

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО

"

Приказ №319-О

от "30" 08 2023 г.

## Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для 3-4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Разработчики:  
Федорченко Татьяна Анатольевна  
учитель начальных классов;  
Сивкова Наталья Владимировна  
учитель начальных классов

с.Селиярово 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму,

выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики отводится: в 3 и 4 классах по 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,

$0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К концу обучения в третьем классе **ученик научится: называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков; - площади фигур; **различать:**
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

**приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел; - числовых выражений; - **моделировать:**
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать*:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать*:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать*: свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать*: готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи*: записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться**:

- выполнять проверку вычислений;
  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
  - решать задачи в 1-3 действия;
  - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
  - классифицировать треугольники;
  - умножать и делить разными способами;
  - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
  - сравнивать выражения;
  - решать уравнения;
  - строить геометрические фигуры;
  - выполнять внетабличное деление с остатком;
  - использовать алгоритм деления с остатком;
  - выполнять проверку деления с остатком;
  - находить значения выражений с переменной;
  - писать римские цифры, сравнивать их;
  - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
  - сравнивать доли;
  - строить окружности;
  - составлять равенства и неравенства.

## 4 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*



- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;  
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;  
находить долю величины, величину по её доле;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);  
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);  
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;  
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

### **3 КЛАСС**

	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
<b>Сложение и вычитание (8ч)</b>				
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1		
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	1		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1		

6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	1		
8	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?	1		
<b>Табличное умножение и деление (28ч)</b>				
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3.	1		
10	Четные и нечетные числа.	1		
11	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1		
12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1		
13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1		
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1		
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		
17	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1		
18	Странички для любознательных.	1		
19	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1		
20	<b>Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление. Зависимость между пропорциональными величинами»</b>	1		
21	Таблица умножение и деления с числом 4.	1		
22	Таблица Пифагора.	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
26	Решение задач.	1		
27	Таблица умножение и деления с числом 5.	1		

28	Задачи на кратное сравнение.	1		
29	Задачи на кратное сравнение.	1		
30	Таблица умножение и деления с числом 6	1		
31	Решение задач на увеличение / уменьшение в несколько раз.	1		
32	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть №3</b>	1		
33	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.	1		
34	Таблица умножение и деления с числом 7	1		
35	Страничка для любознательных. <b>Проект «Математические сказки»</b>	1		
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Табличное умножение и деление (28 ч)</b>				
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
38	Квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Таблица умножение и деления с числом 8.	1		
41	Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и деление. Площадь геометрических фигур».	1		
42	Решение задач изученных видов.	1		
43	Таблица умножение и деления с числом 9.	1		
44	Квадратный дециметр.	1		
45	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1		
46	Квадратный метр.	1		
47	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения. Площадь геометрических фигур».	1		
48	Странички для любознательных.	1		
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
50	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма).</b>	1		
51	Умножение на 1.	1		
52	Умножение на 0.	1		
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1		
54	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1		
55	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Странички для любознательных.	1		
56	Доли.	1		
57	Окружность. Круг.	1		
58	Диаметр окружности (круга).	1		
59	Единицы времени. Год, месяц.	1		

60	Единицы времени. Сутки.	1		
61	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие №4</b>	1		
62	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
63	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление».	1		
64	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление». «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Внетабличное умножение и деление (27ч)</b>				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66	Деление вида 80:20	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Приему умножения для случаев вида 23•4.	1		
69	Умножение двузначного на однозначное число.	1		
70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»	1		
71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных.	1		
72	<b>Контрольная работа по теме «Умножение двузначного на однозначное число» №5.</b>	1		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление двузначного на однозначное число.	1		
75	Делимое. Делитель.	1		
76	Проверка деления.	1		
77	Случаи деления вида 87:29.	1		
78	Проверка умножения.	1		
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1		
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1		
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1		
82	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений» №6.</b>	1		
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1		
84	Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком.	1		
86	Деление с остатком.	1		
87	Решение задач на деление с	1		



	остатком.			
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
89	Проверка деления с остатком.	1		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты».	1		
91	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком» №7.</b>	1		
<b>Нумерация (13ч)</b>				
92	Работа над ошибками. Тысяча.	1		
93	Образование и названия трехзначных чисел.	1		
94	Запись трехзначных чисел.	1		
95	Письменная нумерация в пределах 100.	1		
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1		
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1		
99	Сравнение трехзначных чисел.	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
101	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть №8.</b>	1		
102	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
103	Единицы массы. Грамм.	1		
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)</b>				
105	Приемы устных вычислений.	1		
106	Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	1		
107	Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	1		
108	Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	1		
109	Приемы письменных вычислений.	1		
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1		
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1		
112	Виды треугольников.	1		
113	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» №9</b>	1		
114	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1		
<b>Умножение и деление (12ч)</b>				
115	Приемы устного умножения и деления.	1		

116	Приемы устного умножения и деления.	1		
117	Приемы устного умножения и деления.	1		
118	Виды треугольников.	1		
119	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1		
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
121	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1		
122	Приемы письменного деления на однозначное число.	1		
123	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1		
124	Проверка деления.	1		
125	Знакомство с калькулятором.	1		
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Повторение (10ч)</b>				
127	<b>Контрольная работа по теме «Приемы письменных вычислений» №10.</b>	1		
128	Работа над ошибками. Повторение по теме «Письменные приемы вычислений». Нумерация.	1		
129	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1		
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1		
131	Повторение по теме «Умножение и деление».	1		
132	Повторение по теме « Умножение и деление. Порядок выполнения действий».	1		
133	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс №11</b>	1		
134	Повторение по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1		
135	Повторение по теме « Геометрические фигуры и величины».	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		

#### 4 КЛАСС

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Корректировка
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)</b>				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1		
9	Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Повторение. «Что узнали. Чему научились». <b>Вводная диагностическая работа.</b>	1		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».</b>	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		
15	Чтение многозначных чисел.	1		
16	Запись многозначных чисел.	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18	Сравнение многозначных чисел.	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Выделение в числе общего количества	1		

	единиц любого разряда.			
21	Класс миллионов и класс миллиардов. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация» .</b>	1		
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».	1		
23	Повторение. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1.</b>	1		
24	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация» .</b>	1		
<b>Величины (12 часов)</b>				
25	Анализ контрольной работы. Единица длины - километр. Таблица единиц длины .	1		
26	Соотношение между единицами длины.	1		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
28	Таблица единиц площади.	1		
29	Определение площади с помощью палетки.	1		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		
31	Таблица единиц массы.	1		
32	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Величины».</b>	1		
33	Анализ контрольной работы. <b>Математический диктант № 2.</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1		
35	Единица времени - сутки.	1		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)</b>				
37	Единица времени - секунда.	1		
38	Единица времени - век.	1		
39	Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание. Величины».</b>	1		
40	<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>				
41	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		

42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 - 456, 57001 - 18032.	1		
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
45	Нахождение нескольких долей целого.	1		
46	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого.	1		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1		
48	Сложение и вычитание значений величин.	1		
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1		
50	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1		
51	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
52	<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Умножение и деление (10 часов)</b>				
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1		
55	Умножение на 0 и 1.	1		
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3.</b>	1		
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
58	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Промежуточная диагностика.</b>	1		
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
60	<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>	1		
61	Анализ контрольной работы.	1		

	Письменное деление многозначного числа на однозначное.			
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (4)</b>				
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
65	Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное.	1		
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
67	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
68	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	1		
69	<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		
70	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	1		
71	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	1		
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
75	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».</b>	1		
76	Умножение числа на произведение.	1		
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
80	Решение задач на одновременное встречное движение.	1		
81	Перестановка и группировка	1		

	множителей.			
82	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		
83	Деление числа на произведение.	1		
84	Решение выражений на деление числа на произведение.	1		
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		
86	Составление и решение задач, обратных данной.	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
88	Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями.	1		
89	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
90	Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями.	1		
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1		
93	Повторение. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №4.</b>	1		
94	<b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов.	1		
95	Проект: «Математика вокруг нас».	1		
96	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1		
97	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1		
98	Решение выражений на умножение числа на сумму.	1		
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1		
100	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное.	1		
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
102	Решение текстовых задач.	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)</b>				

103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
104	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
105	Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
107	Повторение. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 5.</b>	1		
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
109	Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1		
110	Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное.	1		
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1		
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1		
113	Деление многозначного числа на двузначное.	1		
114	Решение задач изученных видов.	1		
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1		
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».</b>	1		
118	Повторение. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №6.</b>	1		
119	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».</b>	1		
120	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
121	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
122	Деление на трёхзначное число.	1		
123	Проверка умножения делением и деления умножением.	1		
124	Проверка деления с остатком.	1		
125	Проверка деления.	1		
126	<b>Контрольная работа № 8.</b>	1		



<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>				
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7.</b>	1		
128	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1		
129	Нумерация. Выражения и уравнения.	1		
130	Арифметические действия.	1		
131	Порядок выполнения действий.	1		
132	Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий.	1		
133	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
134	Величины. Геометрические фигуры.	2		
135				
136	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>		