

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
МКОУ ХМР "СОШ с. Селярово"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ХМР
Приказ № 319 – О от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для
обучающихся 7-9 классов

с. Селиярово 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897), Примерной программы по русскому языку основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), с учётом новых ФОП, Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

□ осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

□ овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

□ овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

□ совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

□ совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

□ развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом ОО на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов в год (4 часа в неделю), в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю, в 9 классе – 105 часов (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научнопопулярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монологповествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросноответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённоличное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с

обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения (в рамках изученного).

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Раздел

1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций Раздел

5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия 1.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса

7 класс

Раздел I. Введение. (1ч)

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах. (11+1ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи. (63+15ч)

Причастие. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение занятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Публицистический стиль. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. *Н* и *НН* в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи. (33+3ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение *НЕ* и *НИ*, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (8+2ч)

8 класс

Введение (1ч) Повторение изученного в 5 – 7 классах (7ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (91ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. **Двусоставные предложения**

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложнённое предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения *Обращение*

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

1. Международное значение русского языка (1ч+1ч) 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах (9 ч + 2ч)

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

3. Сложное предложение. Культура речи (6ч+2ч)

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Сложное предложение. Структура сложного предложения. Союзные сложные предложения. Интонация св сложном предложении.

Устное сообщение.

4. Сложносочинённые предложения (8 ч + 2 ч)

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Сочинение по картине.

5. Сложноподчинённые предложения (5 ч+3ч)

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

6. Основные группы сложноподчинённых предложений (23ч+5ч) Виды придаточных предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление). Отзыв о картине.

7. Бессоюзные сложные предложения (12ч+2ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

8. Сложные предложения с различными видами связи (9ч+2ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

9. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах. (11ч+2ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Повторение и систематизация знаний по лексике, фразеологии, морфологии, орфографии, пунктуации.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Написание изложения.

Тематическое планирование 7 класс

4 часа в неделю/140 часов в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I.	Введение	1ч		
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
II.	Повторение изученного в 5-6 классах	15+1ч		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография.	1		
6	Фонетический разбор слова.	1		
7	Словообразование и орфография.	1		
8	Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
9	Морфология и орфография.	1		
10	Морфологический разбор слова	1		
11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		
12	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1		
13	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине И. Бродского «Летний сад».	1		
14	Текст	1		
15	Стили литературного языка	1		
16	Диалог. Виды диалога	1		
17	Публицистический стиль	1		
III.	Морфология и орфография. Культура речи	63+15		
	Причастие	(26+7)		
18	Причастие как часть речи.	1		

19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
20	Причастный оборот.	1		
21	Выделение причастного оборота запятыми.	1		
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
23	Развитие речи. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1		
24-25	Действительные и страдательные причастия.	2		
26	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
27	Действительные причастия настоящего времени.	1		
28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
29	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
30	Развитие речи. Сочинение-описание друга	1		
31	Страдательные причастия настоящего времени.	1		
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
33	Развитие речи. Изложение с изменением лица рассказчика по упр.116	1		
34	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1		
36-37	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в	2		

	отглагольных прилагательных			
38	Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1		
39	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
40	Развитие речи. Сочинение-описание по фотографии	1		
41	Развитие речи. Выборочное изложение «Отец и сын»	1		
42	Морфологический разбор причастия.	1		
43-44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2		
45-46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2		
47	Повторение темы «Причастие»	1		
48	Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»	1		
49	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине В. Хабарова «Портрет Милы»	1		
50	Развитие речи. Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы»	1		
IV.	Деепричастие	(10+1)		
51	Деепричастие как часть речи.	1		
52-53	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2		
54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
55	Деепричастия несовершенного вида	1		
56-57	Деепричастия совершенного вида	2		

58	Развитие речи. Сочинение с описанием действия	1		
59	Морфологический разбор деепричастия	1		
60	Повторение изученного о деепричастии	1		
61	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие»	1		
V.	Наречие	25+5		
62	Наречие как часть речи	1		
63-65	Смысловые группы наречий	3		
66-67	Степени сравнения наречий	2		
68	Морфологический разбор наречия	1		
69-71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	3		
72-73	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2		
74-76	Н и НН в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	3		
77	Развитие речи. Описание действий	1		
78	Развитие речи. Сочинение-описание действий	1		
79	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
80-82	Буквы О и А на конце наречий	3		
83	Развитие речи. Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	1		
84-85	Дефис между частями слова в наречиях	2		
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
88	Повторение изученного о наречии	1		
89	Контрольная работа по теме «Наречие»	1		
90	Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв	1		
91	Развитие речи. Учебный доклад	1		
VI.	Категория состояния	2+2		
92	Категория состояния как часть речи	1		
93	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 322)	1		

94	Морфологический разбор слов категории состояния	1		
95	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	1		
VII.	Служебные части речи. Предлог	33+3 10		
96	Самостоятельные и служебные части речи	1		
97	Предлог как часть речи	1		
98	Употребление предлогов	1		
99-100	Непроизводные и производные предлоги	2		
101	Простые и составные предлоги.	1		
102	Морфологический разбор предлогов	1		
103-104	Слитное и раздельное написание предлогов	2		
105	Повторение по теме «Предлог». Самостоятельная работа.	1		
VIII	Союз	11+1		
106	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1		
107	Союзы сочинительные и подчинительные	1		

108-109	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2		
110	Развитие речи. Сочинение «Я сижу на берегу...»	1		
111	Сочинительные союзы	1		
112	Подчинительные союзы	1		
113	Морфологический разбор союзов	1		
114-115	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	2		
116	Повторение сведений о предлогах и союзах	1		
IX.	Частица	10+2ч		
117	Частица как часть речи	1		
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
119	Смысловые частицы	1		
120	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
121	Морфологический разбор частицы	1		
122-123	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2		
124-125	Различение частицы и приставки НЕ-	2		
126	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 402)	1		
127	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	1		
128	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1		
129	Развитие речи. Подробное изложение с элементами сочинения	1		
X.	Междометие	2		
130	Междометие как часть речи.	1		
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
XI.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8+2ч		
132	Разделы науки о русском языке	1		
133-134	Фонетика и графика	2		
135	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса	1		
136	Анализ итогового контрольного диктанта за курс 7 класса	1		
137-138	Лексика и фразеология	2		
139	Развитие речи. Текст	1		
140	Развитие речи. Стили речи	1		

Тематическое планирование

8 класс 3 часа в

неделю, всего- 105 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)				

1.	Русский язык в современном мире.	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ (5 ч+1ч РР+1ч КД)				
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	1).
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4.	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5.	Развитие речи. Эссе-рассуждение (упр. 40)	1		
6.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1		
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
8.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (91ч)				
9.	Основные единицы синтаксиса	1		
10.	Текст как единица синтаксиса	1		
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1		
12.	Развитие речи. Строение текста.	1		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
14.	Виды словосочетаний	1		
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+1РР)				
17.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		
18.	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
19.	Развитие речи. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1		
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч +1ч РР + 1ч КР)				
20.	Подлежащее.	1		
21.	Сказуемое.	1		
22.	Простое глагольное сказуемое.	1		
23.	Составное глагольное сказуемое.	1		
24.	Составное именное сказуемое	1		
25.	Развитие речи. Описание памятника архитектуры (упр. 146)	1		
26.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
27.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1		
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч +1ч РР +1ч КР)				
28.	Роль второстепенных членов предложения.	1		
29.	Дополнение.	1		
30.	Определение.	1		
31.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
32.	Обстоятельство.	1		
33.	Развитие речи. Рассказ по плану об истории нашего края	1		
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение	1		

35.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч +1ч РР + 1ч КД)				
36.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1		
37.	Определённо-личные предложения	1		

38.	Неопределённо-личные предложения	1		
39.	Инструкция	1		
40.	Безличные предложения	1		
41.	Развитие речи. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1		
42.	Неполные предложения.	1		
43.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
44.	Повторение	1		
45.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1		
46.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч)

47.	Понятие об осложнённом предложении.	1		
-----	-------------------------------------	---	--	--

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч + 2ч РР + 1ч КР)

48.	Понятие об однородных членах.	1		
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
50.	Однородные и неоднородные определения	1		
51.	Развитие речи. Изложение (упр. 289)	1		
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	1		
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1		
54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения, и знаки препинания при них	1		
55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
56.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		
57.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
58.	Развитие речи. Заметка в газету (упр. 297)	1		
59.	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	1		
60.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1		
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17ч + 2ч РР + 1ч КР)

62.	Понятие об обособленности	1		
63.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
64.	Обособление согласованных определений.	1		
65.	Обособление несогласованных определений	1		

66.	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению. Сравнительный анализ отрывков из художественных произведений. (упр. 395)	1		
67.	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение. Сравнительный анализ отрывков из художественных произведений. (упр. 395)	1		
68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
69.	Обособление приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1		
70.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них	1		
71.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	1		
72.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1		
74.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1		
75.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1		
76.	Обособление дополнений с предлогами	1		
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
79.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами».	1		
80.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».	1		
81.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (8ч +2ч РР + 2ч КР)				
Обращение (4ч)				
82.	Назначение обращения.	1		
83.	Распространённые обращения.	1		
84.	Выделительные знаки препинания при обращении	1		
85.	Употребление обращений	1		
Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)				
86.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
87.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
88.	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению (упр. 440)	1		
89.	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение	1		
90.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
91.	Междометия в предложении	1		

92.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение по теме.	1		
Чужая речь (6 ч + 1 ч)				
93.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1		
94.	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1		
95.	Прямая речь	1		
96.	Диалог.	1		
97.	Развитие речи. Текст	1		
98.	Цитата	1		
99.	Повторение по теме «Чужая речь»	1		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5ч+1ч)				
100.	Синтаксис и орфография	1		
101.	Синтаксис и пунктуация.	1		
102.	Синтаксис и морфология.	1		
103.	Развитие речи. Контрольное изложение	1		
104.	Итоговая контрольная работа	1		
105.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		

Тематическое планирование 9 класс

3 часа в неделю, всего – 105 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек-ка
I. Международное значение русского языка (1ч+1ч)				
1	Международное значение русского языка.	1		
2	Развитие речи. Сжатое изложение по теме «Много ли слов в русском языке?».	1		
II. Повторение изученного в 5 – 8 классах (9ч+2)				
3	Устная и письменная речь.	1		
4	Монолог, диалог.	1		
5	Стили речи.	1		
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
8	Предложения с обособленными членами.	1		
9	Развитие речи. Сочинение по данному началу.	1		
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		
11	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1		
12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками.	1		
13	Развитие речи. Изложение с продолжением по теме «Родной язык» (упр. 63).	1		
III. Сложное предложение. Культура речи (6ч+2)				

14	Понятие о сложном предложении.	1		
15	Союзные и бессоюзные предложения.	1		
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
17	Устное сообщение по теме «Всегда ли корни бывают свободными?».	1		
18	Интонация сложного предложения.	1		
19	Повторение по теме «Сложное предложение».	1		
20	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1		
21	Развитие речи. Сочинение по теме “ Что такое милосердие?”.	1		

IV. Сложносочинённые предложения (8ч+2)

22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1		
23	Развитие речи. Устное сообщение на заданную тему.	1		
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1		
25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1		
26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1		
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		
28	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. Васнецова «Баян».	1		
29	Синтаксический и пунктуационный разбор	1		

	сложносочинённого предложения.			
30	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация в них».	1		
31	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	1		

V. Сложноподчинённые предложения (5ч+3)

32	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
33	Развитие речи. Отзыв о картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя».	1		
34, 35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	2		
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		
37	Развитие речи. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	1		
38	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
39	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		

VI. Основные группы сложноподчинённых предложений (23 ч+5)

40, 41	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2		
--------	--	---	--	--

42, 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2		
44	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		
45	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		
46	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1		
48, 49	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	2		
50	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Что такое красота?».	1		
51, 52	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	2		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1		
54, 55	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	2		
56	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1		
57	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1		
58	Развитие речи. Сочинение на основе картины.	1		
59-61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3		
62	Развитие речи. Сжатое изложение по теме «Средняя полоса России».	1		
63	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1		
64	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1		

65	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1		
66	Анализ ошибок, допущенных в работе. Работа над ошибками.	1		
67	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	1		
VII. Бессоюзные сложные предложения (12ч+2)				
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		
69	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1		
70, 71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	2		
72	Развитие речи. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	1		
73, 74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		

75, 76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2		
77	Развитие речи. Сочинение по картине О. Кипренского «Портрет Н.В. Кочубей» – рассказ или отзыв (на выбор).	1		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1		
79, 80	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях».	2		
81	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1		
VIII. Сложные предложения с различными видами связи (9ч+2)				
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		
83, 84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2		
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
86	Развитие речи. Подробное изложение.	1		
87	Публичная речь.	1		
88, 89	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2		
90	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		
91	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1		
92	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?».	1		
IX. Повторение и систематизация изученного в 9 классе (11ч+2)				
93	Фонетика и графика.	1		
94	Лексикология (лексика) и фразеология.	1		
95	Морфемика и словообразование.	1		
96, 97	Орфография и пунктуация	2		
98	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1		
99	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе	1		
100	Сжатое изложение по теме «Выбор пути».	1		
101, 102	Морфология	2		
103	Синтаксис	1		
104, 105	Комплексный анализ текста	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки:

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2017.

Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2021.

Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2021.

2. Дидактические материалы:

Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2018.

3. Тематический контроль:

Русский язык. Тематический контроль. 7 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. Тематический контроль. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. Тематический контроль. 9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2020.

4. Диагностические работы:

Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. Диагностические работы. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. Диагностические работы. 9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Учи.ру

РЭШ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык –

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>