

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО

Приказ №319 -О

от "30" 08 2023 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 - 4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Разработчики:  
Федорченко Татьяна Анатольевна  
учитель начальных классов;  
Сивкова Наталья Владимировна  
учитель начальных классов

с. Селиярово 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных

действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение «Русского языка» в 3-4 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.* **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать? и что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью

средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения



(повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов

освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род

- (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  - производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;
  - составлять план к заданным текстам;
  - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	Корректировка
<b>Язык и речь (2ч)</b>				
1	Виды речи. Её назначение.	1		
2	Речь – отражение культуры человека. <b>Р.р. Составление текста по рисунку.</b>	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (10ч)</b>				
3	Что такое текст?	1		
4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1		
5	Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	1		
6	Предложение с обращением. <b>Р.р. Составление предложений по рисунку.</b>	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам.	1		
8	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1		
9	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление.	1		
10	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1		
12	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1		
<b>Слово в языке и речи (14ч)</b>				
13	Работа над ошибками. Антонимы и синонимы.	1		



14	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1		
15	Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.	1		
16	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. <b>Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка.</b>	1		
17	Части речи. <b>Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</b>	1		
18	Части речи. Имя числительное. Общее представление.	1		
19	<b>Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»</b>	1		
20	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1		
21	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
22	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<b>1</b>		
23	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне.	1		
24	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1		
25	Разделительный ь знак.	<b>1</b>		
26	Правописание слов с разделительным ь знаком. <b>Проект «Рассказ о слове».</b>	1		
<b>Состав слова (13ч)</b>				
27	Корень слова.	<b>1</b>		
28	Как найти в слове корень? Чередование согласных.	1		
29	Сложные слова.	1		
30	<b>Контрольный диктант по теме «Корень слова» за I четверть №2</b>	1		
31	Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	1		
32	Что такое приставка? Как найти в слове приставку.	1		
33	Как найти в слове приставку. Значение приставок.	1		
34	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	1		

35	Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	1		
36	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»</b>	1		
37	Основа слова. Разбор слова по составу.	1		
38	Разбор слова по составу. Проверь себя. <b>Проект «Семья слов»</b>	1		
39	<b>Диктант по теме «Состав слова» №3</b>	1		
<b>Правописание частей слова (21ч)</b>				
40	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
41	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
42	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных.	1		
43	Правописание безударных гласных в корне слова. <b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1		
44	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1		
45	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1		
46	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. <b>Р.р. Сочинение по рисунку.</b>	1		
47	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
49	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
50	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
51	<b>Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</b>	1		
52	Правописание приставок и суффиксов. Правописание гласных и согласных в	1		

	приставках.			
53	Правописание суффиксов ик – ек, -ок	1		
54	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1		
55	Правописание приставок и предлогов.	1		
56	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1		
57	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1		
58	<b>Контрольная работа за 1 полугодие №4</b>	1		
59	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком.	1		
60	<b>Проект «Составляем орфографический словарь».</b>	1		
<b>Части речи (63ч)</b>				
61	Части речи. (повторение и углубление представлений). <b>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.</b>	1		
62	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
63	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах.	1		
64	<b>Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	1		
65	Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Проект «Тайна имени»</b>	1		
66	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
67	<b>Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» №5</b>	1		
68	Работа над ошибками. Род имён существительных.	1		
69	Упражнение в определении рода имен существительных в косвенных падежах.	1		
70	Имена существительные, которые могут быть употреблены как существительные женского и мужского рода.	1		
71	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1		
72	Упражнения в написании ь знака после шипящих. <b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1		

73	<b>Диктант по теме «Имя существительное» №6</b>	1		
74	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		
75	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1		
76	Несклоняемые имена существительные. <b>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк»</b>	1		
77	Именительный падеж имён существительных.	1		
78	Родительный падеж имён существительных.	1		
79	Дательный падеж имён существительных.	1		
80	Винительный падеж имён существительных.	1		
81	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный)	1		
82	Творительный падеж имён существительных.	1		
83	Предложный падеж имён существительных.	1		
84	<b>Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.</b>	1		
85	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	1		
86	<b>Диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» №7</b>	1		
87	Работа над ошибками. <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</b>	1		
88	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1		
89	Связь имён прилагательных с именем существительным	1		
90	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.	1		
91	<b>Р.р. Сопоставление содержания и</b>	1		

	<b>выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</b>			
92	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
93	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
94	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
95	<b>Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.</b>	<b>1</b>		
96	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.	1		
97	Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
98	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №8 за 3 четверть</b>	<b>1</b>		
99	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
100	<b>Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</b>	<b>1</b>		
101	Личные местоимения. Общее представление.	1		
102	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.	1		
103	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. <b>Р.р. Составление письма.</b>	1		
104	<b>Контрольное списывание по теме «Местоимение»</b>	1		
105	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1		
106	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1		
107	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. <b>Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам</b>	1		
108	Глагол в начальной (неопределенной) форме.	<b>1</b>		
109	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1		
110	Число глаголов. Изменение глаголов по	<b>1</b>		

	числам.			
111	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. <b>Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.</b>	1		
112	Времена глагола.	<b>1</b>		
113	Упражнение в определении времени глагола.	1		
114	Изменение глаголов по временам.	1		
115	<b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</b>	<b>1</b>		
116	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	<b>1</b>		
117	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1		
118	НЕ с глаголами.	1		
119	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	<b>1</b>		
120	Обобщение знаний о глаголе.	1		
121	<b>Диктант по теме «Глагол» №9</b>	1		
122	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1		
123	<b>Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»</b> Обобщение знаний о частях речи.	1		
<b>Повторение (13ч)</b>				
124	Текст. <b>Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1		
125	Имя прилагательное.	1		
126	Имя прилагательное.	1		
127	Глагол.	1		
128	Глагол. Морфологический разбор.	1		
129	Упражнение в правописание частей слова.	<b>1</b>		
130	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс. №10</b>	1		
131	Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова	1		
132	Упражнение в правописание частей слова	<b>1</b>		
133	Упражнение в правописание частей слова	1		
134	Текст. Тема текста. Части текста.	<b>1</b>		
135	Повторение изученного по теме «Текст».	1		
136	Урок-игра «Знатоки русского языка»	1		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка
<b>Повторение (9 ч)</b>				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2.	Текст и его план. Типы текстов	1		
3.	Текст и его план. Типы текстов	1		
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
5.	Диалог. Обращение. <b>Словарный диктант №1</b>	1		
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8.	<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»</b>	1		
9.	Работа над ошибками. Словосочетание	1		
<b>Предложение (7 ч)</b>				
10	Однородные члены предложения.	1		
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
13.	<b>Р/р: Обучающее изложение</b>	1		
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1		
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
16	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1		
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>				
17.	Слово и его лексическое значение. <b>Словарный диктант №2</b>	1		
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		

21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1		
24.	Правописание приставок и суффиксов. <b>Словарный диктант №3</b>	1		
25.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		
26.	<b>Контрольное списывание №1</b>	1		
27.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
29.	<b>Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	1		
30.	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	1		
31.	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1		
32.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b>	1		
<b>Имя существительное (34 ч)</b>				
33.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1		
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
35.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. <b>Словарный диктант №4</b>	1		
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1		
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1		
39.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		
40.	2-е склонение имен существительных. <b>Словарный диктант №5.</b>	1		
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		



42.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
43.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».</b>	1		
44.	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
45.	Именительный и винительный падежи	1		
46.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
51.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. <b>Словарный диктант №6</b>	1		
53.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
55.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
56.	<b>Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b>	1		
57.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1		
58.	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
59.	<b>Словарный диктант №7 Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1		
60.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		

62.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1		
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
64.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1		
65.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1		
66.	Проект «Говорите правильно»	1		
<b>Имя прилагательное (28 ч)</b>				
67.	Имя прилагательное как часть речи	1		
68.	Род и число имён прилагательных. <b>Словарный диктант №8</b>	1		
69.	Склонение имён прилагательных	1		
70.	<b>Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>	1		
71.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
75.	Именительный, винительный, родительный падежи. <b>Словарный диктант № 9.</b>	1		
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
77.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
78.	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1		
79.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»</b>	1		

80.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
81.	Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1		
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
83.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. <b>Словарный диктант №10</b>	1		
84.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
85.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	1		
86.	<b>Р/р: Изложение описательного текста</b>	1		
87.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. <b>Словарный диктант №11.</b>	1		
89.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
90.	<b>Р/р: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>	1		
91.	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
93.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
94.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	1		
<b>Местоимение ( 8 ч)</b>				
95.	Местоимение как часть речи	1		
96.	Личные местоимения	1		
97.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. <b>Словарный диктант №12</b>	1		
99.	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1		
100.	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1		
101.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»</b>	1		

102.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1		
<b>Глагол (26 ч)</b>				
103.	Роль глаголов в языке	1		
104.	Изменение глаголов по временам	1		
105.	Неопределённая форма глагола	1		
106.	Изменение глаголов по временам.	1		
107.	Спряжение глаголов. <b>Словарный диктант №13</b>	1		
108.	Спряжение глаголов	1		
109.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
110.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
111.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		
112.	<b>Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1		
113.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Словарный диктант №14</b>	1		
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
117.	Проект «Пословицы и поговорки»	1		
118.	<b>Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»</b>	1		
119.	Возвратные глаголы.	1		
120.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		
121.	<b>Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам</b>	1		
122.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
123.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант № 15</b>	1		
124.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
125.	<b>Контрольный диктант №9 по теме</b>	1		

	«Глагол»			
126.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1		
127.	<b>Р/р: Контрольное изложение повествовательного текста</b>	1		
128.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1		
<b>Итоговое повторение (8 ч.)</b>				
129.	Язык. Речь. Текст	1		
130.	<b>Итоговый контрольный диктант №10</b>	1		
131.	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1		
132.	Состав слова.	1		
133.	Лексическое значение слова	1		
134.	Части речи . <b>Словарный диктант №16</b>	1		
135.	Части речи.	1		
136.	Звуки и буквы	1		
<b>ИТОГО: 136 часов</b>				