

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с.Селиярово»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2022г.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К АООП НОО  
Приказ №329-О  
от «31»08 2022г.

**Адаптированная рабочая программа  
по литературному чтению на родном русском языке для детей с ОВЗ  
(с задержкой психического развития вариант 7.1)**

**3 класс**

Разработчик:  
Сивкова Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год  
с.Селиярово

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Описание ценностных ориентиров.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные и предметные результаты).
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
8. Описание материально – технического обеспечения.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» для 3 класса (вариант 7.1) составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 " Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР;
- АООП НОО МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»;
- Учебно-методического комплекта «Школа России» 1-4 классы;
- Авторской программы по литературному чтению на родном русском языке О.М. Александрова и др. - М.: «Просвещение», 2020.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке

(познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития обучающихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Литературное чтение на родном языке (русском) – один из основных предметов, в начальной школе, объединяет 2 основных направления в обучении, отраженные в его названии, - изучение литературно – художественных произведений и освоение речевых навыков и умений.

Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно – речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребенка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам. Литературное чтение на родном языке (русском) способствует развитию интеллектуально – познавательных. Художественно – эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-эстетических представлений в доступной для данного возраста эмоционально – образной форме.

Литературное чтение на родном языке (русском) обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условие для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения.

Литературное чтение на родном языке (русском) подразумевает:

понимание русской литературы как одной из основных национальных культурных ценностей народа, как особыми способами познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения на русском языке для личного развития;

формирование представления о русском мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

## **3. Описание места учебного предмета.**

На изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

## **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Одним из результатов обучения родному (русскому) языку является решение задач воспитания-осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды

обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

## 5. Планируемые результаты

1. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

3. Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

- делить текст на части, составлять простой план;

- самостоятельно формулировать главную мысль текста;

- находить в тексте материал для характеристики героя;

- подробно и выборочно пересказывать текст;

- составлять рассказ-характеристику героя;

- составлять устные и письменные описания;

- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

- относить произведения к жанрам по определённым признакам;

- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Третьеклассники **научатся**:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;

- бегло, выразительно читать текст;

- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);

- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;

- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## **6. Содержание учебного предмета**

*Русские народные сказки! – 2 ч.*

Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Зимовье».

*Времена года – 3 ч.*

Ф.И. Тютчев. «Первый лист», А.А. Фет. «Весенний дождь».

«Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю. Шкуты)

В.В. Бианки. «Синичкин календарь»

В.В. Бианки. «Лесная газета»

В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»

М.М. Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».

Ю.И. Макаров. «Лётчик»

*Писатели – детям – 6 ч.*

А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»

Басни И.А. Крылова

И.А. Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».

Л.Н. Толстой. Сказки, истории.

Произведения К.Г. Паустовского

К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь»

Сказки русских писателей

А.Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Рассказы К.Д. Ушинского

К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания»

*Стихи и рассказы о детях и для детей – 3 ч.*

Н.Г. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».

Стихотворения А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака  
 Б.В. Заходер. «Занимательная зоология»  
 Р.И. Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»  
*Наша Родина – Россия – 2 ч.*  
 Стихотворения о Родине.  
 Рассказы о защитниках Родины.  
 Их имена – наша гордость!  
*Детская периодическая печать – 1 ч.*  
 По страницам детских журналов  
 По страницам журнала «Большая переменка».

### 7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности  Коррекция
<b>Русские народные сказки! (2ч)</b>				
1	4.09	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	Прогнозировать содержание раздела, планировать работу по теме, различать виды устного народного творчества.
2	18.09	Русская народная сказка «Зимовье».	1	<p>Принимать участие в коллективном сочинении сказок, ускорять или замедлять темп чтения, сравнивать содержание сказок,</p> <p>Делить текст на части, пересказывать текст по самостоятельно составленному плану, называть основные черты характера героев сказок, участвовать в работе пары, группы, договариваться друг с другом, принимать позицию собеседника, проверять себя и самостоятельно оценивать свои результаты.</p> <p>Обогащение словарного запаса.  <i>Развитие внимания, памяти.            Развитие наблюдательности, внимания, навыков сравнения            Развитие мышления, связной речи, внимания.            Развитие произвольного внимания.            Развитие умения передать свои мысли, ощущения</i></p>

				<p>разными способами коммуникации (через рисунок, рассказ, пантомиму).</p> <p>Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста, давать собственную оценку поступкам героев.</p>
<b>Времена года (3 ч.)</b>				
3	2.10	<p>Ф.И. Тютчев. «Первый лист», А.А. Фет. «Весенний дождь».</p> <p>«Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю. Шкуты)</p>	1	<p>Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение.</p> <p>Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.</p> <p>Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p> <p>Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведениях.</p>
4	16.10	<p>В.В. Бианки. «Синичкин календарь»</p> <p>В.В. Бианки. «Лесная газета»</p> <p>В.М. Шاپовалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»</p>	1	<p>Определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей.</p> <p>Развитие наблюдательности, навыков сравнения.</p> <p>Развитие памяти, связной речи, внимания.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей.</p>
5	13.11	<p>М.М. Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».</p> <p>Ю.И. Макаров. «Лётчик»</p>	1	<p>Определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей.</p> <p>Развитие наблюдательности, навыков сравнения.</p> <p>Развитие памяти, связной речи, внимания.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей.</p>
<b>Писатели – детям (6ч)</b>				
6	27.11	Сказки А.С. Пушкина А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1	Воспринимать на слух художественное произведение, наблюдать за развитием событий в сказке.
7	18.12	Басни И.А. Крылова И.А. Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».	1	Делить текст на части, пересказывать текст по самостоятельно составленному плану, называть основные черты характера героев сказок, участвовать в работе пары, группы, договариваться друг с
8	15.01	Л.Н. Толстой. Сказки, истории.	1	
9	29.01	Произведения К.Г.Паустовского К.Г.Паустовский.	1	



		«Дремучий медведь»		другом, принимать позицию собеседника, проверять себя и самостоятельно оценивать свои результаты. <i>Обогащение словарного запаса.</i>
10	12.02	Сказки русских писателей А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1	
11	26.02	Рассказы К.Д.Ушинского К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания»	1	<i>Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста, давать собственную оценку поступкам героев.</i>
<b>Стихи и рассказы о детях и для детей (3 ч)</b>				
				Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение.  Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).
12	12.03	Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».	1	
13	26.03	Стихотворения А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака	1	
14	16.04	Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»  Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»	1	Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведениях.  <i>Развитие наблюдательности, навыков сравнения. Развитие памяти, связной речи, внимания. Обогащение словарного запаса детей.</i>
<b>Наша Родина Россия (2ч)</b>				
15	30.04	Стихотворения о Родине.	1	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
16	14.05	Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость!	1	уважать культуру народов многонациональной России и других стран. <i>Развитие словесно-логического мышление, фонематического слуха, связной речи. Развитие навыков понимания текста. Развитие саморегуляции и самоконтроля. Развитие творческих способностей.</i>

				<i>Формирование умений работать с книгой для решения коммуникативных и познавательных задач.</i>
<b>Детская периодическая печать (1ч)</b>				
17	28.05	По страницам детских журналов  По страницам журнала «Большая переменка»	1	<p>Планировать работу на уроке (начало, конец, виды деятельности).</p> <p>Выбирать для себя необходимый и интересный журнал. Определять тему для чтения.</p> <p>Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение.</p> <p><i>Развитие словесно-логического мышление, фонематического слуха, связной речи.</i></p> <p><i>Развитие навыков понимания текста.</i></p> <p><i>Развитие саморегуляции и самоконтроля.</i></p> <p><i>Развитие творческих способностей.</i></p> <p><i>Формирование умений работать с книгой для решения коммуникативных и познавательных задач.</i></p>
			<b>17 часов.</b>	

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### *Литература для учащихся:*

- **Основная:**

Литературное чтение на родном русском языке. Автор О.М. Александрова и др. - Учебник. 3 класс, М.: Просвещение, 2020

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Ноутбук;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экспозиционный экран;
5. Документ-камера.







