

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО

Директор

_____ Ернова И.П.

Приказ №275-О

от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Растворова Марина Сергеевна

учитель английского языка

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

10. Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)
- понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: —понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов;
- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Обучающийся научится:

- вести все виды диалогов и их комбинировать на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- запрашивать информацию и обмениваться ею,

- высказывать и аргументировать свою точку зрения,
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию,
- выбрать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи

Обучающийся научится:

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторические личности,
- описывать события, излагать факты,
- высказывать свою точку зрения и ее аргументация,

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать выводы,
- оценивать факты/события современной жизни,
- сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка,
- комментировать сходства и различия.

Чтение

Обучающийся научится:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений:
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе; —кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding cultur.).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных

областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1

1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.	1
Всего:	24
3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	27
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2

4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего: 102ч	27

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
1.	«Шаги к вашей карьере»	24	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	Рабочая тетрадь Электронная презентация https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/

						речи; Социокультурные знания и умения;		
2.	«Шаги к пониманию культуры» .	24	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	Рабочая тетрадь Электронная презентация https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/
3.	«Шаги к эффективному общению» .	27	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая	Рабочая тетрадь Электронная презентация https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/

					<p>кая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p>работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;</p>	
4.	«Шаги к будущему».	27	1	3	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;</p>	<p>Рабочая тетрадь Электронная презентация https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/</p>

						умения;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	12					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Правила использования союзов «if whether» в английских	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	предложениях.					
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
18.	Введение и первичная	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».					контроль;
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование». Контрольная работа.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
25.	Введение и первичная	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»					контроль;
26.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
32.	Правила употребления исчисляемых и	1	0	0		Устный опрос;

	неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.					
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; ВПР;
35.	Словарные комбинации с существительным и обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	культуры».					
38.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Правила употребления	1	0	1		Практическая работа;

	<p>артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».</p>					
45.	<p>Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
46.	<p>Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
47.	<p>Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
48.	<p>Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».</p>	1	0	0		<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;</p>
49.	<p>Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
50.	<p>Ознакомительное чтение по теме</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный</p>

	«Как это начиналось» с выбором необходимой информации».					контроль;
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Правила правописания наречий. Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Степени сравнения наречий (исключения) правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Обучающее	1	0	0		Устный опрос;

	аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.					Письменный контроль;
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
59.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	0	1		Практическая работа;
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Некоторые факты о числах: правила	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	употребления в устной речи и на письме.					контроль;
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1	0	1		Практическая работа;
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
70.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	минусы».					
71.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1	0	1		Практическая работа;
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о	1	0	1		Практическая работа;

	будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».					
78.	Развитие навыков говорения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; листа); ВПР;
79.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	1	0		Контрольная работа;
81.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
82.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1	0	1		Практическая работа;
83.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	письменной речи по теме «Шаги к будущему».					
84.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
85.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием, правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1	0	1		Практическая работа;
89.	Отработка навыков чтения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Правила использования слово «деньги» в	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	различных жизненных ситуациях.					
92.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Отработка техники чтения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Составление диалога-	1	0	1		Практическая работа;

	расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.					
100	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	0	0		Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 11 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Аудиоприложение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык . 11 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Книга для учителя. 11 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая тетрадь. 11 класс. ООО

«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Контрольные работы. 11 класс. ООО
«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Аудиоприложение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронная презентация

<https://skysmart.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://learningapps.org/>

Ссылки на сайты для учителей:

1. <https://multiurok.ru/>

2. <https://www.titul.ru/>

3. <https://www.englishteachers.ru/>

4. <https://fipi.ru/>

5. <https://easyen.ru/>

6. <https://урок.рф/>

7. <https://videouroki.net/>

8. <http://www.4teachers.org/>

Словари английского языка в Интернете.

1. <http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн

2. <http://www.thefreedictionary.com/>

3. http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page

4. <http://www.lingvo.ru/lingvo/>

5. <http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

6. <http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов

7. <http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, интерактивная доска, проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, интерактивная доска, проектор.