

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Селиярово»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1
от « 31 » августа 2022г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АООП НОО
Приказ №329-О
от « 31 » 08 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике для детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития вариант 7.1)
3 класс**

Разработчик:
Сивкова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

с.Селиярово

2022-2023 учебный год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Описание ценностных ориентиров.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные и предметные результаты).
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
8. Описание материально – технического обеспечения.

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса (вариант 7.1) составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 " Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР;
- АООП НОО МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»;
- Учебно-методического комплекта «Школа России» 1-4 классы;
- Авторской программы по математике М.И. Моро и др. - М.: Просвещение, 2011.УМК «Школа России».

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь

между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

3. Описание места учебного предмета

В 3 классе на уроки математики отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе **ученик научится**: называть:

- последовательность чисел до 1000;
 - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
 - единицы длины, площади, массы;
 - названия компонентов и результатов умножения и деления;
 - виды треугольников;
 - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
 - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
 - понятие «доля»;
 - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
 - чётные и нечётные числа;
 - определение квадратного дециметра;
 - определение квадратного метра;
 - правило умножения числа на 1;
 - правило умножения числа на 0;
 - правило деления нуля на число;
- сравнивать:*
- числа в пределах 1000;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - длины отрезков;
 - площади фигур;
- различать:*
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
 - компоненты арифметических действий;
 - числовое выражение и его значение;
 - *читать:*

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;
- *приводить примеры*:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать*:
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструировать*:

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться**:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

6. Содержание предмета

Повторение нумерации и действий с числами до 100.

Таблица умножения и деления чисел 5,6,7,8,9. Название компонентов и результатов умножения и деления.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Арифметические действия и порядок выполнения действий в составных выражениях.

Величины (единицы площади, времени, длины, массы). Доли.

Прямой угол, квадрат, прямоугольник. Периметр и площадь.

Решение простых и составных задач на все действия.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный,

равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности Коррекция
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				
1	Нумерация чисел.	1	1.09	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. <u>Решать</u> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><u>Обозначать</u> геометрические фигуры буквами.</p> <p><u>Решать</u> задачи логического и поискового характера, <u>оценивать</u> результаты продвижения по теме, <u>проявлять</u> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><i>Развитие речи, установление причинно-следственных связей.</i></p> <p><i>Развитие памяти, внимания, наблюдательности.</i></p> <p><i>Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.</i></p>
2	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	2.09	
3	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	3.09	
4	Выражения с переменной.	1	4.09	
5	Решение уравнений способом подбора числа.	1	7.09	
6	Решение уравнений, в которых неизвестно слагаемое.	1	8.09	
7	Решение уравнений, в которых неизвестно уменьшаемое.	1	9.09	
8	Решение уравнений, в которых неизвестно вычитаемое.	1	10.09	
9	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09	
10	Подготовка к контрольной работе.	1	14.09	
Табличное умножение и деление.				
11	Контрольная	1	15.09	<u>Воспроизводить</u> по памяти таблицу

	работа № 1 по теме «Повторение изученного»			умножения и соответствующие случаи деления.
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.09	<u>Применять</u> знания таблицы умножения при выполнении вычислений, правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
13	Связь умножения и сложения.	1	17.09	<u>Вычислять</u> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;
14	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	18.09	<u>Использовать</u> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).
15	Чётные и нечётные числа. Контрольный устный счёт № 1.	1	21.09	<u>Анализировать</u> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	22.09	<u>Моделировать</u> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	23.09	<u>Решать</u> задачи арифметическими способами;
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	24.09	<u>Объяснять</u> выбор действий для решения.
19	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	25.09	<u>Сравнивать</u> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;
20	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	28.09	<u>Составлять план</u> решения задачи; Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
21	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	29.09	<u>Объяснять</u> ход решения задачи.
22	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	30.09	<u>Наблюдать и описывать</u> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;
23	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	1.10	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и
24	Таблица	1	2.10	

	умножения и деления с числами 2, 3 и 4.			вычислительного характера, допущенные при решении;
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	5.10	выполнять задания логического и поискового характера.
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	6.10	<u>Контролировать и оценивать</u> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	7.10	<u>Находить</u> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	1	8.10	<u>Сравнивать</u> геометрические фигуры по площади;
29	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	9.10	<u>Находить</u> площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0; - выполнять деление 0 на число, не равное 0.
30	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	12.10	<u>Анализировать</u> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
31	Задачи на кратное сравнение.	1	13.10	<u>Чертить</u> окружность (круг) с использованием циркуля;
32	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	1	14.10	<u>Моделировать</u> различное расположение кругов на плоскости;
33	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	15.10	<u>Классифицировать</u> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
34	Таблица умножения и деления с числом 6. Контрольный устный счёт № 2.	1	16.10	<u>Находить</u> долю величины и величину по ее доле; <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин времени;
35	Подготовка к контрольной работе.	1	19.10	<u>Переводить</u> одни единицы времени в другие.
36	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	1	20.10	Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их; Располагать предметы на плане комнаты по описанию; Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	21.10	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.
38	Решение задач на	1	22.10	Коррекция мышления на основе

	увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
39	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	23.10
40	Задачи на приведение к единице.	1	26.10
41	Задачи на приведение к единице. Закрепление.	1	27.10
42	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	28.10
43	Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 и 7.	1	29.10
44	Решение задач изученных видов.	1	30.10
45	Подготовка к контрольной работе.	1	9.11
46	Контрольная работа № 3 по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1	10.11
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	11.11
48	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	12.11
49	Практическая работа № 1 по теме «Площадь»	1	13.11
50	Квадратный сантиметр.	1	16.11
51	Площадь прямоугольника.	1	17.11
52	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	18.11

упражнений в различии и сравнении.

*Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.
Развитие артикуляционной моторики.
Развитие навыков группировки и классификации.
Обучение приёмам запоминания.
Развитие навыка планирования.
Развивать навыки точного выражения мыслей.*

53	Решение задач изученных видов.	1	19.11
54	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	20.11
55	Квадратный дециметр.	1	23.11
56	Таблица умножения. Контрольный устный счёт № 3.	1	24.11
57	Квадратный метр.	1	25.11
58	Решение задач изученных видов.	1	26.11
59	Подготовка к контрольной работе.	1	27.11
60	Контрольная работа № 4 по теме «Задачи на кратное и разностное сравнение»	1	30.11
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	1.12
62	Умножение на 1.	1	2.12
63	Умножение на 0.	1	3.12
64	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	4.12
65	Деление нуля на число.	1	7.12
66	Решение задач изученных видов. Контрольный устный счёт № 4.	1	8.12
67	Доли.	1	9.12
68	Окружность. Круг.	1	10.12
69	Практическая работа № 2 по теме «Окружность. Круг»	1	11.12
70	Диаметр круга.	1	14.12
71	Решение задач на доли.	1	15.12
72	Подготовка к контрольной работе.	1	16.12

73	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление»	1	17.12	
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	18.12	
75	Единицы времени. Год, месяц.	1	21.12	
76	Единицы времени. Сутки.	1	22.12	
77	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1	23.12	
78	Решение задач изученных видов.	1	24.12	
Внетабличное умножение и деление.				
79	Умножение и деление круглых чисел.	1	25.12	<p><u>Выполнять</u> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;</p> <p><u>Использовать</u> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p> <p><u>Решать</u> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><u>Разъяснять</u> смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p><u>Решать</u> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><u>Вычислять</u> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв;</p> <p><u>Решать</u> задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;</p> <p><u>Выполнять</u> преобразование геометрических фигур по заданным</p>
80	Деление вида 80:20.		28.12	
81	Умножение суммы на число.	1	29.12	
82	Умножение суммы на число. Закрепление.	1	30.12	
83	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	11.01	
84	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	12.01	
85	Решение задач изученных видов.	1	13.01	
86	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	14.01	
87	Подготовка к контрольной работе.	1	15.01	
88	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	18.01	

89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	19.01	<p>условиям. <u>Составлять и решать</u> практические задачи с жизненными сюжетами; <u>Проводить</u> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. <i>Развитие навыка группировки и классификации.</i> <i>Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.</i></p>
90	Деление суммы на число.	1	20.01	
91	Деление суммы на число. Закрепление.	1		
92	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
93	Делимое. Делитель. Взаимосвязь компонентов действий.	1		
94	Проверка деления. Контрольный устный счёт № 5.	1		
95	Случаи деления вида 87:29.	1		
96	Проверка умножения.	1		
97	Подготовка к контрольной работе.	1		
98	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
100	Решение уравнений, в которых неизвестен множитель.	1		
101	Решение уравнений, в которых неизвестно делимое.	1		
102	Решение уравнений, в которых	1		

	неизвестен делитель.			
103	Закрепление изученного по теме «Уравнение»	1		
104	Решение задач изученных видов. Контрольный устный счёт № 6.	1		
105	Подготовка к контрольной работе.	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация.				
106	Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		<p><u>Читать и записывать</u> трехзначные числа; <u>Сравнивать</u> трехзначные числа и записывать результат сравнения; <u>Заменять</u> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых; <u>Упорядочивать</u> заданные числа; <u>Устанавливать</u> правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа; <u>группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <u>Переводить</u> одни единицы массы в другие; <u>Сравнивать</u> предметы по массе. <u>Читать и записывать</u> числа римскими цифрами; <u>Сравнивать</u> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел; <u>Читать</u> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. <i>Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого.</i> <i>Развивать навыки в точном выражении мыслей.</i> <i>Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.</i></p>
107	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
108	Деление с остатком.	1		
109	Деление с остатком. Закрепление.	1		
110	Способ деления с остатком.	1		
111	Деление с остатком методом подбора.	1		
112	Решение задач на деление с остатком.	1		
113	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
114	Проверка деления с остатком.	1		
115	Закрепление изученного по теме «Деление с остатком»	1		
116	Решение задач изученных видов. Контрольный устный счёт № 7.	1		
117	Тысяча.	1	1.03	
118	Образование и	1	2.03	

	названия трёхзначных чисел.			
Сложение и вычитание.				
119	Запись трёхзначных чисел.	1	3.03	<p><u>Выполнять</u> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Применять</u> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;</p> <p><u>Контролировать</u> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;</p> <p><u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p><u>Различать</u> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних -равносторонние) и называть их.</p> <p><u>Решать</u> задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания;</p> <p><u>Излагать и отстаивать</u> свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
120	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	4.03	
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	5.03	
122	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	9.03	
123	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	10.03	
124	Подготовка к контрольной работе.	1	11.03	
125	Контрольная работа № 9 по теме «Тысяча»	1	12.03	
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	15.03	
127	Сравнение трёхзначных чисел.	1	16.03	
128	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	17.03	
129	Римские цифры.		18.03	
130	Единицы массы. Грамм.	1	19.03	
131	Закрепление изученного по теме	1	22.03	

	«Тысяча»			
132	Приёмы устных вычислений.	1	23.03	
133	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	24.03	
134	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	25.03	
Умножение и деление.				
135	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	26.03	<p><u>Использовать</u> различные приемы для устных вычислений; <u>сравнивать</u> разные способы вычислений, <u>выбирать</u> удобный. <u>Различать</u> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <u>Находить</u> их в более сложных фигурах. <i>Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.</i></p>
136	Приёмы письменных вычислений. Контрольный устный счёт № 8.	1	5.04	
137	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	6.04	
138	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	7.04	
139	Виды треугольников.	1	8.04	
140	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	9.04	
141	Подготовка к контрольной работе.	1	12.04	
142	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание»		13.04	
143	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	14.04	
144	Устные приёмы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.		15.04	
145	Приёмы устных вычислений, основанные на свойствах умножения и деления суммы на	1	16.04	

	число.			
146	Приём устного деления трёхзначных чисел методом подбора.	1	19.04	
147	Виды треугольников.	1	20.04	
148	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	1	21.04	
149	Подготовка к контрольной работе.	1	22.04	
150	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление»	1	23.04	
Приёмы письменных вычислений.				
151	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	26.04	<p><u>Применять</u> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p> <p><i>Развитие зрительно - моторных координаций.</i></p> <p><i>Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.</i></p>
152	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	27.04	
153	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	28.04	
154	Решение задач изученных видов.	1	29.04	
155	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	30.04	
156	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	3.05	
157	Решение задач изученных видов.	1	4.05	
158	Проверка деления. Контрольный устный счёт № 9.	1	5.05	
159	Приёмы письменных вычислений.	1	6.05	
Итоговое повторение.				
160	Знакомство с калькулятором.	1	7.05	Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание
161	Подготовка к	1	10.05	

	контрольной работе.			разрядного состава. Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений.
162	Годовая контрольная работа.	1	11.05	Решать задачи изученных видов. Выполнять деление: - многозначного числа на однозначное - круглого числа на однозначное - круглых чисел.
163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	12.05	Проверять результат деления с помощью умножения.
164	Повторение изученного по теме «Нумерация»	1	13.05	Решать уравнения.
165	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	14.05	Выполнять умножение на двузначное число. Выполнять умножение на трёхзначное число
166	Повторение изученного по теме «Умножение и деление»	1	17.05	Осваивать приёмы устного умножения. Вычислять площадь многоугольника разными способами.
167	Повторение изученного по теме «Порядок выполнения действий»	1	18.05	Решать задачи на движение в противоположных направлениях (определение расстояния). Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать её при выполнении вычислений.
168	Решение задач изученных видов.	1	19.05	Распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия.
169	Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры»	1	20.05	Чертить геометрические фигуры с заданными свойствами. Переводить единицы длины, площади;
170	Повторение изученного по теме «Величины»	1	21.05	сравнивать и упорядочивать величины. Выполнять арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. <i>Развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственного восприятия. Развитие произвольного внимания, логического мышления, устной речи, зрительной и слуховой памяти.</i>

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учащихся:

- **Основная:**
1. Моро М.И. , Бантова М.А. и др. Математика 3 класс, М.: Просвещение, 2018
- **Дополнительная:**

1. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: 3 класс. – М.: Астрель, 2016
2. Моро М.И. , Бантова М.А. и др. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2019 .

Пособия для учителя:

1. Ситников Т.Н. , Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО, 2018

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Ноутбук;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экспозиционный экран;
5. Документ-камера.