

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры  
Комитет по образованию администрации Ханты - Мансийского района  
МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО

Укажите должность

\_\_\_\_\_ Ернова  
И.П.

Приказ №275 - О

от "02" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сивкова Наталья Владимировна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в

- природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
  3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### *Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;



- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 3 классе – 136 ч (34 учебные недели).

	Название темы	Количество часов	Дата	Корректировка
<b>Сложение и вычитание (8ч)</b>				
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	03.09	
2/2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	04.09	
3/3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	1	05.09	
4/4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1	06.09	
5/5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1	10.09	
6/6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09	
7/7	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	1	12.09	
8/8	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?	1	13.09	
<b>Табличное умножение и деление (28ч)</b>				
1/9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3	1	17.09	
2/10	Четные и нечетные числа	1	18.09	
3/11	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	19.09	
4/12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;	1	20.09	

	расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.			
5/13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	1	24.09	

6/14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	25.09	
7/15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	26.09	
8/16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	27.09	
9/17	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	01.10	
10/18	Странички для любознательных.	1	02.10	
11/19	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	03.10	
12/20	<b>Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление. Зависимость между пропорциональными величинами»</b>	1	04.10	
13/21	Таблица умножение и деления с числом 4	1	08.10	
14/22	Таблица Пифагора	1	09.10	
15/23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	10.10	
16/24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	11.10	
17/25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	15.10	
18/26	Решение задач	1	16.10	
19/27	Таблица умножение и деления с числом 5	1	17.10	
20/	Задачи на кратное сравнение	1	18.10	

28				
----	--	--	--	--

21/ 29	Задачи на кратное сравнение	1	22.10	
22/ 30	Таблица умножение и деления с числом 6	1	23.10	
23/ 31	Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.	1	24.10	
24/ 32	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть №3</b>	1	25.10	
25/ 33	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.	1	05.11	
26/ 34	Таблица умножение и деления с числом 7	1	06.11	
27/ 35	Страничка для любознательных. <b>Проект «Математические сказки»</b>	1	07.11	
28/ 36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	08.11	
<b>Табличное умножение и деление (28 ч)</b>				
1/37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	12.11	
2/38	Квадратный сантиметр.	1	13.11	
3/39	Площадь прямоугольника.	1	14.11	
4/40	Таблица умножение и деления с числом 8	1	15.11	
5/41	Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и деление. Площадь геометрических фигур».	1	19.11	
6/42	Решение задач изученных видов.	1	20.11	
7/43	Таблица умножение и деления с числом 9	1	21.11	
8/44	Квадратный дециметр.	1	22.11	
9/45	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1	26.11	
10/ 46	Квадратный метр.	1	27.11	
11/ 47	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения. Площадь геометрических фигур».	1	28.11	
12/ 48	Странички для любознательных.	1	29.11	
13/ 49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	03.12	

14/ 50	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)</b>	1	04.12	
-----------	---	---	-------	--

15/ 51	Умножение на 1.	1	05.12	
16/ 52	Умножение на 0.	1	06.12	
17/ 53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1	10.12	
18-19/ 54 -55	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Странички для любознательных	2	11.12 12.12	
20/ 56	Доли.	1	13.12	
21/ 57	Окружность. Круг.	1	17.12	
22/ 58	Диаметр окружности (круга)	1	18.12	
23/ 59	Единицы времени. Год, месяц.	1	19.12	
24/ 60	Единицы времени. Сутки.	1	20.12	
25/ 61	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие №4</b>	1	24.12	
26/ 62	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	25.12	
27/ 63	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление» «Что узнали. Чему научились»	1	09.01	
28/ 64	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление» «Что узнали. Чему научились»	1	10.01	
<b>Внетабличное умножение и деление (27ч)</b>				
1/ 65	Умножение и деление круглых чисел.	1	14.01	
2/66	Деление вида 80:20	1	15.01	
3/67	Умножение суммы на число.	1	16.01	
4/68	Приему умножения для случаев вида 23•4.	1	17.01	
5/69	Умножение двузначного на однозначное число.	1	21.01	
6/70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»	1	22.01	

7/71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных.	1	23.01	
8/72	<b>Контрольная работа по теме «Умножение двузначного на однозначное число» №5</b>	1	24.01	

9/73	Деление суммы на число.	1	28.01	
10/ 74	Деление двузначного на однозначное число.	1	29.01	
11/ 75	Делимое. Делитель.	1	30.01	
12/ 76	Проверка деления.	1	31.01	
13/ 77	Случаи деления вида 87:29	1	04.02	
14/ 78	Проверка умножения.	1	05.02	
15/ 79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	06.02	
16/ 80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	07.02	
17/ 81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	11.02	
18/ 82	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений» №6</b>	1	12.02	
19/ 83	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	13.02	
20/ 84	Деление с остатком.	1	14.02	
21/ 85	Деление с остатком.	1	18.02	
22/ 86	Деление с остатком.	1	19.02	
23/ 87	Решение задач на деление с остатком.	1	20.02	
24/ 88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	21.02	
25/ 89	Проверка деления с остатком.	1	25.02	

26/ 90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проект «Задачи-расчеты»</b>	1	26.02	
27/ 91	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком» №7</b>	1	27.02	
<b>Нумерация (13ч)</b>				
1/ 92	Работа над ошибками. Тысяча.	1	28.02	
2/93	Образование и названия трехзначных чисел.	1	03.03	
3/94	Запись трехзначных чисел.	1	04.03	
4/95	Письменная нумерация в пределах 100.	1	05.03	

5/96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1	06.03	
6/97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	10.03	
7/98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	11.03	
8/99	Сравнение трехзначных чисел.	1	12.03	
9/ 100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	13.03	
10/ 101	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть. №8</b>	1	17.03	
11/ 102	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	18.03	
12/ 103	Единицы массы. Грамм.	1	19.03	
13/ 104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	20.03	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)</b>				
1/ 105	Приемы устных вычислений.	1	31.03	
2/ 106	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	1	01.04	
3/ 107	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	1	02.04	
4/ 108	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	1	03.04	
5/ 109	Приемы письменных вычислений.	1	07.04	

6/ 110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	08.04	
7/ 111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	09.04	
8/ 112	Виды треугольников.	1	10.04	
9/ 113	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» №9</b>	1	14.04	
10/ 114	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	15.04	
<b>Умножение и деление (12ч)</b>				
1/ 115	Приемы устного умножения и деления.	1	16.04	
2/ 116	Приемы устного умножения и деления.	1	17.04	
3/ 117	Приемы устного умножения и деления.	1	21.04	
4/ 118	Виды треугольников.	1	22.04	
5/ 119	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	23.04	
6/ 120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	24.04	
7/ 121	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	28.04	
8/ 122	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	29.04	
9/ 123	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	30.04	
10/ 124	Проверка деления.	1	06.05	
11/ 125	Знакомство с калькулятором.	1	07.05	
12/ 126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	08.05	
<b>Повторение (10ч)</b>				
1/ 127	<b>Контрольная работа по теме «Приемы письменных вычислений» №10</b>	1	12.05	
2/ 128	Работа над ошибками. Повторение по теме «Письменные приемы вычислений». Нумерация.	1	13.05	
3/ 129	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	14.05	



4/ 130	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	15.05	
5/ 131	Повторение по теме «Умножение и деление».	1	19.05	
6/ 132	Повторение по теме « Умножение и деление. Порядок выполнения действий».	1	20.05	
7/ 133	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс №11</b>	1	21.05	
8/ 134	Повторение по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	22.05	
9/ 135	Повторение по теме « Геометрические фигуры и величины».	1	26.05	
10/ 136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	27.05	