

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Комитет по образованию администрации Ханты - Мансийского района
МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

УТВЕРЖЕНО

Укажите должность

_____ Ернова
И.П.

Приказ №275 - О

от "02" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сивкова Наталья Владимировна
учитель начальных классов

с.Селиярово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные

слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать

и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

3 класс

На изучение русского языка в 3 классе отводится **136** часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | дата | Корректировка |
|----------|--|-----------------|-------|---------------|
| 1/1 | Язык и речь (2ч) Виды речи. Её назначение. | 1 | 02.09 | |
| 2/2 | Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. | 1 | 03.09 | |
| 1/3 | Текст. Предложение. Словосочетание (10ч) Что такое текст? | 1 | 04.09 | |
| 2/4 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 | 06.09 | |
| 3/5 | Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. | 1 | 09.09 | |
| 4/6 | Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку. | 1 | 10.09 | |
| 5/7 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам. | 1 | 11.09 | |
| 6/8 | Входная контрольная работа №1 | 1 | 13.09 | |
| 7/9 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление. | 1 | 16.09 | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|-------|--|
| 8/10 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 | 17.09 | |
| 9/11 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 | 18.09 | |
| 10/ 12 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 20.09 | |
| 1/ 13 | Слово в языке и речи (14ч) Работа над ошибками. Антонимы и синонимы. | 1 | 23.09 | |
| 2/ 14 | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. | 1 | 24.09 | |
| 3/ 15 | Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов. | 1 | 25.09 | |
| 4/ | Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. | 1 | 27.09 | |

| | | | | |
|----------|---|----------|-------|--|
| 16 | Части речи и их значение. | | | |
| 5/ 17 | Части речи. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 | 30.09 | |
| 6/18 | Части речи. Имя числительное. Общее представление. | 1 | 01.10 | |
| 7/19 | Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 | 02.10 | |
| 8/20 | Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. | 1 | 04.10 | |
| 9/21 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 07.10 | |
| 10/22 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 08.10 | |
| 11/23 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. | 1 | 09.10 | |
| 12/24 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 | 11.10 | |

| | | | | |
|----------|--|---|-------|--|
| 13/25 | Разделительный ь знак. | 1 | 14.10 | |
| 14/26 | Правописание слов с разделительным ь знаком. Проект «Рассказ о слове» | 1 | 15.10 | |
| 1/ 27 | Состав слова (13ч) Корень слова. | 1 | 16.10 | |
| 2/ 28 | Как найти в слове корень? Чередование согласных. | 1 | 18.10 | |
| 3/ 29 | Сложные слова. | 1 | 21.10 | |
| 4/ 30 | Контрольный диктант по теме «Корень слова» за I четверть №2 | 1 | 22.10 | |
| 5/ 31 | Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание. | 1 | 23.10 | |
| 6/ 32 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку. | 1 | 25.10 | |

| | | | | |
|----------|--|---|-------|--|
| 7/ 33 | Как найти в слове приставку. Значение приставок. | 1 | 05.11 | |
| 8/ 34 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. | 1 | 06.11 | |
| 9/ 35 | Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. | 1 | 08.11 | |
| 10/36 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» | 1 | 11.11 | |
| 11/37 | Основа слова. Разбор слова по составу. | 1 | 12.11 | |
| 12/38 | Разбор слова по составу. Проверь себя. Проект «Семья слов» | 1 | 13.11 | |
| 13/39 | Диктант по теме «Состав слова» №3 | 1 | 15.11 | |
| 1/40 | Правописание частей слова (21ч) Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | 18.11 | |
| 2/41 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 19.11 | |
| 3/42 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. | 1 | 20.11 | |
| 4/43 | Правописание безударных гласных в | 1 | 22.11 | |

| | | | | |
|-------|---|----------|-------|--|
| | корне слова. Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | | | |
| 5/44 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 | 25.11 | |
| 6/45 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 | 26.11 | |
| 7/46 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Р.р. Сочинение по рисунку. | 1 | 27.11 | |
| 8/47 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 29.11 | |
| 9/48 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 02.12 | |
| 10/49 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 03.12 | |
| 11/50 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 04.12 | |
| 12/51 | Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | 06.12 | |
| 13/52 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | 09.12 | |

| | | | | |
|-------|---|---|-------|--|
| 14/53 | Правописание суффиксов <i>ик – ек, -ок</i> | 1 | 10.12 | |
| 15/54 | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | 1 | 11.12 | |
| 16/55 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 13.12 | |
| 17/56 | Правописание слов с разделительным <i>ъ</i> знаком. | 1 | 16.12 | |
| 18/57 | Правописание слов с разделительным <i>ъ</i> знаком. | 1 | 17.12 | |
| 19/58 | Контрольная работа за 1 полугодие №4 | 1 | 18.12 | |
| 20/59 | Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с разделительным <i>ъ</i> знаком. | 1 | 20.12 | |
| 21/60 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | 23.12 | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|-------|--|
| 1/ 61 | Части речи (43ч) Части речи. (повторение и углубление представлений). Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 | 24.12 | |
| 2/ 62 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | 25.12 | |
| 3/ 63 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах. | 1 | 10.01 | |
| 4/ 64 | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 13.01 | |
| 5/ 65 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | 1 | 14.01 | |
| 6/ 66 | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | 15.01 | |
| 7/ 67 | Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» №5 | 1 | 17.01 | |
| 8/ 68 | Работа над ошибками. Род имён существительных. | 1 | 20.01 | |
| 9/ 69 | Упражнение в определении рода имен существительных в косвенных падежах. | 1 | 21.01 | |
| 10/ 70 | Имена существительные, которые могут быть употреблены как существительные женского и мужского рода. | 1 | 22.01 | |
| 11/ 71 | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | 1 | 24.01 | |
| 12/ 72 | Упражнения в написании ь знака после шипящих. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 27.01 | |
| 13/ 73 | Диктант по теме «Имя существительное» №6 | 1 | 28.01 | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|-------|--|
| 14/ 74 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 | 29.01 | |
| 15/ 75 | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. | 1 | 31.01 | |
| 16/ 76 | Несклоняемые имена существительные. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» | 1 | 03.02 | |
| 17/ | Именительный падеж имён | 1 | 04.02 | |

| | | | | |
|-----------|---|---|-------|--|
| 77 | существительных. | | | |
| 18/ 78 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | 05.02 | |
| 19/ 79 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | 07.02 | |
| 20/ 80 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | 10.02 | |
| 21/81 | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный) | 1 | 11.02 | |
| 22/82 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | 12.02 | |
| 23/83 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | 14.02 | |
| 24/84 | Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. | 1 | 17.02 | |
| 25/85 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 18.02 | |
| 26/86 | Диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» №7 | 1 | 19.02 | |
| 27/87 | Работа над ошибками. Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 | 21.02 | |
| 28/88 | Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 1 | 25.02 | |
| 29/89 | Связь имён прилагательных с именем существительным | 1 | 26.02 | |
| 30/ 90 | Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. | 1 | 28.02 | |
| 31/ 91 | Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | 02.03 | |
| 32/ 92 | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | 03.03 | |
| 33/ 93 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | 04.03 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | | | | |
| 34/ | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 06.03 | |

| | | | | |
|------------|--|----------|-------|--|
| 94 | | | | |
| 35/ 95 | Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. | 1 | 10.03 | |
| 36/ 96 | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. | 1 | 11.03 | |
| 37/ 97 | Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 13.03 | |
| 38/ 98 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №8 за 3 четверть | 1 | 16.03 | |
| 39/ 99 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 17.03 | |
| 40/ 100 | Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | 18.03 | |
| 41/ 101 | Личные местоимения. Общее представление. | 1 | 20.03 | |
| 42/ 102 | Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. | 1 | 30.03 | |
| 43/ 103 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Р.р. Составление письма. | 1 | 31.03 | |
| 44/ 104 | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | 1 | 01.04 | |
| 45/ 105 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 1 | 03.04 | |
| 46/ 106 | Упражнение в определении лексического значения глаголов. | 1 | 06.04 | |
| 47/ 107 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | 07.04 | |
| 48/ 108 | Глагол в начальной (неопределенной) форме. | 1 | 08.04 | |

| | | | | |
|------------|---|---|-------|--|
| 49/ 109 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. | 1 | 10.04 | |
| 50/ 110 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | 13.04 | |
| 31/ 111 | Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. | 1 | 15.04 | |
| 32/ 112 | Времена глагола. | 1 | 17.04 | |

| | | | | |
|------------|---|---|-------|--|
| | | | | |
| 33/ 113 | Упражнение в определении времени глагола. | 1 | 20.04 | |
| 34/ 114 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 22.04 | |
| 35/ 115 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 25.04 | |
| 36/ 116 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 | 26.04 | |
| 37/ 117 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. | 1 | 27.04 | |
| 38/ 118 | НЕ с глаголами. | 1 | 29.04 | |
| 39/ 119 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. | 1 | 06.05 | |
| 40/ 120 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 08.05 | |
| 41/ 121 | Диктант по теме «Глагол» №9 | 1 | 11.05 | |
| 42/ 122 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 12.05 | |
| 43/ 123 | Р.р. Конференция «Части речи в русском языке» Обобщение знаний о частях речи. | 1 | 13.05 | |
| 1/ 124 | Повторение (13ч) Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно | 1 | 15.05 | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|-------|--|
| | составленному плану. | | | |
| 2/ 125 | Имя прилагательное. | 1 | 18.05 | |
| 3/ 126 | Имя прилагательное. | 1 | 19.05 | |
| 4/ 127 | Глагол. | 1 | 20.05 | |
| 5/ 128 | Глагол. Морфологический разбор. | 1 | 22.05 | |
| 6/ 129 | Упражнение в правописание частей слова | 1 | 25.05 | |
| 7/ 130 | Итоговая контрольная работа за 3 класс. №10 | 1 | 26.05 | |
| 8/ 131 | Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова | 1 | 27.05 | |
| 9/ 132 | Упражнение в правописание частей слова | 1 | 29.05 | |

| | | | | |
|------------|--|----------|--|--|
| 10/ 133 | Упражнение в правописание частей слова | 1 | | |
| 11/ 134 | Текст. Тема текста. Части текста. | 1 | | |
| 12/ 135 | Повторение изученного по теме «Текст». | 1 | | |
| 13/ 136 | Урок-игра «Знатоки русского языка» | 1 | | |