

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АООП НОО
Приказ № 329 - О
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Истоки»
для детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития вариант 5.1)
для 2 класса

Разработчик:
Федорченко Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов

с. Селиярово
2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная внеурочная рабочая программа по предмету «Истоки» для 2 класса (вариант 5.1) составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г.
3. Приказ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. Положение об организации внеурочной деятельности МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово» в соответствии с ФГОС НОО и ООО

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Одними из важнейших задач являются присоединение ребенка к школе, работа с родителями, объединение усилий семьи и школы в вопросах воспитания. Истоки решают и другие образовательные задачи: развитие речи и языкового сознания, общения, обучение грамоте и др.

Основная идея истоковской педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов, функций и свойств личности, в целом ресурсов человека.

Постепенно, шаг за шагом учитель присоединяется к психическим функциям восприятия, мышления, впечатления, развивает их. Важно, чтобы это присоединение было последовательным

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате использования социокультурных технологий у детей появляется способность работать результативно, открываются неограниченные возможности учащихся в самоутверждении.

Реализация социокультурной технологии дает возможность эффективно организовывать деятельность учащихся по освоению понятий и категорий курса, обеспечивает целостное развитие восприятия, мышления, чувствования, духовности и других высших психических функций индивидуума

Применение истоковской технологии основано на знании преподавателем технологии эффективных коммуникаций и социокультурного менеджмента, что позволяет перейти от знаковой передачи содержания материала и ориентации на себя к эффективному взаимодействию с учащимися через присоединение к особенностям восприятия, мышления, чувствования учащихся, развивая их мотивацию к самосовершенствованию. Решая задачи, связанные с освоением содержания курса, пристальное

внимание педагог уделяет развитию коллектива учащихся, развитию единого контекста в группе, благодаря чему происходит самоутверждение каждого и группы в целом.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Во 2 классе на уроки Истоки отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная проблема общества: как в условиях жестокой рыночной конкуренции, *смещения* ценностного вектора *от высоких идеалов к идеалам материального достатка*, сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

Опыт прошедших десятилетий убедительно показал невозможность нравственного воспитания в культурной традиции без учета архетипических особенностей народа. Один из путей развития личности – приобщение к Истокам. Дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности ребенка поможет реализация учебно-воспитательного курса «Социокультурные истоки».

Система социокультурных ценностей, заложенная в Истоках:

- Ценности духовного мира: Вера, Надежда, Любовь, Истина
- Ценности нравственности и красоты: почитание родителей, родной очаг, любовь к ближнему, праздник как труд души, терпение, сострадание ▪ Ценности деятельности: мастерство, труд праведный.
- Ценности социума: семья, род, праведный суд, праведная власть, отеческая забота.
- Ценности природно-культурного пространства: река, лес, нива.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них; - осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание)

Метапредметные Обучающийся

получит возможность для формирования:

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке; - приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
- различать способ и результат действия
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Предметные

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации; - рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?
СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ – ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ – ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство. **Труд земной (8 часов)**

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? ТКАЧИХИ – РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА – ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. КУЗНЕЦЫ – УМЕЛЬЦЫ. Кузнеца. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово – молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года. КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие.

Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы	Количество во часов	Дата	Учебные виды деятельности Коррекция
I. Родной очаг (9ч)				
1	<i>Истоки. Родной</i>	1		АФО ресурсный круг «Имя и доброе
	<i>очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.</i>			качество» Ставить проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ.
2	<i>Семья Семья – любовь, забота. Согласие. Семейные традиции.</i>	1		АФО работа в паре «Семья» Усвоить основные нравственные заповеди.
3	<i>Семья Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.</i>	1		АФО ресурсный круг «За что я благодарен родителям?»
4	<i>Род Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.</i>	1		Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Родовое дерево»
5-6	<i>Дом Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.</i>	2		АФО ресурсный круг «Дом»

7	Деревня <i>Деревнякормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.</i>	1		Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Родственные вещи», оценивающий тренинг
8	Город <i>Городтруженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.</i>	1		работа в паре «Занятия жителей деревни» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
9	Обобщающий урок «Родной очаг» <i>Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.</i>	1		АФО ресурсный круг «Город» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
II. Родные просторы (9ч)				

10	Нива и поле. <i>Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.</i>	1		АФО работа в паре «Поле и школа» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
11	Нива и поле <i>Труд земной и труд души на ниве. «НиваБожья ладонь».</i>	1		Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»

12	Лес Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	1		АФО ресурсный круг «Лес» АФО «Дары и тайны леса» - работа в четверке
13	Река Название реки. Ручей- РекаМореОкеан. Течение времени. Живая, святая вода.	1		АФО работа в паре «Вода – святая вода – живая вода» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
14	Река Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога.	1		АФО ресурсный круг «Река» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
15	Море-океан Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня	1		АФО работа в паре «Как море воспитывает человека?», оценивающий тренинг
16	Путь- дорога Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство	1		АФО работа в паре «Путь-дорога» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.

17	Дорога жизни Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни.	1		АФО ресурсный круг «Значимые цели жизни» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
18	Обобщающий урок «Родные просторы» Родные просторы	1		АФО работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» оценивающий тренинг

III. Труд земной (8ч)

19	Сев и жатва <i>Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры.</i>	1		АФО работа в паре «Полевые работы», «Пословицы и приметы» - работа в четверке
20	Братья меньшие <i>Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.</i>	1		АФО работа в паре «Про кого так говорят?» АФО ресурсный круг «Кто важнее?»
21	Ткачихи – рукодельницы <i>Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.</i>	1		Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО ресурсный круг «Ткачихирукодельницы» АФО работа в паре «Такие разные ткани»
22	Ткачихи - рукодельницы <i>Лён. полотно. Терпение. Сноровка.</i>	1		АФО работа в четверке «Инструменты плотника» АФО ресурсный круг «Мастера-плотники»
23	Мастера – плотники <i>Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.</i>	1		АФО работа в тройке «Подкуем лошадку», оценивающий тренинг АФО ресурсный круг «Кузница»
24	Кузнецы – умельцы <i>Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и</i>	1		Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО ресурсный круг «Ярмарка»

	<i>ловкость.</i>			
--	------------------	--	--	--

25	Ярмарка <i>Ярмарка.</i> <i>Купец. Покупатель.</i> <i>Зазывала. Товар.</i> <i>Честная торговля.</i> <i>Праздник.</i>	1		
26	Обобщающий урок. «Труд земной» <i>Труд земной</i>	1		АФО работа в четверке «Труд земной и орудия труда», оценивающий тренинг
IV. Труд души (8ч)				
27	Слово <i>Труд души.</i> <i>Слово. Слово</i> <i>Истины. Мудрое</i> <i>слово. Меткое слово.</i> <i>Задушевное слово.</i> <i>Слова покаяния.</i> <i>Молитва.</i>	1		АФО работа в четверке «Какое бывает слово?» АФО Ресурсный круг «Подари доброе слово»
28	Сказка <i>Сказка.</i> <i>Сказочное слово.</i> <i>Сказочник.</i> <i>Житейская</i> <i>мудрость.</i>	1		АФО работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке Морозка)
29	Песня « <i>Душа поёт.</i> » <i>Песня. Народная</i> <i>песня. Духовные</i> <i>песнопения.</i> <i>Гимн. Частушка.</i>	1		АФО ресурсный круг «Душа поет» АФО работа в четверке «Праздничная песня»
30	Праздник <i>Будни и</i> <i>праздники. Смысл</i> <i>праздника.</i> <i>Радостный труд</i> <i>души.</i>	1		АФО работа в четверках «Смысл праздника», оценивающий тренинг АФО ресурсный круг «Любимый праздник»
31	Книга <i>Книга книг –</i> <i>Библия.</i> <i>Книга рукописная и</i> <i>печатная.</i> <i>Книжное слово.</i> <i>Читатель.</i> <i>Книголюб.</i>	1		АФО ресурсный круг «Любимая книга». Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
32	Икона <i>Икона.</i> <i>Лампада. Красный</i> <i>угол.</i> <i>Горний мир. Слово в</i> <i>образе.</i>	1		АФО Ресурсный круг «Икона», «Иконописный образ»

33	Храм <i>Икона</i> .	1		АФО работа в четверке «Храм души», оценивающий тренинг
	<i>Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.</i>			
34	Обобщающий урок «Труд души» <i>Труд души</i>	1		Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем» оценивающий тренинг

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.

2.Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки.

Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.

3.Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.

4.Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.

5.Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2004.