

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Комитет по образованию Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Ернова
И.П.

Приказ №275-О

от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Печерских Зинаида Николаевна

учитель математики

с. Селиярово

2022-2023

Рабочая программа по геометрии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 6-9 классов (ФГОС ООО от 17.12.2019г. №1897 приказ Министерства образования и науки РФ) с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения

задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического

характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Треугольники. Сумма углов треугольника», «Параллельные прямые», «Окружность и круг. Геометрические построения». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 70 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Признаки равенства треугольников.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр работы	практ работы				
1.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	15	1	1				-
1.1	Точки и прямые.	2	0	0		Формулировать основные понятия и определения.	диктант	
1.2	Отрезок и его длина.	3	0	0		Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи.	Письменный контроль	
1.3	Луч. Угол. Измерение углов.	3	0	1		Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи.	Практическая работа	РЭШ
1.4	Смежные и вертикальные углы.	3	0	0		Формулировать понятия и определения смежных и вертикальных углов. Решать задачи на вычисление величин углов.	Тестирование. Письменный контроль	Интерактивная математика. Электронное учебное пособие 5-9.
1.5	Перпендикулярные прямые.	4	0	0		Формулировать понятие перпендикулярных прямых, выполнять чертеж по условию задачи. Решать задачи.	Диктант	-
2	Треугольники.	18	1	1				
	Равные треугольники.	2	0	1		Распознавать пары равных	Практичес	

2.1						треугольников на готовых чертежах . Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника.	кая работа	
2.2	Первый и второй признаки равенства треугольников.	5	0	0		Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.	Устный опрос. Зачет.	Интерактивная математика. Электронное учебное пособие 5-9.
2.3	Равнобедренный треугольник.	6	0	0		Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника	Письменный контроль	РЭШ
2.4	Третий признак равенства треугольников.	5	1	0		Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.	Письменный контроль	РЭШ Контрольная работа
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	16	1	1				

3.1	3	Параллельные прямые. Признаки и свойства.	6	0	0		Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой	Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование.	РЭШ
3.2	3	Сумма углов треугольника.	4	0	1		Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника. Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника. Знакомиться с историей развития геометрии	Практическая работа. Тестирование.	РЭШ
3.3	3	Прямоугольный треугольник.	6	1	0		Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа	Интерактивная математика. Электронное учебное пособие 5-9
4		Окружность и круг. Геометрические построения.	16	1	1				
4.1	4	Окружность и круг.	2	0	0		Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Овладеть понятием ГМТ.	Тестирование.	УЧИ.РУ
	4	Касательная к	3	0	0		Формулировать определение касательной	Письменный	Интерактивная

4.2	окружности.					к окружности. Исследовать равенство отрезков касательных.	ый контроль.	я математика. Электронное учебное пособие 5-9.
4.3	4 Описанная и вписанная окружности треугольника.	3	0	1		Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей. Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ	Практическая работа	
4.4	4 Задачи на построение.	8	1	0		Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам.	Письменный контроль.	УЧИ.РУ
5	Повторение материала 7 класса.	5	1	0		Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Письменный контроль.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Точки и прямые	1	0	0	01.09.22	Устный опрос
2.	Точки и прямые	1	0	0	06.09.22	Диктант
3.	Отрезок и его длина	1	0	0	08.09.22	Устный опрос;
4.	Отрезок и его длина	1	0	0	13.09.22	Диктант;
5.	Отрезок и его длина	1	0	0	15.09.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Луч. Угол. Измерение углов	1	0	0	20.09.22	Устный опрос
7.	Луч. Угол. Измерение углов	1	0	0	22.09.22	Тестирование.
8.	Луч. Угол. Измерение углов	1	0	1	27.09.22	Практическая работа
9.	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	29.09.22	Устный опрос;
10.	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	04.10.22	Диктант
11.	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	06.10.22	Тестирование;
12.	Перпендикулярные прямые	1	0	0	11.09.22	Диктант
13.	Аксиомы	1	0	0	13.10.22	Устный опрос;
14.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	0	0	18.10.22	Зачет.
15.	Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	1	1	0	20.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса	1	0	0	25.10.22	Диктант

	треугольника					
17.	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1	0	1	27.10.22	Практическая работа
18.	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	1	0	08.11.22	Контрольная работа;
19.	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	0	0	10.11.22	Диктант;
20.	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	0	0	15.11.22	Тестирование;
21.	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	0	0	17.11.22	Диктант;
22.	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	0	0	22.11.22	Устный опрос;
23.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	0	0	24.11.22	Письменный контроль;
24.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	0	0	29.11.22	Диктант;
25.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	0	0	01.12.22	Тестирование;
26.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	0	0	06.12.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Признаки равнобедренного треугольника	1	0	0	08.12.22	Устный опрос;
28.	Признаки равнобедренного треугольника	1	0	0	13.12.22	Диктант;

29.	Третий признак равенства треугольников	1	0	0	15.12.22	Тестирование;
30	Третий признак равенства треугольников	1	0	0	20.12.22	Письменный контроль
31	Теоремы	1	0	0	22.12.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Повторение и систематизация учебного материала.	1	0	0	27.12.22	Зачет
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»	1	1	0	12.01.23	Контрольная работа
34	Параллельные прямые.	1	0	0	17.01.23	Устный опрос
35	Признаки параллельности прямых	1	0	0	19.01.23	Диктант
36	Признаки параллельности прямых	1	0	0	24.01.23	Тестирование
37	Свойства параллельных прямых	1	0	0	26.01.23	Устный опрос
38	Свойства параллельных прямых	1	0	0	31.01.23	Тестирование
39	Свойства параллельных прямых	1	0	1	02.02.23	Практическая работа
40	Сумма углов треугольника	1	0	0	07.02.23	Устный опрос
41	Сумма углов треугольника	1	0	1	09.02.23	Практическая работа
42	Сумма углов треугольника	1	0	0	14.02.23	Диктант
43	Сумма углов треугольника	1	0	0	16.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44	Прямоугольный	1	0	0	21.02.23	Устный опрос

	треугольник					
45	Прямоугольный треугольник	1	0	0	28.02.23	Диктант
46	Свойства прямоугольного треугольника	1	0	0	02.03.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47	Свойства прямоугольного треугольника	1	0	0	07.03.23	Тестирование
48	Повторение и систематизация учебного материала.	1	0	0	09.03.23	Зачет
49	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	1	1	0	14.03.23	Контрольная работа
50	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	0	0	16.03.23	Устный опрос
51	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	0	0	21.03.23	Диктант
52	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	0	0	23.03.23	Устный опрос
53	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	0	0	04.04.23	Тестирование
54	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	0	0	06.04.23	Письменный контроль
55	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	0	0	11.04.23	Устный опрос
56	Описанная и вписанная	1	0	1	13.04.23	Практическая

	окружности треугольника					работа
57	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	0	0	18.04.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58	Задачи на построение	1	0	0	20.04.23	-
59	Задачи на построение	1	0	0	25.04.23	-
60	Задачи на построение	1	0	0	27.04.23	Письменный контроль
61	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	0	0	02.05.23	
62	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	0	0	04.05.23	
63	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	0	0	11.05.23	Письменный контроль
64	Повторение и систематизация учебного материала.	1	0	0	16.05.23	Зачет
65	Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	1	1	0	18.05.23	Контрольная работа
66	Повторение. Измерение отрезков и углов.	1	0	0	23.05.23	
67	Повторение. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	25.05.23	Контрольная работа.
68	Повторение. Признаки равенства треугольников.	1	0	0	30.05.23	
69	Повторение. Сумма углов треугольника.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
70	Повторение.	1	0	0		

Построение треугольников.						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия, 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Компьютер

Мультимедиа

Российская электронная школа

УЧИ.РУ