

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты – Мансийского района

МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №319-О
от "30" 08. 2023 г.

**Адаптированные рабочие программы
для детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития вариант 7.1)
4 класс
Математика**

с.Селиярово
2023-2024 учеб

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса (вариант 7.1) составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР;
- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- АООП НОО МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»;
- Авторской программы по математике М. И. Моро - М.: Просвещение, 2011. УМК «Школа России».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1):

- создавать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.
- организовывать безбарьерную, развивающую предметную среду;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта, формировать взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формировать у обучающихся позитивную, социально - направленную учебную мотивацию;
- применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы;
- адаптировать содержание учебного материала, выделять необходимое и достаточное для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптировать имеющиеся или разрабатывать необходимые учебные и дидактические материалы.
- восполнять пробелы дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специально готовить учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучать поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формировать операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
- активизировать познавательную деятельность, развивать зрительное и слуховое восприятие;

- активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитывать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике;
- развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности;
- использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: десятков — сотня — тысяча — многозначные числа.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом.

При решении арифметических задач дети учатся, прежде всего, анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливая между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике:

- обеспечить необходимого уровня математического развития учащихся;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческих возможностей учащихся;
- формировать и развить познавательных интересов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний,

пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 4 классе на уроки математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Выпускник научится:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- владеть основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- владеть математической терминологией;
- использовать общие приемы решения задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- проводить проверку правильности вычислений разными способами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000 (продолжение).

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;

взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление. (72 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 - 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий; в)

отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 - 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Повторение.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	01.09	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях.
2	Числовые выражения.	1	02.09	

	Порядок выполнения действий.			Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	03.09	Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1	04.09	Складывать и вычитать круглые числа сопорой на знание разрядного состава Вычислять значение
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	08.09	выражения; выполнять вычисления устно и письменно;
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	09.09	проверять результат вычитания сложением,
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1	10.09	устные вычисления письменными.
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1	11.09	Решать задачи в 3-4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого,
9	Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	15.09	уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. Составлять краткую запись условия задачи.
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	16.09	Выполнять вычисления по аналогии. Развитие умения ориентироваться в пространстве.
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	17.09	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие абстрактного мышления.
12	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1	18.09	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».	1	22.09	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	23.09	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.
15	Чтение многозначных чисел.	1	24.09	Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд.
16	Запись многозначных чисел.	1	25.09	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	29.09	результата вычислений при решении задач («Можно ли ...» и т.д.).
18	Сравнение многозначных чисел.	1	30.09	Различать банкноты разного достоинства, прогнозировать суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	01.10	Сотрудничать с товарищами при
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	02.10	

	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме	1	06.10	выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом) Сотрудничать с товарищами при
--	---	---	-------	--

	«Нумерация» .			выполнении заданий в паре.
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».	1	07.10	<i>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</i> <i>Развитие памяти, внимания.</i>
23	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1	08.10	<i>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.</i>
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация» .	1	09.10	
Величины (12 часов)				
25	Анализ контрольной работы. Единица длины - километр. Таблица единиц длины .	1	13.10	Выполнять арифметические действия с единицами длины. Решать задачи, содержащие единицы длины.
26	Соотношение между единицами длины.	1	14.10	Вычислять значение выражения в 2-3 действия.
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	15.10	Решать уравнения. Вычислять периметр многоугольника разными способами.
28	Таблица единиц площади.	1	16.10	
29	Определение площади с помощью палетки.	1	20.10	Соотносить единицы длины с протяжённостью, глубиной и высотой предметов.
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	21.10	Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий.
31	Таблица единиц массы.	1	22.10	
32	Контрольная работа № 2.	1	23.10	Использовать умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания.
33	Анализ контрольной работы. Математический диктант №2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	27.10	Решать нестандартные задачи по выбору. <i>Развитие устойчивости произвольного внимания.</i>
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	28.10	<i>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</i>
35	Единица времени - сутки.	1	29.10	<i>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.</i>
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	30.10	<i>Развитие приёмов учебной деятельности.</i>
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)				
37	Единица времени - секунда.	1	10.11	Выполнять арифметические действия с
38	Единица времени - век.	1	11.11	единицами длины. Решать задачи, содержащие единицы длины.
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины».	1	12.11	Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...», «Успеет ли...» и т.д.).
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	13.11	Использовать табличную форму представления данных при решении нестандартных задач.
Сложение и вычитание (14 часов)				

41	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	17.11	Устно складывать и вычитать круглые
42	Приём письменного	1	18.11	многочисленные числа с опорой на знание разрядного состава.

	вычитания для случаев вида 7000 - 456, 57001 - 18032.			Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений. Решать задачи на увеличение/уменьшение многочисленными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи. Находить неизвестный компонент арифметических действий. Устанавливать аналогию, проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...» и т.д.). Прогнозировать результат вычислений; составлять примеры с заданным ответом. Ориентироваться в схемах, таблицах. <i>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.</i>
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	19.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	20.11	
45	Нахождение нескольких долей целого.	1	24.11	
46	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого.	1	25.11	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	26.11	
48	Сложение и вычитание значений величин.	1	27.11	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	01.12	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	02.12	
51	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	03.12	
52	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	04.12	
Умножение и деление (10 часов)				
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	08.12	Выполнять деление: - многозначного числа на однозначное - круглого числа на однозначное - круглых чисел.
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	09.12	
55	Умножение на 0 и 1.	1	10.12	Проверять результат деления с помощью умножения. Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Осваивать
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3.	1	11.12	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного	1	15.12	

				приёмы устных вычислений. Выполнять арифметические действия с
--	--	--	--	---

	делителя.			именованными
58	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика.	1	16.12	числами. Решать уравнения. Читать схемы, моделирующие условие задачи.
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	17.12	Выполнять умножение на двузначное число и трёхзначное число.
60	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	18.12	Вычленять величины, связанные пропорциональной зависимостью. Использовать обобщённый способ решения задач на пропорциональную зависимость.
61	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	22.12	Переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге. <i>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</i> <i>Развитие логического мышления. Развитие вербально-понятийного мышления.</i> <i>Развитие пространственных представлений.</i>
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	24.12	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (4)				
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	25.12	Выполнять деление: - многозначного числа на однозначное - круглого числа на однозначное - круглых чисел.
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1	12.01	
65	Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное.	1	13.01	Проверять результат деления с помощью умножения. Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	14.01	
67	Деление многозначного числа на однозначное.	1	15.01	
68	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	19.01	Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Осваивать приёмы устных вычислений. Выполнять арифметические действия сменованными

69	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	20.01	числами. Решать уравнения. Читать схемы, моделирующие условие задачи. Выполнять умножение на
70	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	21.01	двухзначное число и трёхзначное число. Вычленять величины, связанные пропорциональной зависимостью. Использовать обобщённый способ решения задач на пропорциональную зависимость.
71	Анализ контрольной работы.	1	22.01	Переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге. <i>Развитие внимания, мышления,</i>

	Решение текстовых задач.			<i>воображения, памяти, мелкой моторики. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления. Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.</i>
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	26.01	
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	27.01	
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	28.01	
75	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	29.01	
76	Умножение числа на произведение.	1	02.02	
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	03.02	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	04.02	
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	05.02	
80	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	09.02	
81	Перестановка и группировка	1	10.02	
82	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	11.02	
83	Деление числа на произведение.	1	12.02	
84	Решение выражений на деление числа на произведение.	1	16.02	
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	17.02	
86	Составление и решение задач, обратных данной.	1	18.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	19.02	
88	Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями.	1	24.02	
89	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	25.02	
90	Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями.	1	26.02	

91	Решение задач на одновременное движение в	1	02.03	
----	--	---	-------	--

	противоположных направлениях.			
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	03.03	
93	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.	1	04.03	
94	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	05.03	
95	Проект: «Математика вокруг нас».	1	09.03	
96	Контрольная работа № 6.	1	10.03	
97	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	11.03	
98	Решение выражений на умножение числа на сумму.	1	12.03	
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	16.03	
100	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное.	1	17.03	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	18.03	
102	Решение текстовых задач.	1	19.03	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)				
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	30.03	Выполнять деление: - многозначного числа на однозначное - круглого числа на однозначное - круглых чисел. Проверять результат деления с помощью умножения. Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Осваивать приёмы устных вычислений. Выполнять арифметические действия сименованными числами. Решать уравнения. Читать схемы, моделирующие условие задачи.
104	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	31.03	
105	Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	01.04	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	02.04	
107	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5.	1	06.04	
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	07.04	
109	Тренировочные задания на	1	08.04	

				<p>Выполнять умножение на двузначное число и трёхзначное число.</p> <p>Вычленять величины, связанные пропорциональной зависимостью. Использовать обобщённый способ</p>
--	--	--	--	--

	деление многозначного числа на двузначное с остатком.			решения задач на пропорциональную зависимость.
110	Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное.	1	09.04	Переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины.
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1	13.04	Вычислять периметр и площадь прямоугольника.
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	14.04	Оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге.
113	Деление многозначного числа на двузначное.	1	15.04	<i>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики. Развитие устойчивости</i>
114	Решение задач изученных видов.	1	16.04	<i>внимания, интереса к изучаемому предмету.</i>
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	20.04	<i>Развитие логического мышления. Развитие</i>
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	21.04	<i>вербально-понятийного мышления.</i>
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1	22.04	<i>Развитие пространственных представлений.</i>
118	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6.	1	23.04	
119	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	1	27.04	
120	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	28.04	
121	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1	29.04	
122	Деление на трёхзначное число.	1	30.04	
123	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	04.05	
124	Проверка деления с остатком.	1	05.05	
125	Проверка деления.	1	06.05	
126	Контрольная работа № 8.	1	07.05	
Итоговое повторение (8 часов)				
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №	1	11.05	Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знаниеразрядного состава. Вычислять значение выражения

				(устно/письменно), выбирать способ
--	--	--	--	------------------------------------

	7.			вычислений.
128	Итоговая диагностическая работа.	1	12.05	Решать задачи изученных видов. Выполнять деление:
129	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	13.05	- многозначного числа на однозначное
130	Арифметические действия.	1	14.05	- круглого числа на однозначное
131	Порядок выполнения действий.	1	18.05	- круглых чисел.
132	Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий.	1	19.05	Проверять результат деления с помощью умножения. Решать уравнения. Выполнять умножение на
133	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1	20.05	двухзначное число. Выполнять умножение на трёхзначное число
134	Величины. Геометрические	2	21.05	Осваивать приёмы устного
135	фигуры.		25.05	умножения. Вычислять площадь
136	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	26.05	многоугольника разными способами. Решать задачи на движение в противоположных направлениях (определение расстояния). Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать её при выполнении вычислений. Распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия. Чертить геометрические фигуры с заданными свойствами. Переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины. Выполнять арифметические действия многозначными числами, с именованными числами. Вычислять периметр и площадь прямоугольника.
	ИТОГО	136		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учащихся:

- **Основная:**

1. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика 4 класс, М.: Просвещение, 2018

- **Дополнительная:**

1. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: 4 класс. – М.:

Астрель, 2016

2. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. –Просвещение, 2019 .

Пособия для учителя:

1. Ситников Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО, 2018

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Ноутбук;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экспозиционный экран;
5. Документ-камера.