

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Комитет по образованию Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Ернова
И.П.

Приказ №275-О

от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Геометрия»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Печерских Зинаида Николаевна

учитель математики

с. Селиярово 2022-2023

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 6-9 классов (ФГОС ООО от 17.12.2019г. №1897 приказ Министерства образования и науки РФ) с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке

умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь

земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Четырёхугольники», «Подобие треугольников», «Решение прямоугольных треугольников», «Многоугольники. Площадь многоугольника». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 70 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль- но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне 8 класса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и на ходить соответствующие длины.

- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
- Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр работы	практ работы				
1.	Четырехугольники.	2 4	2	2				-
1	1. Четырехугольник и его элементы.	2	0	1	01.09.22 – 06.09.22	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы.	Практическая работа.	Мультимедиа.
2	1. Параллелограмм, его свойства и признаки.	4	0	0	08.09.22 – 20.09.22	Формулировать определения параллелограмма. Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства параллелограмма. Знакомиться с историей развития геометрии	Устный опрос. Диктант. Письменный контроль.	Интерактивный урок РЭШ.
3	1. Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	7	1	1	22.09.22 – 13.10.22	Формулировать определения: прямоугольника, ромба, квадрата. Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: прямоугольника, ромба, квадрата.	Устный опрос. Диктант. Письменный контроль. Практическая работа.	Мультимедиа.

4	1.	Средняя линия треугольника.	2	0	0	18.10.22 – 20.10.22	Формулировать определение средней линии, свойства, применять к решению задач.	Устный опрос. Тестирование.	
5	1.	Трапеция.	3	0	0	25.10.22 – 08.11.22	Формулировать определения: трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции.	Устный опрос. Диктант. Письменный контроль	
6	1.	Центральные и вписанные углы.	2	0	0	10.11.22 – 15.11.22	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах.	Устный опрос. Диктант.	Мультимедиа.
7	1.	Вписанные и описанные четырёхугольники.	4	1	0	17.11.22 – 29.11.22	Формулировать теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле.	Устный опрос. Письменный контроль	Интерактивный урок РЭШ
	2	Подобие треугольников	6	1	1	1			

1	2.	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки.	5	0	0	01.12.12 – 15.12.22	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках.	Устный опрос. Диктант. Письменный контроль	Мультимедиа.
2	2.	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.	1	1	1	20.12.22 – 07.02.23	Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия. Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников. Проводить доказательства с использованием признаков подобия. Доказывать три признака подобия треугольников. Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии.	Устный опрос. Диктант. Письменный контроль. Практическая работа.	Интерактивный урок РЭШ
3	3.	Решение прямоугольных треугольников.	3	1	2	1			

1	3.	Теорема Пифагора	6	1	0	09.02.23 – 02.03.23	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях.	Устный опрос. Диктант. Письменный контроль	
2	3.	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	3	0	0	07.03.23 – 14.03.23	Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность. Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° .	Диктант. Тестирование.	Мультимедиа.
3	3.	Решение прямоугольных треугольников.	3	1	1	16.03.23 – 23.03.23	Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов. Применять полученные знания и умения при решении практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии	Устный опрос. Практическая работа.	

4	Многоугольники. Площадь многоугольника.	0	1	1	1				
1	4. Площадь многоугольника.	2	0	0	04.04.23 – 06.04.23	Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл.	Устный опрос. Тестирование.	Интерактивный урок РЭШ	
2	4. Площадь параллелограмма.	2	0	0	11.04.23 – 13.04.23	Выводить формулы площади параллелограмма из формулы площади прямоугольника (квадрата).	Устный опрос. Тестирование		
3	4. Площадь треугольника.	2	0	0	18.04.23 – 20.04.23	Выводить формулы площади треугольника.	Устный опрос. Тестирование	Мультимедиа.	
4	4. Площадь трапеции.	4	1	1	25.04.23 – 04.05.23	Выводить формулы площади трапеции.	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	Интерактивный урок РЭШ	
5	Повторение.	7	1	1	11.05.23 – <u>01.06.23</u>	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса.	Тестирование. Практическая работа.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр работы	практ работы		
1.	Четыреугольники и его элементы	1	0	0	01.09.2022	Тестирование
2	Четыреугольники и его элементы	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос диктант
3	Параллелограмм и его свойства	1	0	0	08.09.2022	Диктант
4	Параллелограмм и его свойства	1	0	0	13.09.2022	Тестирование
5	Признаки параллелограмма	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
6	Признаки параллелограмма	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Прямоугольник	1	0	0	22.09.2022	Диктант
8	Прямоугольник	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль
9	Ромб	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
10	Ромб	1	0	0	04.10.2022	Тестирование
11	Квадрат	1	0	0	06.10.2022	Диктант
12	Квадрат	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Повторение и систематизация материала	1	0	0	13.10.2022	Зачет
14	Контрольная работа №1 по теме «Параллелограмм. Виды параллелограмма»	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа
15	Средняя линия треугольника	1	0	0	20.10.2022	Диктант
16	Трапеция	1	0	0	25.10.2022	Тестирование
17	Трапеция	1	0	0	27.10.2022	Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
18	Трапеция	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль
19	Центральные и вписанные углы	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
20	Центральные и вписанные углы	1	0	0	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21	Вписанные и описанные четырехугольники	1	0	0	17.11.2022	Тестирование
22	Вписанные и описанные четырехугольники	1	0	0	22.11.2022	Вписанные и описанные четырехугольники
23	Повторение и систематизация материала	1	0	0	24.11.2022	Зачет
24	Контрольная работа №2 по теме «Вписанная и описанная окружности. Трапеция»	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа
25	Теорем Фалеса	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа
26	Теорем Фалеса	1	0	0	06.12.2022	Тестирование
27	Теорема о пропорциональных отрезках	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
28	Теорема о пропорциональных отрезках	1	0	0	13.12.2022	Тестирование Письменный опрос
29	Теорема о пропорциональных отрезках	1	0	0	15.12.2022	Письменный опрос
30	Подобные треугольники	1	0	0	20.12.2022	Тестирование
31	Первый признак подобия треугольников	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
32	Первый признак подобия треугольников	1	0	0	27.12.2022	Тестирование

33	Первый признак подобия треугольников	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34	Первый признак подобия треугольников	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	0	0	19.01.2023	Диктант
36	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
37	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль
39	Повторение и систематизация материала	1	0	0	31.01.2023	Зачет
40	Контрольная работа №3 по теме «Подобие треугольников»	1	1	0	02.02.2023	Контрольная работа
41	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	0	0	07.02.2023	Тестирование
42	Теорема Пифагора	1	0	0	09.02.2023	Диктант
43	Теорема Пифагора	1	0	0	14.09.2023	Тестирование
44	Теорема Пифагора	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
45	Теорема Пифагора	1	0	0	21.02.2023	Диктант
46	Повторение и систематизация материала	1	0	0	28.02.2023	Зачет
47	Контрольная работа №4 по теме «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике»	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа
48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного	1	0	0	07.03.2023	Конспект

	треугольника					
49	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	0	0	09.03.2023	Диктант
50	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
51	Решение прямоугольных треугольников	1	0	0	16.03.2023	Диктант
52	Решение прямоугольных треугольников	1	0	0	21.03.2023	Зачет
53	Контрольная работа №5 по теме «Решение прямоугольных треугольников»	1	1	0	23.03.2023	Контрольная работа
54	Многоугольники	1	0	0	04.04.2023	Конспект
55	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
56	Площадь параллелограмма	1	0	0	11.04.2023	Тестирование
57	Площадь параллелограмма	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль
58	Площадь треугольника	1	0	0	18.04.2023	Диктант
59	Площадь треугольника	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
60	Площадь трапеции	1	0	0	25.04.2023	Диктант
61	Площадь трапеции	1	0	0	27.04.2023	Тестирование
62	Повторение и систематизация материала	1	0	0	02.05.2023	Зачет
63	Контрольная работа №6 по теме «Площади четырехугольников»	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа
64	Повторение. Треугольник.	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

65	Повторение. Параллелограмм.	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66	Повторение. Трапеция.	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
67	Итоговая контрольная работа	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа
68	Повторение. Подобие треугольников.	1	0	0	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
69	Повторение. Решение прямоугольных треугольников.	1	0	0	30.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
70	Решение занимательных задач	1	0	0	<u>01.06.2023</u>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия, 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";
Рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Компьютер
Мультимедиа
Российская электронная школа
УЧИ.РУ