артикли (неопределённый, определённый, нулевой)

Словообразование

Сравнительная структура «as... as»

## **4. В гармонии с миром – (27 ч)**

Почему люди путешествуют (Как и куда люди путешествуют. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.

Причастия (первое и второе)

Модальные глаголы

Прилагательные «sick» и «ill»

Фразовый глагол «to set»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практич еские работы				
1.	<b>В гармонии с самим собой.</b>	25	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	Рабочая тетрадь Электронная презентация <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	<b>В гармонии с другими.</b>	23	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	Рабочая тетрадь Электронная презентация <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

					<p>я речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p>Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
3.	<b>В гармонии с природой.</b>	26	1	3	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;</p>	<p>Рабочая тетрадь Электронная презентация <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

						знания и умения;		
4.	<b>В гармонии с миром.</b>	27	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	Рабочая тетрадь Электронная презентация <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	12				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Личные данные. Характер человека. Устная речь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Словосочетани я, выражающие предпочтения людей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Структуры would rather и had better. Употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Введение НЛЕ. Лексико- грамматически е упражнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Выражение собственного мнения. Устная речь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	«Дневники принцессы». Детальное чтение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Употребление	1	0	0		Устный

	Present Simple и Present Progressive.					опрос; Письменный контроль;
8.	Past Simple и Past Progressive. Выполнение упражнений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Входная контрольная работа «Времена английского глагола».	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Введение НЛЕ. Полезные советы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
12.	Употребление Past Simple и Past Progressive.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Преимущества наличия хобби. Работа в группах/парах.	1	0	1		Практическая работа;
14.	Сложные прилагательные. Введение	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	НЛЕ.					контроль;
15.	Лексический диктант.	1	0	0		Диктант;
16.	Образование и употребление Future-in-the Past	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Фразовый глагол <i>to beat</i> . Present Perfect и Present Perfect Progressive.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	ЗОЖ. У доктора. Диалогическая речь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Английские идиомы о самочувствии. Работа в парах.	1	0	1		Практическая работа;
21.	Систематизация грамматического материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Контрольная работа по разделу «В	1	0	0		Контрольная работа;

	гармонии с собой».					
23.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Эссе «В гармонии с собой».	1	0	1		Практическая работа;
25.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
26.	Проектная работа «В гармонии с собой».	1	0	1		Практическая работа;
27.	Обобщающий урок.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
28	Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29	Как сохранить дружбу на долгие годы?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

30	Поговорим о дружбе. Устная речь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31	Употребление Past Simple и Present Perfect. Упражнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32	Проблемы отцов и детей. Введение НЛЕ.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
33	Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34	Важные качества для родителей. Обмен мнениями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35	Хорошие дети – какие они? Работа в группах.	1	0	1		Практическая работа;
36	Отношения в семье. Устная речь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37	Домашние обязанности.	1	0	0		Устный опрос;

	Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>					Письменный контроль; ВПР;
38	Продолженные времена в пассивном залоге.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
39	Перфектные времена в пассивном залоге.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40	Семейный бюджет. Карманные деньги.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
41	Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42	Королевская семья. Введение НЛЕ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43	Фразовый глагол <i>to sign</i> . Упражнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44	Счастливая семья.	1	0	1		Практическая работа;

	Обсуждение темы.					
45	Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими».	1	1	0		Контрольная работа;
46	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47	Проектная работа «В гармонии с другими».	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
48	Обобщающий урок.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49	Всемирно известные уголки природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50	Пассивные структуры с инфинитивом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51	Введение НЛЕ. Жизнь в городе и за городом:	1	0	0		Зачет;

	за и против.					
52	Пассивные структуры с инфинитивом. Упражнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53	Жизнь в городе и за городом. Работа в группах.	1	0	1		Практическая работа;
54	Национальные парки США.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; ВПр;
55	Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПр;
56	Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57	Исчезающие виды животных и растений. НЛЕ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58	Национальный фонд Великобритании и. Работа с	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	текстом.					
59	Экологические проблемы планеты. Обсуждение темы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60	Употребление неопределенно го артикля.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61	Экологическая грамотность. Введение НЛЕ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; ВПр;
62	Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63	Научные решения проблем экологии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64	Фразовый глагол <i>to cut</i> . Употребление артиклей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65	Ежедневная помощь	1	0	0		Устный опрос;

	планете. Обмен мнениями.					Письменный контроль;
66	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67	Природоохран ные организации. Устная речь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68	Стихийные бедствия. Прогнозы. Работа с текстом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69	Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение.	1	0	1		Практическа я работа;
70	Лексический диктант.	1	0	0		Диктант;
71	Систематизаци я грамматическо го материала.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПр;
72	Подготовка к контрольной	1	0	0		Устный опрос;

	работе. Выполнение упражнений					Письменный контроль;
73	Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой».	1	1	0		Контрольная работа;
74	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
75	Эссе «В гармонии с природой».	1	0	1		Практическа я работа;
76	Выполнение тренировочных упражнений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77	Проектная работа «В гармонии с природой».	1	0	1		Практическа я работа;
78	Обобщающий урок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79	Почему люди путешествуют?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80	Способы и виды путешествий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	Работа в парах.					контроль;
81	На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82	Употребление <i>sick</i> и <i>ill</i> в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83	«Безбилетники». Детальное чтение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84	Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85	Твое путешествие поездом. Монологическая речь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86	В аэропорту. Информация в зале ожидания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

88	Аэропорт Хитроу. Аудирование.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89	Гостиницы. Отели. Заказ номера.	1	0	0		Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»; ВПР;
90	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91	Покупки и развлечения в торговом центре. НЛЕ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92	Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол <i>to set</i> .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93	Марко Поло – путешественни к и исследователь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

94	Английские идиомы со словом <i>world</i> . Модальные глаголы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95	Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96	Разговорный английский. Речевые клише.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97	Лексический диктант.	1	0	0		Диктант;
98	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
100	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101	Проектная	1	0	1		Практическа

	работа «В гармонии с миром».					я работа;
102	Итоговый урок.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		4	12		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 10 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Аудиоприложение.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык . 10 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Книга для учителя. 10 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая тетрадь. 10 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Контрольные работы. 10 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Аудиоприложение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная презентация

<https://skysmart.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://learningapps.org/>

Ссылки на сайты для учителей:

1. <https://multiurok.ru/>

2. <https://www.titul.ru/>
3. <https://www.englishteachers.ru/>
4. <https://fipi.ru/>
5. <https://easyen.ru/>
6. <https://урок.рф/>
7. <https://videouroki.net/>
8. <http://www.4teachers.org/>

Словари английского языка в Интернете.

1. <http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн
2. <http://www.thefreedictionary.com/>
3. [http://www.1911encyclopedia.org/Main\\_Page](http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page)
4. <http://www.lingvo.ru/lingvo/>
5. <http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише
6. <http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов
7. <http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная доска, проектор.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, интерактивная доска, проектор.