

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ернова И.П.

Приказ №275-0
от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»
для 6-8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бородина Марина Сергеевна
учитель географии

Селиярово 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми

старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Биология. Живой организм. 6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч)

Классы Однодольные и Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные. Семейства Злаки, Лилейные.

Раздел 4. Растения и окружающая среда (6 ч)

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве. Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.

Содержание учебного предмета

Биология. Живой организм. 7 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 ч)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (18 ч) Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших.

Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. **Тип Кишечнополостные Многоклеточные животные.**

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. **Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (12 ч)

Тип Хордовые Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.

Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 ч)

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на Земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

Содержание учебного предмета

Биология 8 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

РАЗДЕЛ I. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (5 ч) Тема

1. Введение в науки о человеке (3 ч)

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Тема 2. Общие свойства организма человека (2 ч)

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема.

РАЗДЕЛ II. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА (59 ч) Тема

3. Регуляторные системы – нервная и эндокринная (9 ч)

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Тема 4. Сенсорные системы (анализаторы) (6 ч)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Тема 5. Опорно-двигательная система (5 ч)

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и

образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Внутренняя среда организма (4 ч)

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Тема 7. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4 ч)

Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 8. Дыхательная система (3 ч)

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Тема 9. Пищеварительная система (5 ч)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Тема 10. Обмен веществ (5 ч)

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела.

Тема 11. Покровы тела (2 ч)

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Терморегуляция при разных условиях среды.

Тема 12. Мочевыделительная система (2 ч)

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Тема 13. Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (5 ч)

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Тема 14. Поведение и психика человека (9 ч)

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (3 ч) Тема 15. Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптация к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Тема 16. Повторение (3 ч)

**Тематическое планирование по
биологии 6 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	Корректировка
Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч)				
1.	Общее знакомство с растительным организмом	1		
2.	Семя	1		
3.	Корень. Корневые системы	1		
4.	Клеточное строение корня	1		
5.	Побег. Почки	1		
6.	Многообразие побегов	1		
7.	Строение стебля	1		
8.	Лист. Внешнее строение	1		
9.	Клеточное строение листа	1		
10.	Цветок	1		
11.	Соцветия	1		
12.	Плоды	1		
13.	Распространение плодов	1		
14.	Контрольная работа №1 по теме "Особенности строения цветковых растений"	1		
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)				
15.	Минеральное (почвенное) питание	1		

16.	Воздушное питание (фотосинтез)	1		
17.	Дыхание	1		
18.	Транспорт веществ. Испарение воды	1		
19.	Раздражимость и движение	1		
20.	Выделение. Обмен веществ и энергии	1		
21.	Размножение. Бесполое размножение	1		
22.	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений	1		
23.	Рост и развитие растений	1		
24.	Контрольная работа №2 по теме "Жизнедеятельность растительного организма"	1		
Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч)				
25.	Классы цветковых растений	1		
26.	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные	1		
27.	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные	1		
28.	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные	1		
29.	Контрольная работа №3 по теме "Классификация цветковых растений"	1		
Раздел 4. Растения и окружающая среда (6 ч)				
30.	Растительные сообщества	1		
31.	Охрана растительного мира	1		
32.	Растения в искусстве	1		
33.	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке	1		
34.	Контрольная работа за курс 6 класс	1		
35.	Анализ контрольной работы за курс 6 класса.	1		

Тематическое планирование по биологии 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	Корректировка
Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 ч)				
1.	Что изучает зоология? Строение тела животного	1		
2.	Место животных в природе и жизни человека	1		
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (18 ч)				
3.	Общая характеристика одноклеточных (простейших)	1		
4.	Корненожки и жгутиковые	1		
5.	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Лабораторная работа №1 "Изучение строения и передвижения одноклеточных животных"	1		

6.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	1		
7.	Многообразие и значение кишечнополостных	1		
8.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	1		
9.	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	1		
10.	Тип Круглые черви	1		
11.	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	1		
12.	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа №2 "Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя"	1		
13.	Основные черты членистоногих	1		
14.	Класс Ракообразные	1		
15.	Класс Паукообразные	1		
16.	Класс Насекомые. Общая характеристика. Лабораторная работа №3 Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых»	1		
17.	Многообразие насекомых. Значение насекомых. Лабораторная работа №4 «Изучение типов развития насекомых»	1		
18.	Образ жизни и строение моллюсков. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение раковин моллюсков»	1		
19.	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	1		
20.	Контрольная работа №1 по теме "Многообразие животного мира: беспозвоночные"	1		
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (12 ч)				
21.	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	1		
22.	Строение и жизнедеятельность рыб. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	1		
23.	Многообразие рыб. Значение рыб	1		
24.	Класс Земноводные, или Амфибии	1		

25.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1		
26.	Особенности строения птиц. Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	1		
27.	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	1		
28.	Особенности строения млекопитающих. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»	1		
29.	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	1		
30.	Отряды плацентарных млекопитающих	1		
31.	Человек и млекопитающие	1		
32.	Контрольная работа №2 по теме "Многообразие животного мира: позвоночные"	1		
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 ч)				
33.	Роль животных в природных сообществах	1		
34.	Основные этапы развития животного мира на Земле	1		
35.	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	1		

Тематическое планирование по биологии 8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	Корректировка
РАЗДЕЛ I. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (5 ч)				
Тема 1. Введение в науки о человеке (3 ч)				
1.	Науки, изучающие организм человека	1		

2.	Систематическое положение человека	1		
3.	Эволюция человека. Расы современного человека	1		
Тема 2. Общие свойства организма человека (2 ч)				
4.	Общий обзор организма человека	1		
5.	Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	1		
РАЗДЕЛ II. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА (59 ч)				
Тема 3. Регуляторные системы – нервная и эндокринная (9 ч)				
6.	Регуляция функций организма	1		
7.	Строение и функции нервной системы	1		
8-9.	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система	2		
10.	Строение и функции головного мозга	1		
11.	Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга»	1		
12.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1		
13.	Строение и функции желез внутренней секреции	1		
14.	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	1		
Тема 4. Сенсорные системы (анализаторы) (6 ч)				
15.	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	1		
16.	Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения»	1		
17.	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение	1		
18.	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	1		

19.	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	1		
20.	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	1		
Тема 5. Опорно-двигательная система (5 ч)				
21.	Строение и функции скелета человека	1		
22.	Лабораторная работа № 4 «Выявление особенностей строения позвонков»	1		
23.	Строение костей. Соединения костей	1		
24.	Строение и функции мышц	1		
25.	Нарушения и гигиена опорнодвигательной системы. Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома)	1		
Тема 6. Внутренняя среда организма (4 ч)				
26.	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции	1		
27.	Форменные элементы крови. Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	1		
28.	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	1		
29.	Свёртывание крови. Группы крови	1		
Тема 7. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4 ч)				
30-31.	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца	2		
32.	Движение крови и лимфы в организме. Лабораторные работы №7 и №8 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровяного давления»	1		

	с помощью автоматического прибора»			
33.	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	1		
Тема 8. Дыхательная система (3 ч)				
34.	Строение органов дыхания	1		
35.	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения	1		
36.	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1		
Тема 9. Пищеварительная система (5 ч)				
37.	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	1		
38.	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов»	1		
39-40.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	2		
41.	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	1		
Тема 10. Обмен веществ (5 ч)				
42.	Понятие об обмене веществ	1		
43.	Обмен белков, углеводов и жиров	1		
44.	Обмен воды и минеральных солей	1		
45.	Витамины и их роль в организме	1		
46.	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	1		
Тема 11. Покровы тела (2 ч)				
47.	Строение и функции кожи. Терморегуляция	1		
48.	Гигиена кожи. Кожные заболевания	1		
Тема 12. Мочевыделительная система (2 ч)				
49.	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	1		
50.	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика	1		

Тема 13. Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (5 ч)				
51.	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	1		
52.	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения	1		
53-54.	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение	2		
55.	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	1		
Тема 14. Поведение и психика человека (9 ч)				
56.	Учение о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и И. П. Павлова	1		
57.	Образование и торможение условных рефлексов	1		
58.	Сон и бодрствование. Значение сна	1		
59.	Особенности психики человека. Мышление	1		
60.	Память и обучение	1		
61.	Эмоции	1		
62.	Темперамент и характер			
63.	Цель, мотивы и потребности деятельности человека	1		
64.	Обобщение знаний по разделу II «Физиологические системы органов человека»	1		
РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (3 ч)				
Тема 15. Здоровье человека и его охрана				
65.	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1		
66.	Человек и окружающая среда	1		
67.	Обобщение знаний по разделу III «Человек и его здоровье»	1		
Тема 16. Повторение (3 ч)				
68.	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1		
69-70.	Обобщение знаний за курс 8 класса	2		

