

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Комитет по образованию Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Ернова
И.П.

Приказ №275-О

от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Геометрия»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Печерских Зинаида Николаевна
учитель математики

Рабочая программа по алгебре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 6-9 классов (ФГОС ООО от 17.12.2019г. №1897 приказ Министерства образования и науки РФ) с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения

задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического

характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 9 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие разделы содержания «Решение треугольников», «Правильные многоугольники», «Декартовы координаты», «Векторы», «Геометрические преобразования». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне исходя из 70 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Правильные многоугольники, длина окружности, площадь круга.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Владеть таблицей значений тригонометрических функций углов от 0 до 180 .

Косинус и синус прямого и тупого угла.

- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
- Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр работы	практ работы				
1.	Повторение	3	0	0	01.09.2022 – 08.09.2022	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса 8 класса	Тестирование	
2	Решение треугольников	16	1	2				
2.1	Тригонометрические функции угла от 0 до 180.	2	0	0	13.09.2022 – 15.09.2022	Формулировать определение тригонометрических функций углов от 0 до 180, тригонометрических функций тупых и прямых углов.	Диктант	Мультимедиа.
2.2	Теорема косинусов	3	0	0	20.09.2022 – 27.09.2022	Выводить теорему косинусов	Письменный контроль	
2.3	Теорема синусов	3	0	0	29.09.2022 – 06.10.2022	Выводить теорему синусов	Письменный контроль	Интерактивный урок РЭШ

2.4	Решение треугольников	3	0	1	11.10.2022 – 18.10.2022	Решать треугольники. Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника.	Практическая работа	Мультимедиа.
2.5	Формулы для нахождения площади треугольника	5	1	0	20.10.2022 – 10.11.2022	Выводить формулы площади треугольника. решать задачи , используя формулы треугольника.	Диктант Письменный контроль	Интерактивный урок РЭШ
3	Правильные многоугольники	8	1	0				
3.1	Правильные многоугольники и их свойства	4	0	0	15.11.2022 – 24.11.2022	Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.	Тестирование Письменный контроль	Мультимедиа.
3.2	Длина окружности. Площадь круга	4	1	1	29.11.2022 – 08.12.2022	Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число Π , длину дуги и радианную меру угла. Определять площадь круга. Выводить формулы (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и	Тестирование Контрольная работа	Интерактивный урок РЭШ

						сегментов. Вычислять площади фигур, включающих элементы окружности (круга). Находить площади в задачах реальной жизни		
4	Декартовы координаты	11	1	0				
4.1	Расстояние между точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	3	0	0	13.12.2022 – 20.12.2022	Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки	Диктант Письменный контроль	Интерактивный урок РЭШ
4.2	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	3	0	0	22.12.2022 – 12.01.23	Выводить уравнение окружности. Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению	Тестирование	Мультимедиа.
4.3	Уравнение прямой.	5	1	0	17.01.2023 – 31.01.2023	Выводить уравнение прямой. Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат.	Диктант Контрольная работа	Интерактивный урок РЭШ
5	Векторы	12	1	0				

5.1	Понятие вектора	3	0	0	02.02.2023 - 09.02.2023	Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов	Диктант	
5.2	Сложение и вычитание векторов.	2	0	0	14.02.2023 – 16.02.2023	Знать определения суммы и разности векторов, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций. Решать геометрические задачи с использованием векторов.	Диктант	Мультимедиа.
5.3	Умножение вектора на число.	3	0	0	21.02.2023 – 01.03.2023	Знать определения умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций. Решать геометрические задачи с использованием векторов. Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.	Письменный контроль	Интерактивный урок РЭШ

5.4	Скалярное произведение векторов	4	1	0	07.03.2023 – 16.03.2023	Использовать скалярное произведение векторов, выводить его основные свойства. Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах. Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов	Диктант Письменный контроль	Мультимедиа.
6	Геометрические преобразования	13	1	2				
6.1	Движение(перемещение) фигуры. Параллельный перенос.	4	0	1	21.03.2023 – 06.04.2023	Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии. Формулировать определения параллельного переноса.	Диктант Письменный контроль	Мультимедиа.
6.2	Осевая и центральная симметрии. Поворот	4	0	0	11.04.2023 – 20.04.2023	Формулировать определения поворота, центральной и осевой симметрии. Находить центры и оси симметрий простейших фигур. Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических	Диктант Письменный контроль	Мультимедиа.

						задач (разбирать примеры).		
6.3	Гомотетия. Подобие фигур.	5	1	1	25.04.2023 – 11.05.2023	Осваивать понятие преобразования подобия. Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия. Находить примеры подобия в окружающей действительности.	Диктант Тестирование Контрольная работа	Мультимедиа.
7	Повторение и систематизация учебного материала	7	1	0	16.05.2023 – <u>06.06.2023</u>	Оперировать понятиями: подобие фигур, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр. Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга. Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных	Диктант Тестирование Контрольная работа	

						<p>и решения за- дач, в том числе из других учебных предметов. Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса. Выбирать метод для решения задачи.</p> <p>Решать задачи из повседневной жизни</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Конт работы	Практ работы		
1.	Повторение. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	0	0		Тестирование
2	Повторение. Решение прямоугольных треугольников	1	0	0		Тестирование
3	Тригонометрические функции угла от 0 до 180	1	0	0		Конспект
4	Тригонометрические функции угла от 0 до 180	1	0	0		Диктант
5	Теорема косинусов	1	0	0		Конспект
6	Теорема косинусов	1	0	0		Устный опрос
7	Теорема косинусов	1	0	0		Письменный контроль
8	Теорема синусов	1	0	0		Конспект
9	Теорема синусов	1	0	0		Устный опрос
10	Теорема синусов	1	0	0		Письменный контроль
11	Решение треугольников	1	0	0		Диктант
12	Решение треугольников	1	0	0		Тестирование
13	Решение треугольников	1	0	1		Практическая работа
14	Формулы для нахождения площади треугольника	1	0	0		Конспект
15	Формулы для нахождения площади треугольника	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16	Формулы для нахождения площади	1	0	0		Письменный

	треугольника					контроль
17	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Зачет
18	Контрольная работа №1 «Решение треугольников»	1	1	0		Контрольная работа
19	Правильные многоугольники и их свойства	1	0	0		Конспект
20	Правильные многоугольники и их свойства	1	0	0		Устный опрос
21	Правильные многоугольники и их свойства	1	0	0		Диктант
22	Правильные многоугольники и их свойства	1	0	0		Письменный контроль
23	Длина окружности. Площадь круга	1	0	0		Конспект
24	Длина окружности. Площадь круга	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Зачет
26	Контрольная работа №2 «Правильные многоугольники»	1	1	0		Контрольная работа
27	Расстояние между точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	1	0	0		Конспект
28	Расстояние между точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	1	0	0		Диктант
29	Расстояние между точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	1	0	0		Письменный контроль
30	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1	0	0		Конспект
31	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1	0	0		Устный опрос
32	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1	0	0		Письменный контроль
33	Уравнение прямой					Вывод
34	Уравнение прямой	1	0	0		Диктант

35	Угловой коэффициент прямой	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Зачет
37	Контрольная работа №3 «Декартовы координаты»	1	1	0		Контрольная работа
38	Понятие вектора	1	0	0		Конспект
39	Понятие вектора	1	0	0		Тестирование
40	Координаты вектора	1	0	0		диктант
41	Сложение и вычитание векторов	1	0	0		Конспект
42	Сложение и вычитание векторов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43	Умножение вектора на число	1	0	0		Тестирование
44	Умножение вектора на число	1	0	0		Диктант
45	Умножение вектора на число	1	0	0		Письменный контроль
46	Скалярное произведение векторов	1	0	0		Конспект
47	Скалярное произведение векторов	1	0	0		Диктант
48	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Зачет
49	Контрольная работа №4 «Векторы»	1	1	0		Контрольная работа
50	Движение(перемещение) фигуры. Параллельный перенос	1	0	0		Конспект
51	Движение(перемещение) фигуры. Параллельный перенос	1	0	0		Тестирование
52	Движение(перемещение) фигуры. Параллельный перенос	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53	Движение(перемещение) фигуры. Параллельный перенос	1	0	0		Письменный контроль
54	Осевая и центральная симметрии. Поворот	1	0	0		Конспект

55	Осевая и центральная симметрии. Поворот	1	0	0		Тестирование
56	Осевая и центральная симметрии. Поворот	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57	Осевая и центральная симметрии. Поворот	1	0	0		Письменный контроль
58	Гомотетия. Подобие фигур	1	0	0		Конспект
59	Гомотетия. Подобие фигур	1	0	0		Тестирование
60	Гомотетия. Подобие фигур	1	0	0		Письменный контроль
61	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Зачет
62	Контрольная работа № 5 «Геометрические преобразования»	1	1	0		Контрольная работа
63	Повторение. Решение треугольников	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64	Повторение. Площади треугольника	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа
65	Повторение. Правильные многоугольники	1	0	0		Тестирование
66	Повторение. Длина окружности. Площадь круга	1	0	0		Тестирование
67	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
68	Повторение. Расстояние между точками, заданными координатами.	1	0	0		Тестирование
69	Повторение. Угловой коэффициент прямой. Уравнение прямой	1	0	0		Диктант
70	Повторение. Решение задач	1	0	0		Тестирование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия, 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Рабочая тетрадь №1, №2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Компьютер

Мультимедиа

Российская электронная школа

УЧИ.РУ

