

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_Ернова И.П.

Приказ № 275-О

от "02" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Стенина Ирина Михайловна,

учитель русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом «Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях РФ», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования», а также с учётом Примерной программы воспитания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

#### Личностные результаты

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

*Предметными результатами* освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

#### *аудирование и чтение*

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

#### *говорение и письмо*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умением информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

### **Базовый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм

литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 и 11 КЛАССЕ**

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- ✓ Язык как знаковая система и общественное явление
- ✓ Язык и общество
- ✓ Язык и речь. Культура речи
- ✓ Речь. Речевое общение
- ✓ Текст. Виды его преобразования
- ✓ Повторение

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- ✓ Язык как знаковая система и общественное явление
- ✓ Язык и речь. Культура речи
- ✓ Функциональная стилистика и культура речи
- ✓ Повторение

**Тематическое планирование по русскому языку для 10–11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО через изучение русского языка.**

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На уроках русского языка обучающиеся могут приобрести:

- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА  
КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ**  
(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 70 часов в год)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр работы	практ работы		
I	Повторим изученное	7	1			Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
II	Язык как знаковая система и общественное явление	11		1		Сайт «Кирилл и Мефодий». - <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
III	Язык и речь. Культура речи	26	1			Интерактивные уроки РЭШ
IV	Речь. Речевое общение	4				Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
V	Текст. Виды его преобразования	10		1		Обучающий корпус русского языка <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a>
VI	Повторение	12	1			Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА  
КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ**  
(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 70 часов в год)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр работы	практ работы		
I	Повторение изученного в 10 классе	7	1			Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
II	Язык как знаковая система и общественное явление	4		2		Сайт «Кирилл и Мефодий». - <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
III	Язык и речь. Культура речи	26	2	1		Интерактивные уроки РЭШ Учи.ру
IV	Функциональная стилистика и культура речи	21		5		Обучающий корпус русского языка <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a>
V	Повторение изученного в 10-11 классах	12	2	4		Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Сайт Учи.ру

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 10 классе

(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 70 часов в год)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	Виды, формы контроля
<b>I</b>	<b>Повторим изученное</b>	<b>7</b>		
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1		Устный опрос
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1		Письменный контроль
3	Морфемика и словообразование. Орфография	1		Тестирование
4-5	Морфология. Орфография	2		Тестирование
6	Синтаксис и пунктуация.	1		Письменный контроль
7	<b>Входной контроль. Контрольная работа.</b>	1		Контрольная работа
<b>II</b>	<b>Язык как знаковая система и общественное явление</b>	<b>11</b>		
8	Язык как знаковая система. Основные функции языка	1		Устный опрос
9-10	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	2		Устный опрос
11-12	Язык и культура	2		конспект
13	Русский язык в Российской Федерации	1		сообщение
14	Формы существования русского национального языка	1		Устный опрос
15-16	Словари русского языка	1		тестирование
17-18	Развитие речи. Изложение	2		изложение
<b>III</b>	<b>Язык и речь. Культура речи</b>	<b>26</b>		
19	Единицы языка. Уровни языковой системы	1		конспект
20	Культура речи как раздел лингвистики	1		Устный опрос
21-22	Фонетика. Орфоэпические нормы	2		Тестирование
23-24	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2		Тестирование
25	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1		Тестирование
26-27	Морфология. Морфологические нормы	2		Письменный контроль
28	<b>Контрольная работа</b> по теме «Язык и речь. Культура речи»	1		Контрольная работа
29-30	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	2		Письменный контроль
31-33	Правописание гласных в корне	3		Тестирование
34-36	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	3		диктант
37-39	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	3		Тестирование
40-41	Правописание не и ни	2		Устный опрос Словарный диктант
42-44	Правописание предлогов, союзов, частиц	3		Тестирование
<b>IV</b>	<b>Речь. Речевое общение</b>	<b>4</b>		
45-46	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	2		Устный опрос
47-48	Речевая деятельность. Виды речевой	2		Устный опрос

	деятельности			
<b>V</b>	<b>Текст. Виды его преобразования</b>	<b>10</b>		
49	Признаки текста	1		Устный опрос
50	Практикум. Определяем проблему текста и авторскую позицию.	1		Анализ текста
51	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1		конспект
52	Практикум. Работа с заданиями по микротексту ЕГЭ	1		Практическая работа
53-54	Реферат. Аннотация	2		Письменный контроль
55-56	Оценка текста. Рецензия	2		Письменный контроль
57-58	<b>Развитие речи. Сочинение</b>	2		сочинение
<b>VI</b>	<b>Повторение</b>	<b>12</b>		
59	Язык и его функции. Формы существования языка.	1		Устный опрос Письменный контроль
60-61	Орфоэпические и лексические нормы русского языка	2		Тестирование
62-63	Словообразовательные и морфологические нормы русского языка	2		Тестирование
64-65	Орфографические нормы русского языка.	2		Тестирование
66-67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2		Контрольная работа
68-70	Практикум. Работа с материалами ЕГЭ	3		Практическая работа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 11 классе

(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 70 часов в год)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	Формы и виды контроля
<b>I</b>	<b>Повторение изученного в 10 классе</b>	<b>7</b>		
1	Язык и его функции. Формы существования языка. Речевое общение.	1		Устный опрос
2	Орфоэпические и лексические нормы русского языка	1		Письменный контроль
3	Словообразовательные и морфологические нормы русского языка	1		Тестирование
4-5	Орфографические нормы русского языка.	2		Тестирование
6	Пунктуационные нормы	1		Письменный контроль
7	<b>Входной контроль. Контрольная работа.</b>	1		Контрольная работа
<b>II</b>	<b>Язык как знаковая система и общественное явление</b>	<b>4</b>		
8-9	Русский язык в современном мире. Экология языка	2		Устный опрос Письм контроль
10-11	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2		сочинение
<b>III</b>	<b>Язык и речь. Культура речи</b>	<b>26</b>		
12-13	Синтаксис. Синтаксические нормы	2		Устный опрос Практич задание
14	Практикум. Синтаксические нормы (задание 8 ЕГЭ)	1		тестирование
15-16	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	2		тестирование
17-19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3		Устный опрос тестирование
20-22	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	3		Устный опрос тестирование
23-25	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	2		Устный опрос тестирование
26-27	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2		Устный опрос тестирование
28-30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3		Устный опрос тестирование
31-33	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3		Устный опрос тестирование
34-36	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3		Устный опрос тестирование
37-38	<b>Контрольная работа</b> по теме «Пунктуационные нормы»	2		Контрольная работа
<b>IV</b>	<b>Функциональная стилистика и культура речи</b>	<b>21</b>		
39	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1		Устный опрос
40	Разговорная речь	1		Беседа
41-42	Научный стиль	2		Устный опрос Практич задание
43-44	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение.	2		сочинение
45	Официально-деловой стиль	1		Устный опрос
46-47	Публицистический стиль	2		тестирование

	Жанры публицистики. Хроника, репортаж.			
48	Интервью	1		Письм контроль
49-50	Очерк	2		Письм контроль
51	Язык рекламы	1		сообщение
52	Культура публичной речи	2		Устное выступление
53-54	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение	2		Сочинение
55-56	Язык художественной литературы	2		тестирование
57	Практикум. Функционально-смысловые типы речи	1		тестирование
58	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	1		практикум
<b>V</b>	<b>Повторение изученного в 10-11 классах</b>	<b>12</b>		
59-61	<b>Языковые нормы.</b>	3		тестирование
62-63	<b>Синтаксические и пунктуационные нормы</b>	2		тестирование
64	<b>Текст. Типы и стили речи</b>	1		тестирование
65-66	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2		Контрольная работа
67-70	<b>Практикум. Работа с материалами ЕГЭ</b>	4		практикум

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / [Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

Русский язык – <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>

Издательский дом «Первое сентября»: Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» – <http://rus.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка – <http://festival.1september.ru/subjects/8>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме – <http://www.ruscorpora.ru>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер

Мультимедиапроектор

Экран

Таблицы по русскому языку