

План-конспект урока по теме «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые»

Класс 5

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели: развить понятие о категории одушевленности; учить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, развивать познавательный интерес.

Планируемые УУД:

Предметные: различать одушевлённые и неодушевленные имена существительные, научиться применять грамматический признак при различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных, обобщение знаний учащихся об имени существительном

Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.

Познавательные: осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.

Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится подтверждать аргументы фактами.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран.

Ход урока

1. Орг. момент

2. Слово учителя. На наших уроках мы не только учимся грамотно писать, но и открываем для себя тайны русской грамматики. Именно этим мы сегодня будем заниматься.

Запись числа, классной работы.

А для начала ответьте, о чём пойдёт сегодня речь?

3. Слайд 2

Стихотворение об имени существительном?

Все́му название дано -

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным-полно,

А безымянных нет.

И всё, что может видеть глаз, -

Над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас, -

Означено словами.

(А. Шибеев)

3. Лингвистическая разминка.

Слайд 3

Мы с вами, изучая морфологию, на прошлых уроках говорили об имени существительном. Сейчас я хочу проверить, что вы знаете об этой части речи.

3. Работа на экране (повторение, опрос)

Итак, я буду начинать фразу, а вы продолжите ее.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает _____.

Имя существительное отвечает на вопросы _____?

Имя существительное относится к одному из трёх родов:

Изменяется по _____ и _____.

К 1 склонению относятся имена существительные _____.

К 2 склонению относятся имена существительные _____.

К 3 склонению относятся имена существительные _____.

В предложении чаще всего является _____ или _____.

Молодцы!

4. Объяснение новой темы. (Слайд 5)

Первую часть темы мы с вами сформулировали, а для того, чтобы определить вторую часть темы, мы должны выполнить словарную работу.

На экране - слова с пропущенными орфограммами. Почитайте эти слова про себя. Какую часть речи представляют эти слова?

(имя существительное)

Как вы думаете, на какие две группы можно разделить эти слова? (на одушевлённые и неодушевлённые)

Запишите их, вставляя пропущенные буквы, объясняя их написание.

Проверьте написание слов по эталону.

Учитель

Кто сформулирует тему нашего урока?

Слайд 5

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Верно. А цель нашего урока – учиться грамотно делить имена существительные на одушевлённые и неодушевлённые.

Вывод:

Слова первой группы отвечают на вопрос кто? Значит, они одушевлённые.

Слова второй группы отвечают на вопрос что? Значит, они неодушевлённые.

Учитель: Главный вопрос нашего урока: почему к одним существительным мы задаем вопрос *кто?*, а к другим – *что?*

Сегодня мы продолжим учиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Казалось бы, нет ничего проще – поставил вопрос и определил – одушевлённое или неодушевлённое имя существительное. Но у биологов и лингвистов не совпадают представления о живом. Биологи считают, что росток и поросль живые. Наши предки «видели» мир не так, как мы, поэтому дерево, трава, тюльпан для них были одушевлёнными, мы же считаем сейчас одушевлёнными людей, зверей, насекомых. А что значит одушевлённый? (Живущий, дышащий, имеющий дух.) Какой корень в слове **одушевлённый**?

Что означают неодушевлённые существительные? (Неживую материю)

Продолжим разграничивать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные? (продолжаем записывать в столбики) Легко ли разграничить одушевлённые и неодушевлённые существительные? Не всегда.

Ребёнок, дорога, русалка, лисички?

6. Определение категории одушевлённости.

Учитель

Кроме вопроса, есть другой безошибочный способ определения одушевлённых и неодушевлённых существительных. Этот способ должны открыть вы сами. Сначала определите, о каких лисичках идет речь? (слайд 5)

В нашем питомнике нет лисичек. (кого? – звери)

Набрал корзину лисичек. (чего? – грибы)

Слайд 6

Просклоняем существительные. Что это значит? (изменение по падежам)

1 вариант

- **И.п. (кто?) лисички**
- **Р.п. (кого?) лисичек**

2 вариант

- **(что?) лисички**
- **(чего?) лисичек**

- *Д.п. (кому?) лисичкам* *(чему?) лисичкам*
- *В.п. (кого?) лисичек* *(что?) лисички*
- *Т.п. (кем?) лисичками* *(чем?) лисичками*
- *П.п. (о ком?) о лисичках* *(о чем?) о лисичках*

Какую разницу вы заметили при склонении?

Вывод: Во мн. числе у одушевленных существительных **В.п. совпадает с Р.падежом**, а у неодушевленных существительных **В.падеж совпадает с И. падежом**.

Вывод:

Определение категории одушевлённости и неодушевлённости не совпадает с делением предметов на живые и неживые в природе.

Предметы лишены жизни, но категория определяется по-разному.

Ед.ч И.п	Мн.ч И.п.	Мн.ч. Р.п.	Мн.ч. В.п.	Одуш/неодуш
Кукла	куклы	<i>кукол</i>	<i>кукол</i>	Одуш
Народ	<i>народы</i>	народов	<i>народы</i>	Неодуш

Слайд 7

Поэтому к **одушевлённым** существительным относятся как названия людей, животных, птиц, рыб, насекомых, т.е. живых существ, так и имена и прозвища мифологических и сказочных персонажей, уподобленных человеку или животным (циклоп, кентавр, Кощей, леший, призрак и пр.), названия детских игрушек (кукла, петрушка, мишка, бумажный змей и пр.) и шахматных и карточных фигур (ферзь, пешка, валет и пр.), что связано с олицетворением этих предметов в игре.

К неодушевлённым относят и собирательные названия множеств живых существ: народ, толпа, армия, рой, стая, табун.

К **неодушевлённым** существительным относятся названия предметов и явлений реальной действительности, не относимых к живой природе, а также названия всех растений (хотя при их описании применяют слова, привычные для живых существ - они "рождаются", "дышат", "развиваются", "цветут", "размножаются" и "умирают", но не способны передвигаться).

Разминка для глаз.

*Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазком видеть всё дано -
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.*

Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.

Слайд 8

Вопрос

Одушевлёнными или неодушевлёнными являются следующие имена существительные?

Вижу орла – вижу Орёл

Позвать дворника – включить дворники

Вывод: разграничение одушевлённых и неодушевлённых существительных зависит от их лексического значения.

Слайд 9. Вывод: ученики

Грамматический способ разделения существительных на одушевлённые и неодушевлённые – это совпадение форм родительного и винительного падежей множественного числа у существительных одушевлённых, а именительного и винительного падежей – у неодушевлённых.

Одушевленность или неодушевленность – это постоянный признак каждого имени существительного.

7. Закрепление материала.

Я сейчас буду диктовать слова, а вы определите одушевленные они или неодушевленные. Если слово одушевленное, поднимайте правую руку. Если слово неодушевленное – левую.

Мичман (О)	Ветеран (О)	Трамвай (Н)
Гирлянда (Н)	Дуб (О)	Шофер (О)
Плакат (Н)	Аппарат (Н)	Ровесник (О)
Катер (Н)	Почтальон (О)	Диспетчер (О)
Пиджак (Н)	Клоун (О)	Медведь (О)
Гроза (Н)	Сестра (О)	Мороз (Н)
Петух (О)	Юноша (О)	Ромашка (Н)
Народ (Н)	Ворона (О)	Метель (Н)

Работа для Олега и Игоря: распределить картинки на две группы – с изображением одушевлённых предметов и неодушевлённых предметов.

Закрепление

1. Задание №1 «Превращения» (Слайд 10)

2. Задание №2 «Найди слова?» (Слайд 11)

Найдите имена существительные в заколдованных словах.

8. Физминутка

Быстро встали, улыбнулись,
Выше, выше потянулись.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали. Сели, встали.
И на месте побежали.

9. Работа с текстом

Слайд 12

Ребята, послушайте, пожалуйста, текст.

Какие светлые, особенные ночи в феврале! В л..су легко зам..чаешь след санной д..роги. Далеко уходит у..кая тропинка. С неба струится б..лесоватый свет луны. Искрится белая пороша, и на её с..неющей снежной белизне отражается мерцание звезд. В такие ночи обычно охотники устраивают засады на в..лков, л..сиц и зайцев.

Вся снежная равнина и лесные поляны светятся, как один огромный, бе..звучный з..ркальный зал. Очаровательны эти ночи!

(По Д.Зуеву.)

Вопросы и задания к тексту:

Стиль, тип речи (Художественный, описание).

Словарная работа:

санная дорога – дорога для саней

белесоватый свет – тускло-светлый до белизны свет

пороша – свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега

мерцание звезд – слабо светящиеся звезды

Выписать существительные. Определить одушевленность / неодушевленность, род, число, падеж.

Проверка.

Вывод по уроку. Слайд 14

1. Какие имена существительные относятся к одушевлённым? (Отвечающие на вопрос КТО?)
2. Какие имена существительные относятся к неодушевлённым? (Отвечающие на вопрос ЧТО?)
3. Какое основное правило нужно помнить при определении одушевлённых и неодушевленных существительных?

10. Рефлексия.

Приём «Три М»

Понравился вам урок?

Захотелось вам еще больше узнать о тайнах русского языка?

12. Домашнее задание.

Выпишите из словаря по 6 слов, отвечающих на вопросы «Что?» и «Кто?»

13. Выставление отметок.