

Анализ контрольной работы 9 класс

Дата выполнения: 26 января 2021 года

Всего в классе 8 обучающихся.

Работу выполняли 6 человек. Отсутствовали 2 человека (по болезни).

“5” - 2

“4” - 2

“3” - 2

Успеваемость 100%

Качество 66%

Результат

№ п/п	Фамилия, имя	Задания													Все го	Оцен ка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Басов Андрей	10	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	15	4
2	Бобылев Александр	9	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	18	5
3	Деменева Алёна	8	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	16	4
4	Денисевич Данил	9	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	14	3
5	Замятин Александр	7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13	3
6	Сивкова Елизавета	10	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	18	5

Анализ допущенных ошибок

№ п/п	Типы ошибок	количество человек, допустивших ошибку
Задание № 1		
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	0
2	Правописание неизменяемых приставок	0
3	Правописание приставок пре- и при-	0
4	Правописание Н и НН в прилагательных	0
5	Правописание гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени	0
6	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных	0
7	Буквы Ё-О после шипящих в корне слова	0
8	Тся- и тья в глаголах	0
9	Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)	0
10	НЕ в неопределённых местоимениях	0
11	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2
12	Грамматическая основа предложения	8
13	Буквы А и У после шипящих	1
Задания 2-13		
2	применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа	3
3	применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа (союз)	0
4	анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации	2

5	применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа (союз/союзное слово)	6
6	анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации (ССП);	4
7	анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (пунктуационная ошибка);	3
8	анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации (вид придаточного);	2
9	анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации (вид придаточного);	3
10	применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа (союзное слово);	3
11	использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике (составить предложения);	4
12	<i>анализировать синонимические средства синтаксиса</i>	2
13	<i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств (знаки препинания в СП)</i>	4

Выводы:

1. Наибольшее количество ошибок допущено при нахождении грамматической основы предложений, расстановке знаков препинания в сложном предложении, также на определение видов придаточных в СПП.
2. Организовать повторение тем:
 - «Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого»;
 - «Знаки препинания в сложных предложениях» с одновременным повторением темы «Основные группы союзов и союзных слов»;
 - «Виды придаточных в СПП»,
3. Организация работы с обучающимися, показавшими низкие результаты.

Контрольная работа по русскому языку. 9 класс

Работа представляет собой текст и тестовые задания.

Состоит из 13 заданий. Задание 12, 13 повышенного уровня ***. Остальные задания базового уровня. Задания базового уровня с выбором ответа, кроме заданий 1, 11.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

За верное выполнение каждого задания базового уровня (кроме задания 1) обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В задании 1 всего 25 орфограмм и пунктограмм. 5 баллов - 23-25 знаков, 4 балла - 20-22, 3 балла - 17-19, 2 балла - 16-14, 1 балл - 13-10 знаков, 0 баллов - менее 10. За каждое верное предложение (определение грамматической основы) по 1 баллу. Итого за первое задание всего 11 баллов. Таким образом, за базовую часть обучающийся может набрать **21 балл**.

За верное выполнение задания повышенного уровня работы обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Итого за задание повышенного уровня обучающийся может набрать **4 балла**.

Оценка работ:

“5” - от 18 баллов

“4” - 15-17 баллов

“3” - 13-14 баллов

“2” - 0-12 баллов

Проверяемые умения

1. соблюдать в практике письма основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

2. применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа;

3. применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа (союз);

4. анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;

5. применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа (союз/союзное слово);

6. анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации (ССП);

7. анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (пунктуационная ошибка);

8. анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации (вид придаточного);

9. анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации (вид придаточного);

10. применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа (союзное слово);

11. использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике (составить предложения);

***12. анализировать синонимические средства синтаксиса;

***13. анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств (знаки препинания в СП).

Контрольная работа по русскому языку

1 вариант

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы.

1) Если кукушка закук..вала то пора се..ть лен. 2) Когда я прох..дил мимо него он отв..рнулся и стал см..треть на стеклян..ую дверь на улицу. 3) Поб..жали к лодк.. что л..жала метрах в ста отсюда и д..леко от воды. 4) На другое утро хотя было дождливо и холодно я позвол..л себе пр..гулят..ся по родным м..стам. 5) По мере того как они продв..гались вперед по ш..лковистой воде контуры острова

стан..вились четче. б) Однажды я встал раньше всех потому что накануне пр..метил на дереве (не)сколько плодов инжира которые к утру должны были поспеть.

2. Какое предложение не является сложносочинённым?

- A. Мы подолгу беседовали и подолгу молчали, или же она играла мне на рояле.
- B. Луна взошла багровая, хмурая, звезды тоже потускнели.
- C. Сквозь шум волн до них долетали не то вздохи, не то тихие, ласково звучащие крики.
- D. Был уже март, однако деревья по ночам трещали от холода.

3. Укажите предложение с противительным союзом.

- A. Ни одно насекомое не прожужжит в траве, ни одна птичка не защебечет на дереве.
- B. Слышались одинокие голоса на краю деревни, да изредка тявкала сонная собака.
- C. Зимой здесь рано спускается сумрак, зато летом неделями длятся синие ночи.
- D. Или к нам приедут бабушка с дедушкой, или мы сами уедем в деревню на все каникулы.

4. В каком предложении нужно поставить одну запятую.

- A. Брат сел под кустом разобрав удочки а Левин отвел лошадь к дереву .
- B. На лужайке в саду поставлены скамейки и сделана небольшая сцена.
- C. После длительного перехода люди устали лошади тоже нуждались в отдыхе.
- D. Была зима но все последние дни стояла оттепель напоминающая о скорой весне

5. В каком сложноподчинённом предложении придаточная часть присоединяется союзом?

- A. Мы спустились с горы и пошли мимо окон дома, где скрылась наша красавица.
- B. Я люблю наблюдать, как капли дождя стекают по стеклу.
- C. Старуха на все мои вопросы отвечала, что она глуха, не слышит.
- D. Мы шли по аллее, что вела от площадки дома в дебри парка.

6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

- A. Туча так надвинулась на солнце, что стало темно, как ночью.
- B. Тот, кто был летом на севере, навсегда запомнит его белые ночи.
- C. Мы сами не знали, где спрятаны конфеты .
- D. Я стал подражать странному звуку, чтобы приманить птицу.

7. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- A. Поэт, к встрече с которым мы так долго готовились, каждому оставил автограф.
- B. Для того чтобы выяснить влияние леса на окружающую среду, нам нужны заповедники.
- C. Сколько я ни напрягал зрение, не мог увидеть конца этой долины.
- D. Там где небо сходится с землей, что-то у грожающе темнело.

8. Какое предложение содержит придаточное времени?

- A. Мама дождалась, когда он уснул, и вернулась опять к окну.
- B. В тот день, когда солнце пригрело по-весеннему, он почувствовал себя лучше.
- C. Когда пробило девять часов, я не мог усидеть в комнате.
- D. Надо поторопиться домой, если слышишь далекие раскаты грома.

9. Какое предложение содержит придаточное места?

- A. Наконец мы договорились, где будем проводить дуэль.
- B. Везде, где не было мостовой, зазеленела трава.
- C. На том берегу, где мы предполагали разбить шалаш, оказалось сыро.
- D. С той стороны, откуда надвигалась туча, подул прохладный ветерок.

10. Какое придаточное изъяснительное присоединяется с помощью союзного слова?

- A. Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним.
- B. Егорушка решил закрыть глаза и ждать, когда все кончится.
- C. Она не любила, чтобы к ней приходили в старый дом.
- D. Казбич вообразил, будто Азамат украл у него лошадь.

11. Прочитайте предложение **Я полил в саду цветы и...** Продолжите его дважды, добавив:

- 1) однородное сказуемое;
- 2) простое предложение.

***12. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Притихли (1) и дядя Коля (2) и Марина (3) и даже их маленький сынишка (4) и такая же тишина установилась на подводе (5) следовавшей за ними.

- A. 2, 3, 4, 5 B. 1, 2, 3, 4, 5 C. 2, 3, 4 D. 1, 2, 3, 5

***13. Преобразуйте предложение **Обязав всех дворян служить, Пётр I учредил в 1722 году "Табель о рангах".** в сложное предложение. Составьте схему. Определите тип предложения.

Контрольная работа по русскому языку 2 вариант

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

1) Его взгля.. был направл..н туда где д..лжна была нах..диться дичь. 2) Я воспольз...валась случаем чтобы получше ра..см..треть п..ртрет и подошла поближе. 3) С пр..вычками которые вошли в плоть и кровь так просто не расстан...шься. 4) Стояли они нед..леко от скверика где были ск..мейки. 5) Чтобы пл...няла красота нужны ей ум и добр..та. 6) Теперь, когда луну закрыл каме..ый гребень пр..ходилось оц..пью нах...дить ветки чтобы схв..титься за них.

2. Какое предложение не является сложносочинённым?

- A. Печорин был погружен в задумчивость, глядя на синие зубцы Кавказа, и вовсе не торопился в дорогу.
- B. Дед рассердился и ударил по столу, и от удара и чашки, и хлеб подпрыгнули.
- C. Расстались мы, но твой портрет я на груди моей ношу.
- D. То ярко светит солнце, то ветерок летит.

3. Укажите предложение с соединительным союзом.

- A. С утра был туман, но к завтраку погода разгулялась.
- B. Либо я все устраю по-прежнему, либо я его на дуэль вызову.
- C. В углу за печкой трещал сверчок, да издали доносился весенний голос сычика.
- D. Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.

4. В каком предложении нужно поставить одну запятую.

- A. Цветы кивают мне головку наклоня и манит куст душистой веткой.
- B. За окном брезжит рассвет и кричат наперебой петухи.
- C. Была зима но все последние дни стояла оттепель напоминающая о скорой весне.
- D. Звезды сверкали остро и холодно но небо на востоке уже светлело.

5. В каком сложноподчинённом предложении придаточная часть присоединяется союзным словом?

- A. Я давно угадал, что мы сердцем родня.
- B. Если дед уходил из дома, бабушка устраивала на кухне интересные собрания.

- С. Сквозь цветы, что стоят на окне, пробивается солнце лучами.
D. После похода, когда уже расстелили постели, мы ещё долго обсуждали пережитое.
6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?
A. Пока на горизонте не исчезли последние огни, мы не уходили с палубы.
B. Что с ней тогда происходило, я не берусь вам объяснить.
C. Он выехал оттуда, откуда одна за другой съезжали во двор лошади.
D. Все, что мы сейчас делаем в заповеднике, исходит из нашей любви к Пушкину.
7. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
A. Несмотря на то что экспедиция работала в тяжелых условиях, намеченные цели были достигнуты.
B. В пустыне, где один Евгений мог оценить его дары, господ соседственных селений ему не нравились пиры.
C. И стебелек травы достоин того, великого мира в котором он растет.
D. Дождь лил сплошной стеной, так что на крыльцо невозможно было выйти.
8. Какое предложение содержит придаточное определительное?
A. В то время как сверкнула молния, я смог разглядеть незнакомца.
B. Всадник приостановился под тем дубом, что стоит на краю оврага.
C. Больной лечился так старательно, что врач его похвалил.
D. Никто не догадывался о том, что за сюрприз мы готовим.
9. Какое предложение содержит придаточное времени?
A. Мы смело зашагали в ту сторону, куда указал лесник.
B. Трудно предположить, когда наступит настоящая зима.
C. В тот вечер, когда она явилась на бал, он чувствовал себя не в своей тарелке.
D. Пока не взошло солнце, дышать было легко.
10. Какое придаточное изъяснительное присоединяется с помощью союзного слова?
A. Мне хочется услышать, как шепчутся листья моей березки.
B. Подошла медсестра и строго потребовала, чтобы солдаты уходили.
C. Митраша увидел, что совсем близко по той стороне поляны змеилась трава белоус.
D. Он рассказал, что брат привез ему необычный подарок.
11. Прочитайте предложение Я полил в саду цветы и... Продолжите его дважды, добавив:
1) однородное сказуемое;
2) простое предложение.

***12. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Меня теснят такие странные мысли (1) такие темные ощущения (2) такие (3) еще не ясные для меня (4) вопросы толпятся в моей голове (5) а как-то нет ни силы (6) ни хотения их разрешить.

- A. 1, 2, 3, 4, 5, 6 B. 1, 4, 5, 6 C. 1, 2, 5, 6 D. 3, 4, 5, 6

***13. Преобразуйте предложение Прощаясь со школой, скажите добрые слова своим учителям. в сложное предложение. Составьте схему. Определите тип предложения.