

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с.Селиярово»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1  
от «31»08 2022г.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К АООП НОО  
Приказ №329-О  
от «31»08 2022г.

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку для детей с ОВЗ  
(с задержкой психического развития вариант 7.1)**

**3 класс**

Разработчик:  
Сивкова Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год  
с.Селиярово

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Описание ценностных ориентиров.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные и предметные результаты).
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
8. Описание материально – технического обеспечения.

### 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса (вариант 7.1) составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 " Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР;
- АООП НОО МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»;
- Учебно-методического комплекта «Школа России» 1-4 классы;
- Авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. - М.: Просвещение, 2011. УМК «Школа России».

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

#### **Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формировать навык культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробудить познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования,

систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### **3. Описание места учебного предмета**

В 3 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели)

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **5. Планируемые результаты предмета**

#### **Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для

совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

*В результате изучения родного русского языка в третьем классе дети научатся:*

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать прилагательного, глагола, предлога:
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

*Третьеклассники получают возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## **6.Содержание учебного предмета**

### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

#### Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### Повторение

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности Коррекция
<b>Язык и речь (1 час)</b>				
1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	1.09.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <i>Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительной памяти, речи.</i>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)</b>				

2.	Текст. Типы текстов.	1	2.09.	Составлять текст по рисунку.
3.	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1	3.09	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Восстанавливать
4.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	4.09.	деформированный текст (с нарушенным порядком
5.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	7.09	предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	8.09	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не
7.	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1	9.09	пунктированный текст, выделять в нем предложения.
8.	Состав предложения.	1	10.09	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать и выделять
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	11.09	главные и второстепенные члены в предложении. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать
10.	Простое и сложное предложения.	1	14.09	предложение по членам.
11.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	15.09	Различать словосочетание и предложение. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
12.	Словосочетание.	1	16.09	<i>Развитие связной речи.</i>
13.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	1	17.09	<i>Развитие фонематического слуха, произвольного внимания.</i> <i>Развитие логического мышления (анализа, синтеза, сравнения).</i> <i>Развитие зрительной памяти, произвольного внимания.</i> <i>Развитие связной речи.</i> <i>Развитие зрительной, речи.</i>  <i>Развитие слуховой памяти, произвольного внимания.</i>

#### Слово в языке и речи (15 часов)

14.	Слово и его лексическое значение.	1	18.09	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
15.	Однозначные и многозначные слова.	1	21.09	
16.	Синонимы.	1	22.09	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей
17..	Слово и словосочетание.	1	23.09	
18..	Фразеологизмы.	1	28.09	
19.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	29.09 30.09	
20.	Части речи.	1	1.10	
21.	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по	1	5.10	



	репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».			речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
22.	Имя числительное. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</b>	1	6.10	
23.	Однокоренные слова.	1	7.10	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.
24.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	8.10	Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм.
25.	Согласные звуки и буквы.	1	12.10	Находить и отмечать в словах орфограммы.
26.	Правописание разделительного мягкого знака.	1	13.10	Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
27.	Слово и слог. Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <b>Словарный диктант №2.</b>	1	14.10	
28.	<b>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1	15.10	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  <i>Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительной памяти, речи, связной речи.</i>  <i>Развитие логического мышления (анализа, синтеза, сравнения).</i>

#### Состав слова (43 часов)

29.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	19.10	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
30.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	20.10	
31.	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1	21.10	
32.	Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание.	1	22.10	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
33.	Формы слова. Окончание.	1	9.11	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
34.	<b>Контрольный диктант №2.</b>	1	10.11	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.
35.	Работа над ошибками.  Приставка.	1	11.11	Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
36.	Приставка.	1	12.11	Выделять в словах приставки и суффиксы.
37.	Суффикс.	1	16.11	
38.	Суффикс.	1	17.11	
39.	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	18.11	Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Работать с памяткой «Как
40.	Основа слова.	1	19.11	
41.	Обобщение знаний о составе слова.	1	23.11	
42.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	24.11	

	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</b>			разобрать слово по составу».
43.	Проект «Семья слов».	1	25.11	Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительной памяти, речи.
44.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	26.11	
45.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	30.11	Развитие связной речи.
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1.12	Развитие логического мышления (анализа, синтеза, сравнения).
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	2.12	
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	3.12	
49.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	7.12	
50.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	8.12	
51..	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	9.12	
52.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <b>Контрольное списывание №2.</b>	1	10.12	
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	14.12	
54.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	15.12	
55.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	16.12	
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	17.12	
57.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	21.12	
58.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	22.12	
59.	Правописание суффиксов и приставок.	1	23.12	
60.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	24.12	
61.	Правописание приставок.	1	28.12	
62.	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант № 3.</b>	1	29.12	
63.	Правописание приставок и предлогов.	1	30.12	
64.	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1	11.01	
65.	Правописание приставок и предлогов	1	12.01	
66.	Правописание приставок и предлогов.	1	13.01	
67.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	14.01	
68.	Правописание слов с разделительным	1	18.01	

	твёрдым знаком (ъ).			
69.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	19.01	
70.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	20.01	
71.	<b>Контрольный диктант № 3.</b>	1	25.01	
<b>Части речи (64 часов)</b>				
72.	Работа над ошибками. Части речи.		26.01	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Определять род имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
73.	Имя существительное как часть речи.		27.01	
74.	Начальная форма имени существительного.		28.01	
75.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1.02	
76.	Устаревшие слова.		2.02	
77.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.		3.02	
78.	Собственные и нарицательные имена существительные.		4.02	
79.	<b>Контрольное списывание №3.</b>		8.02	
80.	Проект «Тайна имени».		9.02	
81.	Работа над ошибками. Число имён существительных.		10.02	
82.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.  <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.		11.02	
83.	Род имён существительных.		15.02	
84.	Род имён существительных.		16.02	
85.	Род имён существительных.		17.02	
86.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		18.02	
87.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.		22.02	
88.	<b>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</b>		24.02	
89.	Именительный падеж.		25.02	
90.	Родительный падеж.		1.03	
91.	Дательный падеж.		2.03	
92.	Винительный падеж.		3.03	
93.	Творительный падеж.		4.03	
94.	Предложный падеж.		9.03	
95.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.		10.03	
96.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		11.03	
97.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».		15.03	
98.	Проект «Зимняя страничка».		16.03	
99.	<b>Проверочный диктант № 3 по теме</b>		17.03	

	«Имя существительное».			Распознавать имена
100.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.		18.03	прилагательные среди других частей речи.
101.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		22.03	Определять лексическое значение имен прилагательных.
102.	Сложные имена прилагательные.		23.03	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.
103.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.		24.03	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
104.	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		25.03	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
105.	Изменение имён прилагательных по родам.		5.04	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.
106.	Изменение имён прилагательных по родам.  Контрольный диктант за 3 четверть		6.04	Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.
107.	Изменение имён прилагательных по родам.		7.04	Определять начальную форму имени прилагательного.
108.	Изменение имён прилагательных по числам.		8.04	Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.
109.	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.		12.04	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
110.	Изменение имён прилагательных по падежам.		13.04	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
111.	Изменение имён прилагательных по падежам.		14.04	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.
112.	Морфологический разбор имени прилагательного. <b>Словарный диктант №4.</b>		15.04	Определять лексическое значение глаголов.
113.	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>		19.04	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.
114.	<b>Контрольный диктант № 4.</b>		20.04	Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.
115.	Работа над ошибками. Личные местоимения.		21.04	Распознавать число глагола.
116.	Местоимения 3-го лица.		22.04	Изменять глаголы по числам.
117.	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма. Морфологический разбор местоимения.		26.04	Распознавать время глагола.
118.	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</b>		27.04	Изменять глаголы по временам.
119.	Глагол как часть речи.		28.04	Образовывать от неопределенной
120.	Глагол как часть речи.		29.04	однокоренные глаголы.
121.	Значение и употребление в речи глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.		3.05	Распознавать число глагола.
122.	Начальная форма глагола.		4.05	Изменять глаголы по числам.
123.	Начальная форма глагола.		5.05	Распознавать время глагола.
124.	Изменение глаголов по числам.		6.05	Изменять глаголы по временам.
125.	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i>		10.05	Образовывать от неопределенной

	Составление предложений с нарушенным порядком слов.			формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени.
126.	Изменение глаголов по временам.		11.05	
127.	Изменение глаголов по временам.		12.05	
128.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.		13.05	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.
129.	Изменение глаголов по временам.		14.05	
130.	Род глаголов в прошедшем времени.		17.05	
131.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		18.05	<i>Развитие слуховой памяти, произвольного внимания.</i>
132.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		19.05	
133.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола		20.05	<i>Развитие мелкой моторики рук.</i>
134.	<b>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</b>		24.05	<i>Развитие зрительной памяти. Развитие связной речи.</i>
135.	<b>Контрольный диктант № 5.</b>		25.05	
136.	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>		26.05	<i>Развитие логического мышления (анализа, синтеза, сравнения).</i>
<b>Повторение (2 часа)</b>				
			27.05	Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  <i>Развитие слуховой памяти, произвольного внимания.</i> <i>Развитие мелкой моторики рук.</i> <i>Развитие зрительной памяти.</i> <i>Развитие связной речи.</i>  <i>Развитие логического мышления (анализа, синтеза, сравнения).</i>
			31.05	

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### ***Литература для учащихся:***

#### ***Основная:***

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Русский язык 3 класс, М.: Просвещение, 2018

#### ***Дополнительная:***

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Тетрадь по русскому языку для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2019 .

#### ***Пособия для учителя:***

1. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс / Дмитриева О.И.– М.: ВАКО, 2017.

#### ***Технические средства обучения:***

1. Компьютер;
2. Ноутбук;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экспозиционный экран;
5. Документ-камера.