

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района МКОУ

ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО

Директор

Приказ № 319-О
от "30" августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1639765) учебного

предмета

«Иностранный язык (английский)» для

7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Маер Елена Леонидовна

учитель английского языка

с.Селиярово 2023

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blueeyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями;

некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с

нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии,

признание своего права на ошибку и такого же

права другого человека. ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

требующий контрмер; оценивать

ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных,

необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия*: использовать вопросы

как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) *работа с информацией*: применять различные методы,

инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в

жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный

глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию

и страну (страны) изучаемого языка;

1.	Школа и школьная жизнь.	16	2	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	Рабочая тетрадь Электронная презентация https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/
2.	Английский-язык мира.	16	2	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Рабочая тетрадь Электронная презентация https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/

					Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	apps.org/
--	--	--	--	--	---	--	---

3.	Некоторые факты об англоговорящих странах.	16	2	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	Рабочая тетрадь Электронная презентация https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/
----	--	----	---	---	--	---	--	---

						Социокультурные знания и умения;		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

4.	Живые организмы вокруг нас.	18	2	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	Рабочая тетрадь Электронная презентация https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/
5.	Защита окружающей среды.	18	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практиче	Рабочая тетрадь Электронная презентация https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/

					<p>Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p>ская работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

6.	Здоровый образ жизни.	18	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	Рабочая тетрадь Электронная презентация https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://learningapps.org/
						знания и умения;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
-------	------------	------------------	---------------

		всего	контрольные работы	практические работы	я	Виды, формы контроля
1.	Введение и первичная активизация лексики по теме «Первый день в школе».	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности»	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
6.	Диалог-расспрос по теме «В магазине	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использовани

	канцтоваров» с опорой на план.					ем «Оценочного листа»;
--	--------------------------------	--	--	--	--	------------------------

7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа»	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе»	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1	0	0	22.09.2022	Диктант;
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности»	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;

14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа»	1	0	0	04.10.2022	ВПР;
15.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
17.	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира»	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
18.	Интернациональные слова: правила употребления в речи	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
21.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;

22.	Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира»	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;
23.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского»	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

24.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Введение и отработка лексики по теме «Английский- язык мира».	1	0	0	27.10.2022	Диктант;
26.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём»	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
27.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем»	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
28.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
30.	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем»	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Систематизация и обобщение лексики по теме « Английский - язык мира»	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;
32.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

33.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
34.	Введение и активизация лексики по теме «США»	1	0	0	24.11.2022	Диктант;
35.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
36.	Правила написания письма по теме «Посещение США».	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

37.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
38.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны»	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Изучающее чтение по теме «Австралия»	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
40.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1	1	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Обучение монологической речи по теме « Канберра и	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;

	Сидней - два главных города Австралии" с опорой на план.					
42.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;

43.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	1	0	0	15.12.2022	Диктант;
44.	Употребление артикля с названиями представителей наций	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
45.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> . Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны»	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа;
48.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1	0	0	28.12.2022	Диктант;
49.	Определительные местоимения «другой,	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;

	другие»: употребление в речи.					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

50.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1	0	0	12.01.2023	Диктант;
51.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
52.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	18.01.2023	ВПР;
53.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
54.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
55.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1	0	0	25.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
56.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1	0	0	26.01.2023	ВПР;

57.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1	0	0	31.01.20 23	Устный опрос;
58.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1	0	1	01.02.20 23	Практическа я работа;
59.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1	0	0	02.02.20 23	Устный опрос;
60.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1	0	0	07.02.20 23	ВПр;
61.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1	0	0	08.02.20 23	Письменный контроль;
62.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1	0	0	09.02.20 23	Зачет;
63.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1	0	1	14.02.20 23	Практическа я работа;

64.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна»	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
65.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1	1	0	16.02.2023	ВПр;

66.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
67.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	1	0	0	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология?» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
71.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
72.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
73.	Обучающее аудирование по теме	1	0	0	14.03.2023	ВПР;

	«Экология».					
74.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология»	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

75.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно-продолженного времён.	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа;
76.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	21.03.2023	ВПР;
77.	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды»	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
78.	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
79.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса - dis.	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
81.	Изучающее чтение по теме «Загрязнение	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;

	воды».					
--	--------	--	--	--	--	--

82.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1	0	0	11.04.2023	ВПр;
83.	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
84.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Лексический диктант по теме «Экология»	1	0	1	18.04.2023	Диктант;
86.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье»	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	1	0	0	25.04.2023	ВПр;
89.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;

90.	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
						листа»;
91.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1	1	0	03.05.2023	Зачет;
92.	Восклицательные предложения со словами «как , какой»: правила употребления.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
93.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни»	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
94.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
95.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

96.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
98.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
	навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».					
99.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
100.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Контрольная работа за год.	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
101.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;

10 2.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	1	0	0	31.05.20 23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 7 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Аудиоприложение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 7 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Книга для учителя. 7 класс. ООО

«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая тетрадь. 7 класс. ООО «ДРОФА»;

АО «Издательство Просвещение»

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Контрольные работы. 7 класс. ООО

«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Аудиоприложение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронная презентация

<https://skysmart.ru/> <https://uchi.ru/>

<https://learningapps.org/>

Ссылки на сайты для учителей:

1. <https://multiurok.ru/>

2. <https://www.titul.ru/>

3. <https://www.englishteachers.ru/>

4. <https://fipi.ru/>

5. <https://easyen.ru/>

6. <https://урок.рф/>

7. <https://videouroki.net/>

8. <http://www.4teachers.org/>

Словари английского языка в Интернете.

1. <http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн
2. <http://www.thefreedictionary.com/>
3. http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page
4. <http://www.lingvo.ru/lingvo/>
5. <http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише
6. <http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов
7. <http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века) **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, интерактивная доска, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, интерактивная доска, проектор