

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа
с. Селиярово»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ХМР
«СОШ с. Селиярово»

И.П.Ернова

**Самообследование деятельности
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа
с. Селиярово»
за 2024 календарный год**

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1.Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово» (МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»)
Руководитель	Ернова Ирина Павловна
Адрес организации	628506 ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Селиярово, ул. Лесная 8а
Телефон, факс	8(3467)377447; 8(3467)377487
Адрес электронной почты	Seliyarovo.school@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации ХантыМансийского района
Дата создания	1991год
1.2.Лицензия	от 23.08.2021 № Л035-01304-86/00175775
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.12.2014 № 904, серия 86 АО № 0000158; срок действия: до 10 декабря 2026 года

1.3. Структура управления в МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово».

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней:

1 уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). Директор совместно с педагогическим советом и Управляющим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с уставом МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательной организации.

2 уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления) Этот уровень представлен Методическим советом, группами разработки и реализации программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методический совет (МС)– коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС методист школы. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию. Заместитель директора, курирующий учебную работу, осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов

образования, реализацию образовательных программ, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

3 уровень – уровень учителей, функциональных служб (уровень оперативного управления) Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается приказом директора школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.

4 уровень – уровень учеников (уровень соуправления)

Ученический совет – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Работу Совета курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с ученическим советом школы. Направляет работу детей классный руководитель.

1.4. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования: 32 обучающихся, из них осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 4 ученика, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1 человек.
- основного общего образования: 54 человека, из них осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 11 учеников, 1 ученик осваивает программу с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому. 1 обучающийся является ребенком-инвалидом, обучается на дому.
- среднего общего образования: 8 человек.

1.5 МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово» работает над реализацией инновационной площадки «Формирование безопасной и комфортной информационной среды образовательной организации как необходимое условие обеспечения качества образования», а также «Вертикаль качества: оценка и управление на основе данных», «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». Является муниципальной площадкой «Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов в современных образовательных условиях».

1.6. В 2024-2025 учебном году открытие бизнес-класса на базе МКОУ СОШ с.Селиярово. Разработан совместно с ЮГУ план работы для Экономического класса. Ведется профориентационная работа с обучающимися; взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Бизнес-класса; проведение мониторинга деятельности обучающихся Экономического класса.

1.7. В школе 11 классов-комплектов. Обучение ведется в одну смену по 5- дневной учебной неделе. Свидетельство о государственной аккредитации размещено по ссылке:

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением № 86.ХЦ.01.000.М.000026.01.18 от 25.01.2018 г.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40 минут	5	34
5 – 11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Сроки годового календарного учебного графика

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10	48
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	33
Итого в учебном году			33	161

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	11	53
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	33
Итого в учебном году			34	166

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	11	53
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	33
Итого в учебном году			34	166

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	11	53
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	33
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	166

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	11	53
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	33
Итого в учебном году			34	166

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	11	53
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	33
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	166

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Дошкольное образование	21
Основная образовательная программа начального общего образования	28
Основная образовательная программа основного общего образования	47
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1
- задержкой психического развития – 15

- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования дошкольного образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и санитарных правил:

- общеобразовательные классы и группы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

100% обучающихся обучаются по очной форме. В периоды превышения порога заболеваемости образовательные программы в отдельных классах, либо во всей школе реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум, федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, Skysmart Класс.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Сведения по штатному расписанию работников.

Категория	Количество ставок
Административные работники	4,75 ставок
Педагогические работники	34,84 ставок
Вспомогательный персонал	9 ставок
Обслуживающий персонал	22 ставки

2.2. Соотношение работник – ставка.

Категория	Количество ставок	Количество человек
Учителя-предметники	17,28 ставок	
Методист	0,5 ставки	1 человек

Педагог-психолог	1 ставка	1 человек
Социальный педагог	0,5 ставки	
Учитель-логопед	0,75 ставки	1 человек 1 человек
Учитель-дефектолог	0,25 ставки	
Педагог дополнительного образования	1,5 ставки	5 человек

2.3. Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. В целях координации деятельности творческих групп (методических объединений) для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса в МКОУ ХМР «СОШ с Селярово» функционирует методический совет школы, основываясь на Положении о методическом совете школы, которое рассмотрено на заседании педагогического совета от 31 августа 2022 г и утверждено приказом директора школы от «31» августа 2022 г. № 341/1 - О. Методический совет является коллективным общественным органом, в состав которого входят: заместители директора ОО; руководители школьных методических объединений; методист; социальный педагог; педагог-психолог.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- 1.1. учителей начальных классов;
- 1.2. учителей гуманитарного цикла;
- 1.3. учителей естественно-математического цикла;
- 1.4. классных руководителей.

Согласно утвержденному плану работы, в течение года проведено 4 заседания методических объединений, на которых заслушивали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, знакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Также обсуждались такие вопросы как, выработка подходов к организации научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в школе; осуществление контроля и оказание поддержки в реализации новых педагогических методик, технологий.

2.4. Наставничество как актуальная форма методической работы

Одной из актуальной формой работы методического совета школы является наставничество, являющееся кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. С учетом Приказа Департамента Образования и Науки Ханты-Мансийского автономного округа –Югры № 10-П-411 от 25.03.2022г «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», Приказа Комитета по образованию Ханты-Мансийского района № 06-Пр-226-О от 08.04.2022 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского района», приказом директора школы №321-О от 19.08.2022 утверждено Положение о наставничестве, разработана «дорожная карта» реализации целевой модели наставничества на 2024-2025 учебный год, утвержденная приказом директора школы №251-О от 27.08.2024 г. Собраны сведения о педагогических работниках до 35 лет, составлена информационная база наставников, разработана персонализированная модель наставничества.

На основании приказа по школе №318-О от 29.08.2023 г. учитель русского языка и литературы Стенина И.М.(стаж 25 лет, категория первая, опытный педагог) закреплена наставником новому специалисту учителю иностранного языка Маер Е.Л. (стаж 14 лет, категория первая). Смысл наставничества: создание условий для работы и профессионального роста вновь

прибывшего специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в коллектив образовательной организации педагога. В 2024 году сформирован отчёт о проделанной работе наставнической пары.

Среди педагогических работников до 35 лет в 2024 году имелся 1 педагог-воспитатель, Задорожная И.М., педагогический стаж которой 2 года.

На основании приказа МКОУ ХМР «СОШ с.Селярово» от 05.02.2024 № 40/1-О «О наставничестве в МКОУ ХМР «СОШ с. Селярово» на 2023-2024 учебный год» закреплены наставнические пары и разработаны персонализированные программы наставничества «Педагог-педагог»: наставник-воспитатель Аксенкина Алена Владимировна — наставляемый Задорожная Ильвина Марсовна, наставник-воспитатель Бобылева Нина Николаевна — наставляемый Лосева Ольга Валентиновна.

2.5. Сведения по образованию и квалификации управленческих и педагогических работников.

Кадровый потенциал образовательной организации является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих его развитие. В 2024 году проведена работа по формированию кадрового потенциала, подготовке и повышению квалификации педагогических работников, обмену педагогическим опытом, накоплению методического оснащения учебного процесса.

Образовательный и воспитательный процессы осуществляли 19 педагогов.

Образование:

Высшее профессиональное	18 человек, 95%,
Среднее профессиональное	1 человек, 5%.

Квалификация:

Высшая квалификационная категория	9 человек, 47%,
Первая квалификационная категория	7 человек, 37%
Соответствие занимаемой должности	3 человека, 16%
Без категории	0 человек, 0%.

В 2024 году прошли аттестацию:

№	ФИО педагогического работника	Преподаваемый предмет	По какой должности аттестован, на какую категорию	№ приказа о присвоении квалификационной категории
1	Аксенкина Алена Владимировна	Воспитатель	Воспитатель, первая	№10-П-857 от 27.04.2024
2	Маер Елена Леонидовна	Иностранный язык	Учитель, первая	№10-П-166 от 05.02.2024

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Педагогами школы в течение 2024года была проведена большая методическая работа, а именно, они принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня:

уровень	достижение
Диктант Победы	Сертификаты участников
Генетический диктант	Сертификаты участников
Смотр-конкурс знаменных групп «Равнение на знамя»	Благодарность за качественную подготовку
Инновационная деятельность учителя За вклад в деятельность федеральной инновационной площадки	сертификат благодарность
Всероссийский проект «Билет в будущее»	Сертификат Благодарственное письмо
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	сертификаты
ЯКласс Всероссийская краеведческая олимпиада для учеников 1–11 классов «Многовековая Югра»	Благодарность за помощь в проведении
Всероссийская акция «Доступная среда»	сертификаты
Всероссийский проект «Билет в будущее»	Сертификат педагога-наставника
Региональный конкурс «Лучший центр образования «Точка роста Югры-2024»	сертификат
Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов	Сертификаты участников
III Всероссийский налоговый диктант	Диплом, сертификаты участников
Олимпиада «Управленческое пятиборье» в рамках проекта «Школа Минпросвещения»	участники
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»	Участники
IX Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Сертификаты участников

Также педагоги школы награждаются грамотами, благодарственными письмами

Почетный работник сферы образования РФ	
Благодарственное письмо за добросовестный труд в сфере общего образования	Комитет по образованию Администрации Ханты-Мансийского района, Пр №559-Щ от 25.09.2024

Призер Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменна» в ХМАО-Югре в 2024 году	Департамент образования и науки ХМАО-Югры, 2024 г
Благодарственное письмо за организацию и проведение мероприятий с использованием цифровой платформы «ЯКласс», разработанной и поддерживаемой Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и Инновационным центром «Сколково».	ООО ЯКласс, 09.02.2024
Диплом 1 место в муниципальном марафоне «Функциональная грамотность» с использованием цифровой платформы «ЯКласс»	ООО ЯКласс, 09.02.2024
Диплом Лауреат I степени Всероссийского творческого конкурса, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне «Хотим под мирным небом жить!»	Центр педагогического мастерства «Новые идеи», 29.01.2024г

2.7. Повышение квалификации

В школе идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Этому способствуют следующие факторы: востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации, стремление педагогов к профессиональному росту.

Учителя – предметники, педагоги школы, в системе повышают свой уровень профессионализма через курсовую подготовку, в том числе в дистанционном формате. Основные направления курсовой подготовки соответствовало задачам работы школы по реализации национального проекта «Образование».

В аспекте освоения педагогами образовательных программ по состоянию на конец 2024 года 100% прошли курсовую подготовку, в том числе:

КПК «Должностные лица, осуществляющие обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», 64 ч	Учебно-методический центр ГО и ЧС казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Центр обеспечения безопасности жизнедеятельности и призыва граждан на военную службу"
КПК «Навыки оказания первой помощи», 36 ч	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов

КПК ««Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»», 72 ч	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва
КПК «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 ч	ДПО «Образовательный центр «ИТ-перемена», Курган
КПК «Преподавание Основы безопасности жизнедеятельности», 64 ч	Учебно-методический центр ГО и ЧС казенного учреждения ХМАО – Югры «Центр обеспечения безопасности жизнедеятельности и призыва граждан на военную службу», г.Ханты-Мансийск
КПК «ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в современной школе», 144 ч	ООО «ГК СВ Люкс Медиа» «Университет Педагогических Инноваций РФ», г.Брянск
КПК «Формы и методы воспитания и обучения обучающихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 72 ч	АУ ДПО «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
КПК «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36 ч	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г.Екатеринбург
КПК «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы "Наследие Югры; на пути к истокам"). УМК "Моя Югра. Край, в котором я живу», 48 ч	БУ ВО "Сургутский государственный педагогический университет", г.Сургут
КПК «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования», 36 ч	АУ ДПО «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
КПК «Современные приемы и подходы, применимые для формирования патриотического сознания и духовно-нравственного воспитания у обучающихся в условиях реализации ФГОС», 8 ч	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», г.Санкт-Петербург
КПК «Сопровождение программ наставничества педагогических	АУ ДПО «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск

работников в образовательной организации», 72 ч	
КПК «Обучение руководителей ППЭ основного государственного экзамена», 36 ч	АУ ДПО «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
КПК «Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ», 36 ч	АУ ДПО «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
КПК «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период», 72 ч	АУ ДПО «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
КПК «Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 36 ч	АУ ДПО «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
КПК «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 36 ч	АУ ДПО «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
КПК «Формы и методы воспитания и обучения обучающихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 72 ч	АУ ДПО «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
КПК «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва
КПК «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 ч	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва
КПК «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва
КПК «Ключевые компетенции педагога в специфике обновленных ФГОС и ФООП	ООО «ГК СВ Люкс Медиа» «Университет Педагогических Инноваций РФ», г.Брянск

2024: семейная психология, семейная конфликтология, психология личностного роста и семейведение», 36 ч	
КПК «Обучение детей чтению по авторской методике "Словолочки"», 75 ч	АНО ДПО Современный образовательный центр "Мама Знайка", Москва
КПК «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 36 ч	АУ ДПО «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
КПК «Обучение мерам пожарной безопасности лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации», 28 ч	ЧОУ ДПО "Потенциал"
КПК «Преподавание химии в образовательных организациях», 898 ч	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Саратов
КПК «Подготовка к инженерным соревнованиям как образовательная программа», 72 ч	БУ ВО «Сургутский государственный университет», г.Сургут
КПК «Развитие математической грамотности», 36 ч	АУ ДПО «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
КПК «Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов», 36 ч	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»

В течение года целенаправленно была организована работа по участию педагогов в вебинарах, семинарах, методических совещаниях, онлайн-конференциях. Также педагоги школы являются экспертами по проверке итогового сочинения, итогового собеседования, сертифицированным экспертом по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В 2024 г индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов прошли 2 педагога (11%) Шехирева Н.Н., учитель физической культуры, и Брюханова С.Ю., учитель начальных классов. В отношении данных педагогов в 2024 г были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с приказом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 27 марта 2024 года №10/42-П-95 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году» диагностику прошли 19 педагогов (100%).

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Психолого-педагогическая служба школы.

Реализацию психолого – педагогических требований осуществляет специалист сопровождения по следующим направлениям деятельности:

- Психологическая диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Аналитическая; организационно-методическая деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Психологическое просвещение и консультирование.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являлось создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе реализации ООП. В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решались следующие **задачи**:

- *систематический мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;*
- *построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ООП;*
- *формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;*
- *создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;*
- *оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ООП;*
- *оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ООП.*

Номер телефона горячей линии (телефон доверия) размещен в каждом классном уголке, а также на сайте школы.

Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон:

1. Рабочий стол психолога.
2. Компьютерный стол.
3. Стол для оргтехники.
4. Шкафы для пособий, документации
5. Рабочие места детей
6. Журнальный стол.
7. Стулья.
8. Сухой бассейн
9. Доска-балансир

3.2. Основные направления психолого-педагогической работы.

- Психологическая диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Аналитическая; организационно-методическая деятельность.
- Профилактическая деятельность.

3.3. Конкретные виды работ педагога-психолога по содействию реализации ООП

Серьезным диагностическим ресурсом было исследование детско-родительских отношений, что позволило психологу в сложных случаях получать недостающую информацию о возможных причинах проблем ученика. Исследование данного параметра проводилось в индивидуальном порядке и по необходимости.

Как результат успешной работы социально-психологической службы, направленной на оказание помощи учителям в реализации психолого-педагогических подходов в обучении, обучающимся в освоении требований образовательной программы можно отметить следующий:

- отсутствие жалоб за 2023, 2024годы в «Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- в 2024 году снижение показателя количества обучающихся, состоящих на ВШУ, учете полиции, КДНиЗП.
- большинство выпускников не демонстрируют повышенный уровень тревожности при прохождении ГИА: ежегодно 100% выпускников 9, 11-х классов допускаются к ГИА и успешно её проходят, получают документ об образовании;

Рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, что позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя - 18; доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся - 6.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 1,2.

Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся: 108 человек – 100%.

Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками 18.

В школе имеется читальный зал библиотеки с выходом в Интернет с одного компьютера, расположенного в помещении библиотеки и с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

4.2. Физкультурно-оздоровительная работа в школе – вопрос важный, который охватывает много направлений. Физкультурно-оздоровительная работа в МКОУ ХМР «СОШ с.Селярово» строится в соответствии с СанПин, Уставом школы и положениями о спортивных соревнованиях, днях здоровья. реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте;

В здании школы созданы все необходимые условия для реализации данного направления: спортивный зал, с раздевалками для девочек и мальчиков. В школе оборудован тренажерный зал. Большим преимуществом является обширная территория. На территории школы имеется баскетбольная площадка, площадка для мини-футбола, оборудованы: секторы для метания и прыжков в длину, для бега на короткие дистанции, установлен спортивный лабиринт, каток для игры в хоккей. Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем – 100%. Имеется все необходимое оборудование: лыжи, коньки, мячи, скакалки.

Согласно учебного плана в 1-11 классах разработана программа внеурочной деятельности «Шахматы» ведется 4 часа в неделю в 1-4 классе, в 5-9 классах по программе «Шахматы» - 4 часа, Спортивные игры»- 4 часа. Обеспеченность учебниками – 100%. Внеурочная физкультурно-оздоровительная работа в нашей школе включает в себя следующие формы: спортивные секции по видам спорта, праздники физической культуры; школьные соревнования; дни здоровья,

В школе работают кружки дополнительного образования «Атлетическая гимнастика», «Настольный теннис», «Лаборатория естественно-научных исследований», «Робототехника», «Лазерная резка», «Занимательный английский язык».

Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях

Учебный год	Кол-во кружков	Кол-во учащихся
2023-2024	6	81 человек -79 %

Классные руководители и учителя добиваются соблюдения учениками режима дня и правил личной гигиены.

Школа тесно сотрудничает с МКУК «Сельским культурным комплексом с.Селиярово», МБОУ ДО ХМР «Детская музыкальная школа», с филиалом Государственного музея Природы и Человека «Музей-усадьба сельского торговца», Центральной библиотечной системой Ханты-Мансийского района, ведется активная работа со школой –побратимом МБОУ «Средняя школа №102 с дошкольным образованием города Макеевки».

В школе в рамках системы деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся имеется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровье».

Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках этой программы:

Организована просветительская работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий (классные часы по личной гигиене, школьная антинаркотическая акция, конкурсы детского творчества по данной тематике, лекторий для учащихся, учителей, родителей по пропаганде здорового образа жизни).

Проведение активных форм развития и сохранения здоровья детей (соревнования, походы, спортивные праздники, Дни здоровья).

С родителями проводятся такие консультации, как "Развитие у ребенка интереса к учению", "Адаптация пятиклассников к новым учебным условиям", "Психологическая готовность детей к школе", "Возрастные особенности подростка", "Влияние семьи на развитие моральных качеств подростка", "Как помочь ребенку адаптироваться к школе", "Требования семьи и школы".

Ведется работа школьных СМИ (стенд). Педагогами организуется проведение месячника ЗОЖ, уроков здоровья, лекций о здоровом образе жизни, проведение классных часов с привлечением медицинских работников, УУП.

Организована работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни, оказание помощи одиноко проживающим гражданам села Селиярово, осуществление уборки могил ветеранов Великой Отечественной войны, памятника-мемориала Неизвестному солдату. Педагоги привлекают учащихся к участию в акции «Спорт против наркотиков», экологических акций, а также к участию в школьных, районных соревнованиях и проектах.

Самыми популярными формами работы по ЗОЖ являются «Здоровым быть модно!», конкурс ЮИД по ПДД, смотр строя и песни, конкурсы плакатов и рисунков, в которых участвуют учащиеся с 1 по 11 классы.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности (урочной и внеурочной) обучающихся

В МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово» открыт Центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста».

На базе Центра проводятся уроки биологии, физики, химии. Были разработаны и реализуются (в том числе и в каникулярное время) разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы. Направление «Биология», «Химия» представлены курсами:

- «Лаборатория естественно-научных исследований» - 5-7 классы;

Техническое направление – «Робототехника»- 5-9 классы, «Лазерная резка» - 6-10 классы;

Для педагогов в течение года проводятся образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства. Педагоги Центра постоянно повышают свое мастерство посредством участия в вебинарах, форумах, мастерклассах, а также просмотром обучающих видео по работе с цифровыми лабораториями и цифровым микроскопом.

Центр образования «Точка роста» представляет новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием.

Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии, лаборатория. Кабинеты оборудованы новой мебелью, цифровыми лабораториями по биологии, химии, физиологии и физике, наборами роботов, а также ноутбуками, многофункциональным устройством (МФУ), проектором и современным интерактивным комплексом. В кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

На новом оборудовании обучающиеся осваивают предметы «Физика», «Химия», «Биология». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются цифровые лаборатории, цифровой микроскоп и набор ОГЭ по химии, активно используется интерактивный комплекс.

На уроках используются цифровые образовательные платформы: «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, индивидуальных уроков и заданий.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся принимают участие в различных акциях, викторинах, конкурсах, тестированиях, диктантах, олимпиадах и других мероприятиях.

Так, ежегодно для ребят проводятся цифровые уроки от проекта «Урок Цифры», в рамках которых обучающиеся получают новые знания в сфере цифрового контента. Ребята проходят тренажеры и получают сертификаты участника.

В сфере развития цифровых компетенций учащиеся приняли участие в проекте «Код будущего» на платформе «Фоксворд» по обучению детей основам программирования игр «Питон».

Ребята принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах на различных образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок, «Якласс»). Также с использованием

оборудования Центра проводился школьный тур олимпиад на образовательной платформе «Сириус».

В этом году для обучающихся проводились уроки безопасности в сети Интернет, и ребята приняли участие в международном конкурсе «Безопасность в сети Интернет».

На базе Центра были зарегистрированы площадки для проведения различных диктантов, в которых приняли участие обучающиеся и педагоги школы.

Для профессионального самоопределения обучающиеся участвуют в системе открытых онлайн-уроков «Проектория», «Билет в будущее».

Ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению биологии, химии и других предметов естественно-научной направленности.

4.4. Условия для внеурочной деятельности

В нашей школе воспитательная работа (в т.ч. внеурочная деятельность) планируется с учетом возрастных особенностей учащихся и уровней образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в школах организована по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному направлениям. В МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово» внеурочной деятельностью охвачено 102 учащихся 1-11 классов (100%). В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Классы	Направления	Программы
1-11 класс	Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»
1-11 класс	Обще-интеллектуальное направление	«Функциональная грамотность в т.ч. финансовая грамотность»
1 класс	Обще-интеллектуальное направление	«Орлята России»
1-7 класс	Духовно-нравственное направление	«Истоки родного края»
2-5,8-10 класс	Спортивно-оздоровительное направление	«Шахматы»
1-4 класс	Социальное направление	«Тропинки в профессию»
1-2 класс	спортивно-оздоровительное направление	«Мир подвижных игр»
5 класс	Социальное направление	«Профминимум», «Введение в обществознание»
6-11 класс	Социальное направление	Профминимум «Россия страна горизонтов»
5-8 класс	Спортивно-оздоровительное направление	«Спортивные игры»,
7 класс	Социальное направление	«Экологическая тропа», «За страницами учебника физики»
8 класс	Обще-интеллектуальное направление	«Взрослеть правильно»

9 класс	Обще-интеллектуальное направление	«Математика вокруг нас», «Аспекты читательской грамотности»
10 класс	Спортивно-оздоровительное направление	«Начальная военная подготовка»
11 класс	Обще-интеллектуальное направление	«Общество и Я»

*общекультурное направление по соглашению с СКК («Музыкальная школа», «Танцевальный кружок «Радуга», «Вокальная студия «Соло»

Формы внеурочной воспитательной работы в МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово» по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, теннису.
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Встречи с участниками боевых действий.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Смотр- конкурс строя и песни.

5. Социальное направление:

- Проведение субботников;
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».

4.5. В наличии в школе актуальный Паспорт безопасности, утвержденный 04.12.2019 года.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5. 1. Сайт школы соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

5.2. Реализуемые в 2022 – 2023 учебном году ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также АООП разработаны в соответствии с законодательством, а именно: федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в 2022 году проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

5.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15788 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %; □ обращаемость — 1143 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8468 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8827	2141
2	Педагогическая	138	87
3	Художественная	2447	547
4	Справочная	390	150
5	Языковедение, литературоведение	150	56

6	Естественно-научная	877	198
---	---------------------	-----	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России .

5.4. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 70 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты успеваемости и качества за 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Класс	Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества знаний** (качественная успеваемость)		% успевае мости** (абсолют ная успевае мость)
				С отм етка ми «5»	С отметка ми «4» и «5»	С отметка ми «3» * «2»	С отме ткам и «2»		ООП и АОП	без АОП	
		по ООП	по АОП	Результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования							
1	1	5	-								
2	2	11	3	2	4	8	-	3,5	43%	55%	100
3	3	9	2	3	3	5	-	3,7	55%	67%	100
4	4	11	3	2	6	6	-	3,8	57%	73%	100
ИТОГО 1-4		36	8	7	13	19	-	2,8	40%	57%	100
ИТОГО 2-4		31	8	7	13	19	-	3,8	66%	79%	100
Результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования											
5	5	7	3	2	2	6	-	3,9	40%	57%	100
6	6	3	4	-	2	3	2	3,3	29%	67%	71
7	7	10	-	-	7	3	-	3,4	70%	70%	100
8	8	16	2	1	3	14	-	3,4	22%	25%	100
9	9	9	5	-	5	9	-	3,5	36%	56%	100
ИТОГО 5-9		45	14	3	19	35	2	3,5	39%	55%	98
Результаты освоения основных образовательных программ среднего общего образования											
10	10	3	-	1	-	1	1	3,3	33%	33%	100
11	11	3	-	-	3	-	-	4	100%	100%	100
ИТОГО 10-11		6	-	1	3	1	1	3,8	67%	67%	100
ИТОГО 1-11		87	22	8	29	54	2	3,2	57%	45	99
ИТОГО 2-11		82	22	8	29	54	2	3,5	57%	67%	99

Вывод:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования: по сравнению с 2022-2023 учебным годом успеваемость не изменилась 100%, качество повысилось на 4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования: по сравнению с 2022-2023 учебным годом успеваемость не изменилась 100%, качество повысилось на 6%.

Результаты освоения программ среднего общего образования: по сравнению с 2022-2023 учебным годом успеваемость повысилась на 10%, качество 100 %.

6.1.1. Результаты ВПР.

100% обучающихся подтвердили свои результаты в ходе написания ВПР

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
ВПР 2024 Математика 4 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

ВПР 2024 Математика 5 класс		
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2024 Биология 5 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

ВПР 2024 История 5 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
ВПР 2024 Обществознание 6 класс		
Предмет:	Обществознание	

Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2024 Математика 7 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2024 Обществознание 7 класс		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2024 Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)		
Предмет:	Биология концентрическая	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 Математика 8 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 Обществознание 8 класс		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс		
Предмет:	Биология концентрическая	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования, а также обучающимися 4 – 8 классов ООО НОО и ООО. Результаты учащихся выше результатов, показанных участниками мониторинга по Ханты-Мансийскому району.

6.1.2. Результаты ГИА.

6.1.2.1. ГИА – 9 (ОГЭ)

предмет	Количество сдававших	Отметки за экзамен	Годовые отметки
Русский язык	16	«5» - 2, «4» - 4, «3» - 10	«5» - 2, «4» - 4, «3» - 10
Математика	16	«5» - 0, «4» - 3, «3» - 8	«5» - 0, «4» - 3, «3» - 8
Обществознание	13	«5» - 1, «4» - 4, «3» - 8	«5» - 1, «4» - 4, «3» - 8
География	9	«5» - 0, «4» - 7, «3» - 2	«5» - 0, «4» - 7, «3» - 2
Химия	1	«4» - 1	«5»
Биология	1	«4» - 1	«5»

6.1.2.2. ГИА – 9 (ГВЭ)

предмет	Количество сдававших	Отметки за экзамен	Годовые отметки
Русский язык	2	«4» - 1 «3» - 1	«3» - 1 «4» - 1
Математика	2	«3» - 2	«3» - 6

Вывод:

Подтвердили годовые отметки при сдаче экзаменов по русскому языку 64%, по математике 77%, по обществознанию 74%, по географии 64%

Аттестаты об основном общем образовании получили 18/100%.

6.1.2.3. ГИА – 11 (ЕГЭ)

предмет	Количество сдававших	Баллы /отметка	Годовые отметки
Русский язык	2	67, 53	«5» - 1, «3» - 1
Математика (профиль)	1	74	«5»
Математика (база)	1	17/5	«4»
Обществознание	1	64	«5» - 1

Вывод:

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100%. 1 учащийся получил аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении».

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было.

6.2. Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса

Внеурочная деятельность в МКОУ ХМР «СОШ с.Селярово» ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального

становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово» реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС в 1-11 классах. Программа «Шахматы» - 1-4, 7,8,10 классы

Программа «Спортивные игры» -6-9 классы

Программа «Истоки»- 1-6 классы

Программа «Разговоры о важном» - 1-11 классы

Программа «Аспекты функциональной грамотности»-9 класс

Программа «Математика вокруг нас»- 9 класс

Программа «За страницами учебника физики» - 7 класс

Программа «Финансовая грамотность»- 1-10 классы

Программа «Экологическая тропа (проектная деятельность)-7 класс

Программа «Профориентация» -8 класс

Программа «Общество и Я»-10 класс

Программа «Актуальные вопросы обществознания»-11 класс

Занятия проводятся только учителями школы.

Формы внеурочной работы:

- *участие в предметных олимпиадах,
- *интернет-конкурсы,
- *проведение викторин,
- *проектно-исследовательская деятельность,
- *тематические праздники,
- *экскурсии, и многие другие

Таким образом, в процессе внеурочной воспитательной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является важнейшим механизмом повышения качества образования.

6.3. Результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учетом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга.

Выбор методов диагностики: данный мониторинг проводился с помощью наблюдения за учащимися в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, анкетирование «Интерес к занятиям в детском объединении, опрос учащихся, анализ участия в конкурсах различного уровня, методика «Лесенка», метод незаконченного предложения.

Анализ данных мониторинга позволяет определить уровень личностного развития учащихся МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово», выявить сильные и слабые стороны учащихся в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Мониторинг проводился в следующих объединениях: «Атлетическая гимнастика», «Настольный теннис», «Робототехника», «Лазерная резка», «Лаборатория естественно-научных исследований».

Результаты проведенного мониторинга показали:

1. В объединении «Атлетическая гимнастика», «Настольный теннис» 100% учащихся имеют высокий уровень личностного развития. Организационно-волевые качества: у 84 % учащихся хватает на все занятия, у 16 % учащихся терпения хватает больше чем на половину занятия. У 84 %

воспитанников, волевые усилия всегда побуждаются самими детьми, у 16 % волевые усилия побуждаются чаще самими детьми, но иногда с помощью педагога. 62,5% детей контролируют себя самостоятельно, 38,5 % периодически контролируют себя сами. Ориентационные качества: у 69 % учащихся адекватная самооценка, у 31 % заниженная самооценка. Интерес к занятиям в детском объединении (осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) – у 100 % учащихся интерес поддерживается самими детьми самостоятельно. Поведенческие качества: отношение учащихся к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия, 31 % учащихся пытается уладить возникающие конфликты самостоятельно, 69 % учащихся, в конфликтах не участвуют и стараются их избегать. Отношение детей к общим делам творческого объединения – 84 % проявляют инициативу в общих делах, 16 % воспитанников принимают участие при побуждении извне.

2. В объединении «Лаборатория естественно-научных исследований» 100% учащихся имеют высокий уровень личностного развития. Организационно-волевые качества: у 93,3 % учащихся хватает на все занятия, у 6,7 % учащихся терпения хватает больше чем на половину занятия. У 100% воспитанников, волевые усилия всегда побуждаются самими детьми. 100 % детей контролируют себя самостоятельно. Ориентационные качества: у 100 % учащихся адекватная самооценка. Интерес к занятиям в детском объединении (осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) – у 100% учащихся интерес поддерживается самими детьми самостоятельно. Поведенческие качества: отношение учащихся к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия, 93,3 % учащихся пытается уладить возникающие конфликты самостоятельно, 6,7 % - периодически провоцируют конфликты. Отношение детей к общим делам творческого объединения – 100% проявляют инициативу в общих делах.

3. 4. В объединении «Робототехника» 9% учащихся имеют высокий уровень личностного развития, 91% учащихся имеет средний уровень личностного развития. Организационно-волевые качества: у 9% учащихся хватает на все занятия, у 91% учащихся терпения хватает больше чем на половину занятия. У 4% воспитанников, волевые усилия всегда побуждаются самими детьми, у 96% волевые усилия побуждаются чаще самими детьми, но иногда с помощью педагога. 4% детей контролируют себя самостоятельно, 92% периодически контролируют себя сами, 4% волевые усилия воспитанников побуждаются извне. Ориентационные качества: у 36% учащихся адекватная самооценка, у 50% завышенная самооценка, у 14% завышенная самооценка. Интерес к занятиям в детском объединении (осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) – у 100% интерес периодически поддерживается самими детьми. Поведенческие качества: отношение учащихся к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 68 % учащихся, в конфликтах не участвуют и стараются их избегать, 31% учащихся периодически провоцируют конфликты. Отношение детей к общим делам творческого объединения – 9% проявляют инициативу в общих делах, 91 % воспитанников принимают участие при побуждении извне.

10. В объединении «Лазерная резка» 50 % учащихся имеют высокий уровень личностного развития, 50 % учащихся имеют средний уровень личностного развития. Организационно-волевые качества: у 50 % учащихся хватает на все занятия, у 50 % учащихся терпения хватает больше чем на половину занятия. У 25% воспитанников, волевые усилия всегда побуждаются самими детьми, у 68% волевые усилия побуждаются чаще самими детьми, но иногда с помощью педагога, 7% волевые усилия побуждаются извне. 100 % детей периодически контролируют себя сами. Ориентационные качества: у 43% учащихся адекватная самооценка, у 50% заниженная самооценка, у 7% завышенная самооценка. Интерес к занятиям в детском объединении (осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) – у 25% учащихся интерес поддерживается самими детьми самостоятельно, у 62% интерес периодически поддерживается самими детьми, у 13% учащихся интерес продиктован извне. Поведенческие качества: отношение учащихся к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия, 37 % учащихся пытается уладить возникающие конфликты самостоятельно, 56 % учащихся, в конфликтах не участвуют и стараются их избегать, 7 % учащихся периодически провоцируют конфликты. Отношение детей к общим делам

творческого объединения – 37% проявляют инициативу в общих делах, 56% воспитанников принимают участие при побуждении извне, 7% избегают участие в общих делах.

По данным мониторинга можно сделать следующие выводы: у 82 % учащихся – высокий уровень развития, большинство из них принимают активное участие в жизни своих объединений, как правило имеют адекватную самооценку, умеют самостоятельно решать спорные ситуации, обладают высоким уровнем терпения и самоконтроля, 16% учащихся – имеют средний уровень личностного развития, эти дети не всегда обладают достаточным терпением, волей и самоконтролем, в делах объединения и центра детского творчества участвуют при побуждении извне, у 2% учащихся – низкий уровень личностного развития, эти учащиеся избегают общие дела объединения, иногда провоцируют конфликты, имеют завышенную или заниженную самооценку, большинство из них дети относящиеся к категории СОП.

6.4. Индивидуальные достижения обучающихся

Среди всех форм работы в большей степени стоит выделить конкурсы и олимпиады, так как они являются своеобразным видом развития, формирования и оценки творческой одаренности. Участие в данных мероприятиях позволяет оценить уровень знаний участников и мотивировать их к более глубокому изучению предмета, выявлять наиболее способных и одаренных детей, способствовать становлению и развитию образовательных потребностей личности.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам регионального, муниципального и школьного уровней.

Уровень	Приняли участие	Количество победителей и призеров
Школьный (5-11 классы)	39 (64%)	19 (68%)
Муниципальный (7-11 классы)	19 человек (29%)	12 (86%)
Региональный уровень (7-11 классы): русский язык, экономика, история, биология	3 человек (15%)	участники
Предметная олимпиада младших школьников: русский язык, математика, окружающий мир	13 человек(54%)	6 человек (52%)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала обучающихся. Этому способствовало:

- участие марафонах, творческих конкурсах, олимпиадах.

Наименование конкурсного испытания	результат
Всероссийский уровень	
I этап Всероссийской олимпиады «Символы России. Государственные символы России»	призеры
Конкурс эссе «История и культура Югры» среди обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного	участник

округа – Югры, студентов первых курсов профессиональных образовательных организаций в 2024 году	
Всероссийская интернет-олимпиада по психологии	Победитель
Цифровой диктант-2024	Сертификаты
Всероссийский правовой диктант	сертификаты
Обучение в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи АУ ДО ХМАО-Югре «Мастерская талантов « Сибириус»	сертификаты
Генетический диктант	сертификаты
Интеллектуально-развлекательная игра «QUIZ знакомство с Мобильным «Кванториумом», АУ ДО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибириус», отдел Мобильный «Кванториум	Победители, призеры
ЯКласс Всероссийская краеведческая олимпиада для учеников 5–9 классов «Многовековая Югра»	Дипломы победителей, призеры
ЯКласс Марафон функциональной грамотности	сертификаты
Образовательный интенсив «Геномное редактирование», г.Сургут	Сертификаты
VIII Всероссийский тест на знание Конституции РФ	сертификаты
Химический диктант	сертификаты
Урок цифры «Технологии в интернет - торговле»	сертификаты
Региональный марафон финансовой грамотности «Global money week по-Югорски	сертификаты
Детский технопарк «Кванториум г. Ханты-Мансийска онлайн-викторины «Включайся!» "	сертификаты
Сетевое взаимодействие с Мобильным «Кванториумом» АУ ДПО «Мастерская талантов «Сибириус»"	сертификаты
Муниципальный этап конкурса «Русь Великая»	3 место
Районный конкурс «Самый дружный ИнтерКласс» в номинации «Моя малая Родина-многонациональный Ханты-Мансийский край»	2 место
Муниципальный конкурс семейного фестиваля «Спортивный Уикенд)	3 место
Муниципальный этап конкурса лучших журналистских работ	1 место, 3 место
Региональный конкурс исследовательских и проектных работ АУ ДО «Мастерская талантов» «Сибириус» «Служить России учимся в семье» среди обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского	победитель

автономного округа – Югры в 2024 году в номинации «Военная история. СВО»	
Образовательная смена в г.Сочи в «Президентский лицей «Сириус»	участник
Проектная тематическая смена «Большие вызовы. Югра»	участники

Реализация принципов творческого развития учащихся на уроках и во внеурочной деятельности даёт положительные результаты.

Участие в конкурсах дает отличный толчок для дальнейшего развития и углубления знаний в той или иной области. Применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

6.5. Востребованность выпускников.

Из 13 выпускников, получивших основное общее образование, 10 продолжили обучение в ССУЗах, 3 в 10 классе нашей школы.

Из 3 выпускников, получивших среднее общее образование, двое продолжили обучение в ВУЗах, 1 в ССУЗе. Ученик 7 класса, переведенный в 8 класс условно с академической задолженностью, прошел обследование ТПМПК и продолжил обучение в 8 классе по АООП для обучающихся с ЗПР. Ученица 10 класса, переведенная условно в 11 класс с академической задолженностью, выбыла из школы и продолжила обучение в ССУЗе. Таким образом, 100% обучающихся переведены в следующий класс.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

В школе разработаны и утверждены локальные акты: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденное приказом МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово» № 328 – О от 31.08.2022 года; «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово» № 339 – О от 31.08.2022 года. <https://shkolaseliyarovor86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19>

Состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО включает:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- функциональная грамотность обучающихся;
- результаты ВПР;
- результаты ГИА;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; профессиональные достижения педагогических работников.
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.



В связи с введением обновленных ФГОС с 1 сентября 2022 года, планируемым введением ФООП с 1 сентября 2023 года, внесением Министерством просвещения изменений в законодательные акты, в школе ведется работа по приведению в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовых актов, документации, регуливающей образовательную деятельность.

Приведены в соответствие с новыми требованиями необходимые локальные акты, в системе ведется работа по повышению компетентности педагогических работников через КПК, методические семинары, практические занятия по обмену опытом и иные формы работы, осведомленности родительской общественности.

Разрабатываются и совершенствуются контрольно-оценочные и диагностические материалы, критерии оценивания предметных, метапредметных, личностных результатов, позволяющих обеспечить комплексную оценку образовательных результатов.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ХМР
«СОШ с.Селиярово»
_____ И.П.Ернова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ХМР «СОШ с. СЕЛИЯРОВО»
ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	108 человек	94 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38 человек	32 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63 человек	54 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7 человек	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	35 человек/ 42%	52 человек/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0 балла	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5 балла	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62 балла	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,6 балла (базовый уровень)	64 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
------	--	-----------	--------------	--------------

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек, /%	67 человек/62%	64 человек/59%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад,	человек, /%	54 человек/50%	56человека/52%
------	--	----------------	----------------	----------------

	смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8 человек/15%	7человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	47 человек/44%	47человек/44%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2 человек/2%	2человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	3 человек/3%	3 человека/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20человек	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18 человек /90%	18 человек /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18 человек /90%	18 человек /94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 человека/10%	1 человек/6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 человека/10%	1 человек /6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	человек/%	16 человек/80%	16человек/89%

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек, /%	10 человек/56%	9человек/47%
1.29.2	Первая	человек, /%	6 человек/33%	7 человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20человек/100%	19 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	человек, /%	0 человек/0%	0человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек, /%	17человека/94%	19человека/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, /%	0человек/0%	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, /%	1 человек/6%	человек/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20человек/100%	19 человек /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20человек/100%	19 человек /100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 единица	1,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37 единиц	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	118 человек/100%	108 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,5 кв. м	10,2 кв. м

**Отчет о результатах самообследования
деятельности Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Селиярово»
За 2024 календарный год
(дошкольное образование)**

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование ОО в соответствии с уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с.Селиярово»

Сокращенное наименование ОО: МКОУ ХМР «СОШс.Селиярово»

1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

1.3. Место нахождения: 628506, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с.Селиярово, ул.Лесная, дом 8 «а»

1.4. Телефон/факс: 8(3467)377447, **электронная почта (e-mail):** seliyarovo.school@yandex.ru,

1.5. Адрес сайта в сети Интернет: www.seliyarovo-86.edusite.ru

1.6. Учредитель: муниципальное образование Ханты-Мансийский район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Ханты-Мансийского района и комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

1.7. Директор: Ернова Ирина Павловна, 8(3467)377447,

1.8. Заместитель директора: Кирилова Олеся Сергеевна 8(3467)377447

1.9. Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной

образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра(РАС).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 2разновозрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	1	14
	Старшая	1	16
Итого		2	30

Воспитательная работа

С 01.09.2024 дошкольное образование реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	18	69 %
Неполная с матерью	8	31 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	15 %
Два ребенка	13	50 %
Три ребенка и более	9	35 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

С сентября 2024 года, зачисление детей на обучение по дополнительной программе осуществлялось по заявлению родителей, численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 7 человек.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За платой

				2023	2024		
1. 1	«Занимательный английский»	Кружок	6-7 лет	7	7	+	—

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Вывод: Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантные места имеются. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным образованием осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в ДО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДО.

По итогам 2024 года система управления ДО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово» дошкольное образование зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: ☐

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»; ☐ «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы); ☐ диагностические беседы;
- ☐ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:



**Результаты педагогической диагностики (мониторинг) выполнения программы
«От рождения до школы» за 2023-2024 учебный год**



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

В 2024 году педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (7 детей). Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты оценки индивидуального развития детей-выпускников в рамках педагогической диагностики за 2023-2024 учебный год							
Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Высокий	Средний	Низкий
%	%	%	%	%	уровень	уровень	уровень
79%	82%	69%	79%	80%	55%	43%	2 %

Таким образом, результаты проведенной педагогической диагностики показывают, что дошкольники готовы к школьному обучению, у них сформированы познавательные и учебные

потребности (желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах. Организация образовательного процесса в целом по ДО имеет достаточный уровень. В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДО:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа; □ самостоятельная деятельность; □ опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом ДО был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Каждый понедельник проходит торжественная церемония поднятия флага РФ. Почетное право поднять Государственный флаг РФ предоставляется воспитаннику, звучит гимн РФ дети исполняют.

Торжественная церемония спуска флага РФ проходит каждую пятницу с исполнением гимна РФ.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах; □ беседы с учетом возрастных особенностей детей; □ культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 17 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки; □ акции;

Деятельность ДО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДО в 2024 году были положены Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

ДО скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-------------------------	--------------	--------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь получал и получает 1 ребенок (с РАС).

Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 1 ребенок.

Адаптированная основная образовательная программа реализована в полном объеме,

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого

педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса

ребенка с ограниченными возможностями здоровья(РАС)с учетом особенностей

психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья(РАС)коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию, и проведение индивидуальных и групповых коррекционных развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

-формирование способ о в регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе с сверстником, коммуникативной компетенции. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья(РАС); коррекционно развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе.

Вывод: образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс детского художественного творчества «Солнышко в ладошках»	Муниципальный	2024	Аитов Салим Бахтагареева Ульяна Волкун Элина Куклина София Лушкин Илья Маер Дмитрий Мякишева Ольга Петелин Илья Поцепаев Всеволод Тюльканова Арианна Чильдинов Мирон Шишкина Анфиса	Дипломы Призеры
«Моя Югра» Номинация «День рождения снеговика»	Региональный	2024	Петелин Илья Куклина София	Диплом
Конкурс рисунков «Главные выборы страны»	Окружной	2024	Петелин Илья Куклина София	Сертификаты

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются

педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут; □ от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, ОУ уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; □ использование бактерицидных установок в групповых комнатах; □ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 11 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 9 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 9 индивидуальных консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне); □ режим проветривания и кварцевания. □ Соляная комната

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Социальная активность и партнерство ДО

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы ДО в течение учебного года коллектив поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Музей – усадьба сельского торговца

Пожарная часть «Цент-спас Югория»

МКУК СКК «С.Селярово

ЦБС с.Селярово

МБОУ «СОШ № 102 с дошкольным образованием г.Макеевка»

Совместно с начальной школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада, экскурсии различной направленности. Сотрудничество МБОУ «СОШ № 102 с дошкольным образованием г.Макеевка» проходит по плану мероприятий составленный на год. Опыт работы размещаем в паблике ВКонтакте в госорганизации МКОУ ХМР «СОШ с.Селярово» V.

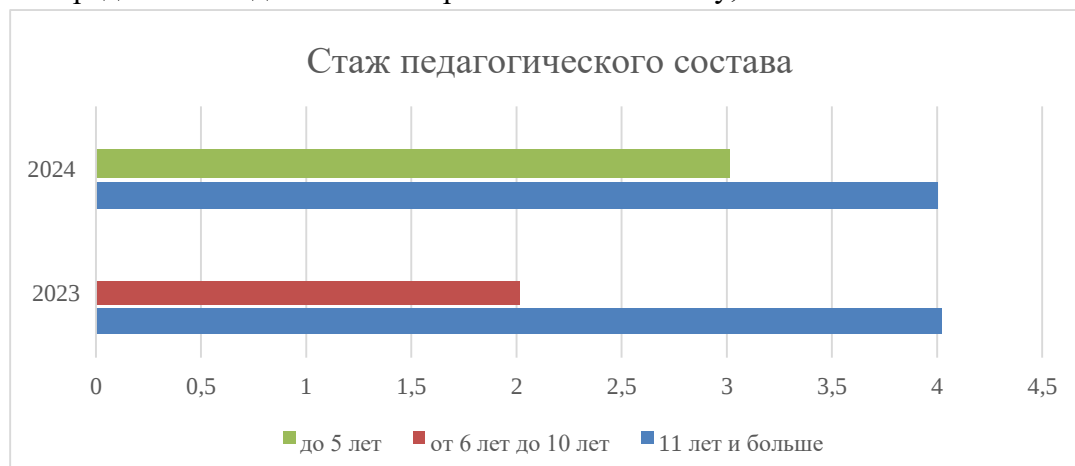
Оценка качества кадрового обеспечения

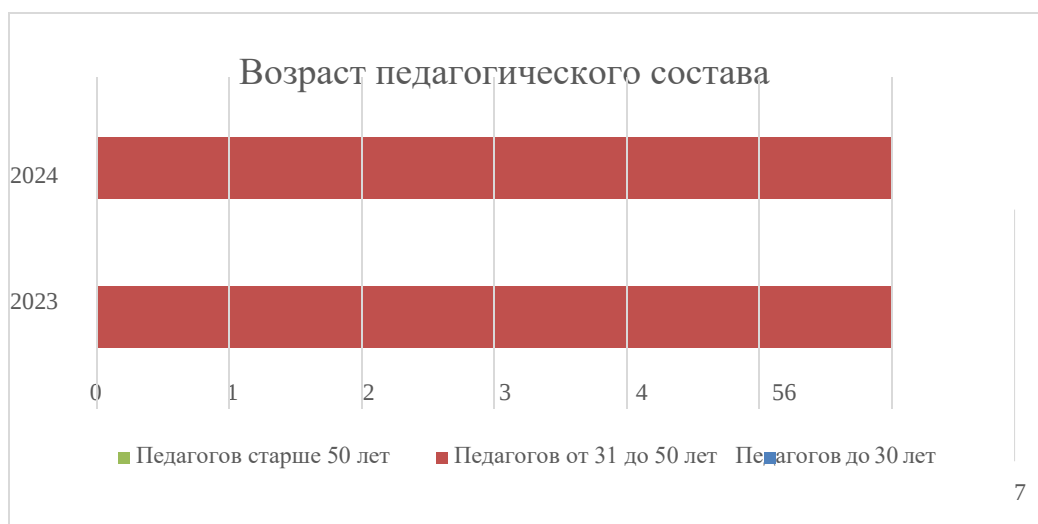
ДО укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДО насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 работников ДО, из них 6 педагогов.

Распределение педагогических работников по стажу, 6 человек





По итогам 2024 года из 6 педагогических работников, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс детского художественного творчества «Солнышко в ладошках»	Муниципальный	2024	Аитов Салим Бахтагареева Ульяна Волкун Элина Куклина София Лушкин Илья Маер Дмитрий Мякишева Ольга Петелин Илья Поцепаев Всеволод Тюльканова Арианна Чильдинов Мирон Шишкина Анфиса	Дипломы

Вывод: в ДО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДО. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия

в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В ДО имеется учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в ДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, АООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями.

Организованная в ДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Каждая возрастная группа имеет свой участок для проведения прогулок, на территории участка находится песочница, оформленные цветники, столы со скамейками, отведенное место для проведения сюжетно – ролевых и творческих игр.

В каждой группе есть центры развития движений, они оформлены спортивным оборудованием: скакалки, мячи, обручи, гимнастические скамейки, спортивные модули.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием: тренажеры, спортивные комплексы из мягких модулей, гимнастические скамейки (гимнастические маты, мячи обычные, мячи массажные, обручи, гимнастические палки, скакалки, и т.д.).

Для развития музыкальных способностей детей созданы необходимые условия: эстетически оформленный музыкальный зал, в котором находится пианино, баян, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, костюмы.

В группах есть также центр для развития творческих способностей детей, в него входит центр музыкальной и театрализованной деятельности. В наличии достаточное количество костюмов, различные виды театров.

Художественно-эстетическое развитие детей в ДООУ: в центрах изо деятельности дети работают самостоятельно; материал для творчества обновляется в соответствии с лексической темой или темой проекта. Постоянно функционирует выставка творческих работ.

Жизненное пространство в каждой возрастной группе ДООУ позволяет детям одновременно заниматься разными видами деятельности.

Необходимо приобретение интерактивных мультимедийных комплексов с установленным программным обеспечением и набором развивающих игр в групповые помещения старшего дошкольного возраста.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает на достаточном уровне реализацию образовательной программы. Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заместителя директора — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный - физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- соляная комната — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию в холе коридора (2-й этаж) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся». Оформлен стенд «Государственные символы». В 2024 году ДО провел текущий ремонт в 2 групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей. Установили на участке веранду.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения компьютеров для педагогов, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДО рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДО 19.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 16.12.2024 по 20.12.2024 проводилось анкетирование 26 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процента; □ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом.

IX. Выводы, оценка деятельности

Учреждение функционирует в режиме развития. Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты:

- созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ;
- повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности;
- шире стали использовать совместную деятельность;
- значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов;
- совершенствовалась работа с кадрами, достаточное внимание было уделено непрерывному профессиональному росту педагогов.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в ДО созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно - образовательный процесс;
- получения доступного и качественного дополнительного образования воспитанниками;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- развития сотрудничества с другими социальными системами;
- взаимодействия с территориальным методическим объединением воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновления и развития материально - технической базы учреждения.

По результатам самообследования определены дальнейшие перспективы работы на следующий год:

1. Необходимо продолжать уделять самое пристальное внимание укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно - пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС, в том числе ИКТ - оборудованием.
3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагог.

Статистическая часть

Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании. Дошкольные образовательные организации

Раздел 1. Образовательный процесс

Наименование показателя	Измеритель
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	30 человек
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
Численность воспитанников, осваивающих ООП ДОО в режиме семейных групп (при наличии)	человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	30человек/100%
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек/%
- в режиме круглосуточного пребывания	человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуются программы коррекционной работы и (или) адаптированные программы в составе ООП	1 человек/2,7%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуется:	
- АООП для детей с ТНР	человек/%
- АООП для детей с РАС	1 человек/2,7%
-	человек/%

Общее количество групп в ДОУ	
Количество/ доля групп общеразвивающей направленности	2
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%
Количество/ доля групп комбинированной направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%
Количество/ доля групп компенсирующей направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%
Количество/ состав групп по присмотру и уходу (при наличии)	единиц
Динамика структуры распределения групп по итогам реализации ООП ДО/ АООП ДО	качественная характеристика
Организация сектора дополнительного образования в ДОУ (при наличии)	качественная характеристика
Профиль платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)	Состав и наименования услуг
Профиль услуг по присмотру и уходу	наименование единиц

Раздел 2. Кадровые условия реализации ООП ДО

Наименование показателя	Измеритель
Наличие/ отсутствие незакрытых вакансий:	
- административных работников	да/нет
- педагогических работников	да/нет
- дефектолога	да/нет
- логопеда	да/нет
- инструктора по физической культуре	да/нет
- музыкального работника	да/нет
- педагога-психолога	да/нет
- учебно-вспомогательного персонала	да/нет
- административно-хозяйственных работников	да/нет
Соответствие комплектации работников требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации основных общеобразовательных программ, СанПиН	да/нет
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для нормотипичных детей)	1 человек/6 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих звания	
- Почетный работник	человек/%

-	человек/%
-	человек/%
Численность/удельный вес численности/ динамика численности педагогических работников, имеющих	
- правительственные награды	человек/%

- отраслевые награды	человек/%
- награды/ поощрения регионального уровня	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 66%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/ 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	4 человек/ 66% первая
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	2 человек/ 33% 1человек/100%
Деятельность администрации ДОУ по непрерывному адресному профессиональному развитию педагогических и иных работников, задействованных в реализации ООП ДО/ АООП ДО	качественная характеристика
Наличие/ организационная модель деятельности методической службы школы	качественная характеристика
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период ¹	число и качественная характеристика
Численность/удельный вес численности педагогических работников, соответствующих по уровню квалификации и актуальной подготовке уровню реализуемой образовательной программы	6 человек/100%

¹ Образец: Педагог А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Педагог Б (стаж, категория, проф.дефицит).Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитательной компоненты ДОУ	6 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзии	6 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлеченных за подотчетный период к руководству сетевыми проектными группами	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	
-	человек/%
-	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих профессиональный блог на (указать платформу)	человек/%

Раздел 3. Психолого-педагогические условия

Наименование показателя	Измеритель
Количество педагогов-психологов в штатном расписании ДОУ	1 человек
Соответствие психолого-педагогических условий пункту 3.2. требований ФГОС ДО	Соответствует требованиям ФГОС ДО

Наличие и организационная модель деятельности психологопедагогической службы ДОУ	Общее управление психолого-педагогической службой образовательной организации заместитель директора по учебной части.. Руководитель психолого-педагогической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами. В
	состав службы входит педагог-психолог, учителя – логопеды, воспитатели групп.

Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с воспитанниками, родителями	В ОУ имеется методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинеты педагогов – специалистов, оснащённые оргтехникой (компьютеры – 1, принтеры – 2, ноутбуки – 3, ламинатор – 1, брошюратор – 1, проектор – 1, экран - 1); шкафами для методической литературы, дидактическим материалом. В групповых и дополнительных учебных помещений ДОУ имеется необходимое игровое оборудование и дидактический материал для организации образовательного процесса. оборудование и дидактический материал для организации образовательного процесса.
Направления и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанников:	В ОУ направления деятельности психолого – педагогической службы представлены различными формами (видами): психолого – педагогическая диагностика (наблюдение, психологическое обследование), психолого – педагогическая коррекция

	(индивидуальная, подгрупповая работа), психолого – педагогическое просвещение (семинары, практикумы, информирование через стенды и др.), консультирование (индивидуальные, подгрупповые консультации, ППк), психолого – педагогическая профилактика (Неделя психологии, проекты, акции и др.).
-	
-	
Участие (направления и формы) педагога-психолога в обеспечении безопасности и вариативности образовательной среды ДОУ	Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде: принцип опоры на развивающее образование и воспитание; -принцип психологической защиты личности; -принцип помощи в формировании социальнопсихологической компетентности.
Профиль мероприятий, курируемых педагогом-психологом в ходе реализации ООП/ АООП (качественные характеристики)	Основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра

Раздел 4. Взаимодействие с семьей

Наименование показателя	Измеритель
Наличие и состав комиссий Управляющего совета ДОУ	1 управляющий совет ОУ 5 человек
Наличие, направления деятельности Совета родителей	качественная характеристика
Иные формы вовлечения родителей (клубы, мастерские и др.) в образовательную деятельность ДОУ	Акции, совместные мероприятия, день открытых дверей и.тд
Система учета интересов родителей при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Анкетирование, опрос
Удовлетворенность родителей услугами присмотра и ухода	инфографика + качественная характеристика
Удовлетворенность родителей образовательными услугами	инфографика + качественная характеристика
Система информирования родителей о деятельности ДОУ, его групп	Информационные стенды, папки – передвижки, памятки, информационные листы. Сайт ОУ, Мессенджер ВКонтакты госорганизация
Система взаимодействия с родителями по вопросам индивидуального развития ребенка	Современные формы: устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п. Традиционные формы делятся на

	следующие группы: коллективные – родительские собрания, групповые консультации, конференции; индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы; наглядные – папки – передвижки, стенды, выставки, фото, дни открытых дверей.
Работа с жалобами и обращениями	качественная характеристика

Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование показателя	Измеритель
<i>Содержательная насыщенность среды. Наличие материалов, оборудования, предметно-пространственных и инфраструктурных решений, обеспечивающих:</i>	Аналитическая справка
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, их экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	наименование и назначение единиц
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	наименование и назначение единиц
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением	наименование и назначение единиц
- возможность личностного и творческого самовыражения детей	наименование и назначение единиц
<i>Трансформируемость и полифункциональность среды. Пригодность мебели, предметно-пространственных и инфраструктурных решений для:</i>	

- разнообразного использования во время режимных моментов, игры, прогулок, проведения занятий НОД и др.	наименование и назначение единиц
- применения предметов-заместителей в детской игре	наименование и назначение единиц
<i>Вариативность среды.</i> Пригодность игровых средств, оборудования, иллюстративно-раздаточного материала и т.п. для:	
- обеспечения свободного выбора воспитанниками предмета и средств деятельности	наименование и назначение единиц
- периодической сменяемости игрового материала, взаимодополняемости и обновления	наименование и назначение единиц
<i>Доступность среды.</i> Наличие возможностей для:	
- для присмотра и ухода, образования воспитанников с ОВЗ и детейинвалидов, включая их свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	наименование и назначение единиц
- поддержания сохранности и исправности игровых материалов и оборудования	наименование и назначение единиц
<i>Безопасность среды,</i> соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, включая:	
- соответствие оснащения среды СанПиН (отдельные данные по производственному контролю)	наименование и назначение единиц
- соответствие режима образовательной деятельности СанПиН	наименование и назначение единиц
- отсутствие фактов психического давления и иных деструктивных проявлений взаимодействия взрослых и воспитанников, приносящих вред их нравственному и психическому здоровью	наименование и назначение единиц

Раздел 6. Образовательная программа

Наименование показателя	Измеритель
ООП ДО, реализуемые в ДОУ	«От рождения до школы»
-	
-	
Целевой ООП ДО содержит описание целевых ориентиров развития воспитанников по возрастным группам и согласно направлениям индивидуальной работы	да
Содержательный раздел ООП ДО включает краткую характеристику 5-ти направлений образовательной деятельности:	да

- социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	
В содержательном разделе ООП ДО представлена программа коррекционной работы для инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ (при наличии инклюзивной практики)	да
В содержательном разделе ООП ДО кратко описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	да
Содержательный раздел ООП ДО представлен <i>рабочими программами</i> <i>возрастных</i> групп ДО, которые включают:	
- программы НОД	да
- парциальные программы	да
- описание образовательного потенциала режимных моментов	да
- спецификацию диагностического инструментария для мониторинга воспитанников	да
- диагностический инструментарий для мониторинга воспитанников	да
- шаблоны аналитических документов по итогам мониторинга воспитанников	нет
- диагностические карты индивидуального развития воспитанников	нет
В программах НОД, парциальных программах обозначены и детализированы реализуемые ими направления:	да
- социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	
Содержательный раздел ООП ДО включает программу воспитательных мероприятий с учетом программы воспитания ООП ДОО и календарного плана воспитательной работы ООП ДО	да
В содержательном разделе ООП ДО охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	да

Раздел 7. Управление развитием и обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Актуальность портфеля компетенций членов управленческой команды; соответствие выполняемых трудовых функций профессиональному стандарту руководителя общеобразовательной организации	качественная характеристика
Саморазвитие управленческих навыков. Использование доступных ресурсов профессионального роста, включая «горизонтальное обучение»	качественная характеристика
Управление имиджем ДОУ; организация работы с СМИ; деятельность в социальных сетях и др.	качественная характеристика
Привлечение сторонних ресурсов для развития ДОУ	качественная характеристика
Соответствие структуры распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников; ее соответствие задачам развития ДОУ	качественная характеристика
Эффективность кадровой политики: подбор и развитие кадров в соответствии с целями и задачами развития ДОУ, а также в соответствии с особенностями воспитанников ДОУ	качественная характеристика
Укомплектованность ВСОКО локальными нормами	качественная характеристика
Соблюдение коллективом ДОУ требования ФГОС ДО о недопустимости использования целевых ориентиров в организации ВСОКО, в т.ч. оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей	качественная характеристика
Синхронизация административного контроля с процедурами ВСОКО	качественная характеристика
Соответствие диагностического инструментария реализации ООП/АООП ДО целевым ориентирам	да
Целевые ориентиры служат основанием	
- анализа профессиональной деятельности работников ДОУ	да/нет
- взаимодействия с семьями воспитанников	да/нет
Учет целевых ориентиров в разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (при наличии соответствующих групп воспитанников)	качественная характеристика
Прохождение внешних мониторинговых исследований и использование их результатов в принятии управленческих решений	качественная характеристика

Анализ показателей указывает на то, что ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Аналитическая справка

об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

от 24.03.2024г.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год, в период с 24.03.2024 г. по 28.03.2024 г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДООУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Участники: члены комиссии по оценке РППС:

1. Кирилова О.С. заместитель директора МКОУ;
2. Аксенкина А.В. воспитатель МКОУ;
3. Бобылева Н.Н. воспитатель МКОУ.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДООУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДООУ ООП ДО.

В Учреждении 2 группы, физкультурно-музыкальный зал, кабинеты специалистов. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора: - сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности. Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры

«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр имеется «Костюмерная» представлены костюмы и атрибуты, что позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки.

В группе старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках).

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»). В методическом кабинете функционирует «Интерактивная песочница», в котором дети имеют возможность экспериментировать с живым песком.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тапки для мытья игрушек, губки, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета) Бумага цветная для каждого ребенка
Краски, гуашь на каждого ребенка

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости) Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек) Мольберт для образцов Для лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка Для аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка Образцы по типу «сложи узор»

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. В группах «Солнышко» и «Радуга» - имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли). В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический

материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом, оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение игрушек организовано на площадках, в специальных ящиках. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

На период проведения мониторинга в феврале 2024 года материалы и оборудование, были частично представлены в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДООУ по 5 направлениям: познавательное речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога. Наличие и содержание центров развития соответствует Рабочим программам педагогов. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка;
2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО: РППС групп построена в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.
3. Реализация индивидуального подхода: РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.
4. Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в Рабочей программе. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки-передвижки, д/и, уголок-выставка детских работ «Наше творчество».
5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее

элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

24.03.2024 г.

Заместитель директора

О.С.Кирилова

Воспитатели

А.В.Аксенкина

Н.Н. Бобылева

Аналитическая справка по результатам проведения процедуры ВСОКО в МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово» дошкольное образование за 2024-2025 учебный год Полное

наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с.Селиярово». Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ОУ: на официальном сайте ОУ (shkolaseliyarovor86.gosweb.gosuslugi.ru) размещена полная и актуальная информация ОУ и его деятельности;

В коридорах имеются оформленные информационные стенды для родителей.

- на официальном сайте ОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.

- взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметнопространственной среды.

Для проведения внутренней системе оценки качества образования использовали следующий инструментарий:

- соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного

образования; - качество условий реализации основной образовательной Программы (далее ООП); - качество результата освоения ООП.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка - анкетирование.

Анализ проводился по следующим критериям:

Качество образовательного процесса

- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям Качество образовательных условий
- финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий);
- материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным;

Характеристиками для реализации ООП

- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, благополучная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка);
- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала);
- качество результатов дошкольного образования

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

1. Качество условий реализации ООП ДООУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДООУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого–педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МКОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной

деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.). Основная образовательная программа ДООУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанной адаптированной основной образовательной программой:

- для детей с расстройством аутистического спектра (учитель-логопед, педагогпсихолог)

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой;
- в ОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: физкультурный зал, спортивная площадка на территории ОУ, имеется инструктор по физической культуре, медицинское обслуживание, организация питания в ДООУ осуществляется посредством поставки продуктов «ИП Устинов»;
- созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов;
- развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, фестивалях районного уровня, в ДООУ, на уровне муниципального образования.

На базе ДООУ функционирует Консультативный пункт, специалисты которого оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям):

- для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в ДООУ работает педагог-психолог;
- для оказания консультативной помощи по коррекции нарушений речи в ДООУ работает учитель-логопед;
- медицинскую помощь оказывает медицинская сестра, которая приходит с ФАП с.Селиярово, а также первую медицинскую помощь оказывают педагоги, которые прошли КПК «Оказание первой помощи пострадавшим».

Современные технологии в образовательном процессе ДОО

- проектная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, направленная на развитие и обогащение знаний детей о родном селе, округе.
- проблемно-поисковая деятельность, направленная на формирование у дошкольников способностей к мышлению, решению проблемных ситуаций, аналитических навыков.
- познавательная деятельность, направленная на развитие мышления, внимания, памяти, логики, мелкой моторики рук (викторины и олимпиады ПДД, математика)
- здоровьесберегающие технологии – сохранение физического и психического здоровья, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.
-

Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП

В ДОО созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ осуществляется педагогом – психологом. Направления: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа. Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера.

Психопрофилактическая работа осуществляется во всех возрастных группах, посредством проведения групповых психопрофилактических занятий.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая;
- агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками.
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях:

Индивидуальная с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики, экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы. С родителями проводится по запросам и результатам диагностики и выступление на родительских собраниях. Групповая с педагогами проводится консультации.

Вывод: педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса.

1.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития Показатели оценок РППС:

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.
- все пространство РППС ДОО безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.
- пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.
- игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям. Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материальнотехнической базы ДОО (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель) в соответствии с выплатами ФМО.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Вывод: РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин.

В перспективе оснащение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, оформление пространства с учетом наличия образовательного компонента.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Показатели оценок кадровых условий реализации ОПП ДОУ.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 100%, имеют специальное дошкольное образование, из них высшее 67 %, средне специальное – 33 %.

Педагоги и специалисты высокой квалификации. Их отличают: творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, доверительное отношение к воспитанникам.

Высшую квалификационную категорию имеют – 0 % (0 педагогов), первую квалификационную категорию – 66 % (4 педагогов), не имеют – 34 % (2 педагогов).

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками. Курсы повышения квалификации осуществляются по графику.

Возрастной состав работников указывает на то, что в основном состав педагогических работников имеет возраст от 31 до 50 лет. До 30 лет – 16 %; от 31 до 40 лет – 50 %; От 41 до 50 лет – 34 %;

Педагогический стаж работников способствует положительной динамике реализации поставленных программных задач образовательной Программы ДОУ и обобщению, и распространению педагогического опыта. Стаж работы до 5 лет – 34 %; от 5 до 10 лет – 0%; от 10 до 20 лет - 16 %; от 20 до 30 лет – 34 %; от 30 лет и выше – 16 %.

Вывод: кадровая политика ДОУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу

соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.).

1.5. Анализ оценки материально-технических условий реализации ООП.

Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.

В методическом кабинете имеется необходимый разнообразный методический материал в достаточном количестве (раздаточный и демонстрационный материал, детская художественная литература, хрестоматии для чтения детям, правила дорожного движения, сборники стихов).

Анализ материально-технических условий осуществлялся заместителем директора по административно-хозяйственной работе: проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга

- Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам). ДОУ соответствует нормативным требованиям.
- Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса. Все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный и физкультурный зал).
- Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). Стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заместителя директора, кабинеты специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог). В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Музыкально физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, раздаточный материал, коррекционные дорожки,

		Массажеры, мячи, мягкие модули.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности.
	Спортивная площадка	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно-печатные игры, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Холлы и коридоры, пролёты	Доска объявлений для родителей (мероприятия на весь учебный год, родительские собрания, конкурсы) стенд «Символы РФ»
	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, баян,
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских сказок, Логико-малыш с комплектом карточек (математика, мир природы, развитие речи, ОБЖ)
Речевое развитие	Группы	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения НОД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, альбомы, беседы по картинкам.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты

Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Мебель, компьютер с программным обеспечением, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
---------------------------	----------------------------	--

<i>Кабинеты</i>		
<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
Кабинет заместителя директора	Организация управления, делопроизводство	Участники образовательного процесса
Методический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса. Доступ к информационной системе сети Интернет. Имеется цветной принтер,	Участники образовательного процесса
Кабинет музыкального руководителя и физинструктора	Консультирование воспитателей и родителей, индивидуальная работа с детьми, обращения родителей в консультативный пункт	Участники образовательного процесса
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и групповая работа с воспитанниками, игротерапия, консультирование родителей (законных представителей), обследование детей на ПМПк, обращения родителей в консультативный пункт	Участники образовательного процесса
Кабинет учителя-логопеда	Проведение ООД, индивидуальной и групповой работы с детьми, консультирование родителей, обследование детей на ПМПк, обращение родителей в консультативный пункт.	Участники образовательного процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники образовательного процесса
<i>Обеспечение техническими средствами</i>		
<i>Наименование</i>		<i>Количество</i>
Мультимедийный проектор		2
Ноутбук		3
Компьютер		1

Принтер	3
Интерактивная песочница	1

Анализ оценки финансового обеспечения реализации ООП

Финансирование ДО осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2024г. и плановый период на 2024-2025г. Финансово экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Вывод: финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДО на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДО осуществляется в соответствии с утвержденной сметой. Однако имеется нехватка техническими средствами.

1. Вариативные показатели ВСОКО.

1.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В процессе процедуры ВСОКО проведена анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- Информированность родителей
- Включенность в образовательный процесс
- Обратная связь с родительской общественностью
- Изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации к дошкольному учреждению, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменения в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. В каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно в 07.00 вывешивается утвержденное меню на предстоящий день.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На

групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность подготовки детей к школе.

Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовских выставках.

Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОО было проведено 18 декабря 2024 г. во всех группах МКОУ дошкольного образования на основании приказа. Списочный состав родителей ДОО – 26, присутствовало на момент анкетирования – 26.

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса» в ДООУ в 2024-2025 у.г. можно сделать следующие выводы:

Родители (законные представители) «удовлетворены», и «скорее удовлетворены» качеством организации образовательной деятельности в группе и считают, что с их детьми занимаются квалифицированные педагоги. По состоянию материально технического обеспечения ДООУ есть респонденты, которые затрудняются в оценке или не удовлетворены полностью, но их процент незначительный – 5,6 %.

По качеству реализации здоровьесберегающих технологий с детьми – удовлетворены из 27 опрошенных родителей (законных представителей) 27 человек, но есть родители, которые затрудняются в оценке, но их процент незначительный – %.

По организации питания, которое осуществляет поставщик «ИП Устинов» 27 человека (100%) удовлетворены качеством питания, 0 человек затрудняются ответить, а 0 человек (%) не удовлетворены качеством питания.

По готовности детей к школьному обучению 18 родителей (67%) ответили, что их удовлетворяет качество подготовки детей к школе, а 12 родителей (44 %) затрудняются ответить, 0 респондент не удовлетворен качеством подготовки ребенка к школе.

По организации педагогическими работниками должного ухода и присмотра за детьми, к отношению ребенка к воспитателю 27 родителей (100%) полностью удовлетворены, но во взаимоотношениях со сверстниками в группе 0 человека затрудняются дать ответ.

По оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах из 27 опрошенных родителей (законных представителей), затруднились ответить 0 человек (%), 27 удовлетворены качеством организации развивающей среды в группе.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 90 % родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются в деятельности ДООУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- Продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДООУ в качестве равноправных партнеров

Вывод: Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.

Социализация и адаптация детей раннего возраста

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в ДОО проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду.

В период адаптации воспитатели позволяли приходить ребенку вместе с родителями сначала на прогулку, затем в группу во время свободной игровой деятельности. Ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа во время прогулки либо в свободной игровой деятельности. Для того, чтобы показать ребенку, что все дети завтракают вместе, позволяли ребенку завтракать в присутствии родителей и оставить его уже без родителей с завтрака до обеда. Если ребенка оставляли на сон, то после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. Необходимо, чтобы и родители дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

- Лёгкая адаптация – 6 детей, 50 %
- Средняя адаптация – 0 ребенка, 0%
- Адаптация тяжёлая – 0 ребенок, 0%

Выводы:

Для облегчения адаптации ребенка к дошкольному учреждению воспитатели организовывали предварительное знакомство с семьей, согласовывали режим и воспитательные воздействия родителей, привлекали их к участию в режимных моментах, прогулках, играх. Используя разнообразные формы и методы, воспитатели налаживали эмоциональный контакт с ребенком, что способствовало успешной адаптации детей в легкой и реже в средней степени.

2.2. Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

В ДО созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДО, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДО: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, ежегодная диспансеризация.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДО, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДО. В ДО оборудована соляная комната, имеется сертификат соответствия ООО «НПК Глобал Групп» здоровьесберегающие технологии.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану. Списочный состав воспитанников составил – 30 воспитанников.

Год	Средняя посещаемость	Пропуск и одним ребенком в год по болезни
2024	96 %	8
2023	95 %	7

Показатель пропусков по болезни одним ребенком по сравнению с предыдущим годом возрос.

Посещаемость воспитанников в группах – 3980 дней, из них пропущенных 3137, в том числе по болезни – 418 дней, по другим причинам – 425 дня.

Выводы: Таким образом, построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждало развитие переутомления и было направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья. Рекомендации: своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физического здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность)

- информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной с охранению и укреплению здоровья.
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

2.3. Анализ формирования предпосылок к учебной деятельности.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью.

В течение года формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку.

В подготовительной группе дети 6 – 7 лет обследовано 3 ребенка, из них имеют:

-высокий уровень – 0 детей – 0 %.

-средний уровень – 3 ребенка – 100 %;

-низкий уровень - 0 детей – 0 %;

Результаты мониторинга по линиям развития подготовительной группы представлены в таблице

Результаты оценки индивидуального развития детей-выпускников в рамках педагогической диагностики за 2024-2025 учебный год							
Речевое развитие, %	Познавательное развитие, %	Физическое развитие, %	Художественно-эстетическое развитие, %	Социально-коммуникативное развитие, %	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
65%	59%	60%	70%	79%	0%	100 %	0%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 7 детей, 100 % готовы к успешному обучению в школе. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует.

1.Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2.Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3.Самообразование педагогов.

4.Работа по взаимодействию педагогов ДО с семьями воспитанников.

5.Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2.4. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских домов.

На протяжении 2024 -2025 учебного года педагоги и воспитанники ДО принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах на уровне детского сада и всероссийского.

2.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДО осуществляет БУ «Ханты-Мансийская районная больница» и БУ ХМАО-Югра «Ханты-Мансийская районная больница» Филиал с.Селиярово. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами БУ «Ханты-Мансийская районная больница».

Для работы медицинского персонала предоставляется отдельное помещение. В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной. Общее санитарно- гигиеническое состояния ДО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно заместителем директора по ДО проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Далее принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДО осуществляется следующие виды закаливания: ежедневная прогулка, утренняя оздоровительная гимнастика, физическая культура в зале и на воздухе, строгое соблюдение режима проветривания помещений, соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня, санитарно– просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

-Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

-Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника, на текущий учебный год.

-Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

-Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

-Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

-Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

-Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд. -Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

-Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации ОУ по обеспечению безопасности является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДО. В дневное и ночное время охрану осуществляет специализированная организация ООО «ЧОО» «Цербер». Здание ОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Входные двери в ОУ и на территорию ОУ оснащены защитными замками и камерами видеонаблюдения.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники

безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

-В ДО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ ДО считать работу коллектива ДО положительной.

В ДО созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2024-2025 учебный год:

1.Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

2.Продолжать создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.) -увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;

-увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи.

Информация
Об участии воспитанников и педагогов МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово» в
муниципальных, окружных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях,
акциях, месячниках, спартакиадах за 2024 год

Диплом, грамота, сертификат	Название конкурса, дата	Название работы	Место	Участники	Руководитель
Всероссийский уровень					
Диплом	Интернет – олимпиада 14.11.2024	«Лисичка – сестричка и Серый Волк»	1	Васильев Кирилл	Задорожная И.М.
Диплом	Олимпиада	«Я выбираю спорт!»	1	Иврин Александр	Кирилова О.С.
Диплом	Всероссийская интеллектуальная викторина	«Знать о спорте нужно все!»	2	Хорошун Сергей	Кирилова О.С.
Акции					
Региональный уровень (область, округ, район)					
Дипломы	Конкурс детского художественного творчества «Солнышко в ладошках» 2024 г.	«Моя семья – мое богатство!»	Призер	Аитов Салим Бахтагареева Ульяна Волкун Элина Куклина София Лушкин Илья Маер Дмитрий Мякишева Ольга Петелин Илья	Бобылева Н.Н. Задорожная И.М.

				Поцепаев Всеволод Тюльканова Арианна Чильдинов Мирон Шишкина Анфиса	
Диплом	«Сказки волшебницы - зимы» онлайн - олимпиада	«Сказки волшебницы - зимы» «Загадки от Снегурочки»		Кокорева Анастасия Иврин Александр Кукулина София Маер Дмитрий	Бобылева Н.Н.
Диплом	«Моя Югра» Конкурс свободного творчества	«Снежная семья» «Зимняя сказка»		Петелин Илья Кукулина София	Бобылева Н.Н.

Информация
Об участии педагогов МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»
в муниципальных, окружных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях,
акциях, месячниках, спартакиадах за 2024 год

Диплом, грамота, сертификат	Название конкурса, дата	Название работы	Место	Участники	Руководитель
Международный уровень					
Сертификат	Участие в деятельности жюри 05.08.2024	«Солнечный свет»		Аксенкина А.В. Воспитатель	Аксенкина А.В. Воспитатель
Сертификат	Акция	«Тест по истории Великой Отечественной войны»		Кирилова О.С. инструктор по ФК	Кирилова О.С. инструктор по ФК
Диплом участника	Международный исторический диктант	«Диктант Победы»		Кирилова О.С. инструктор по ФК	Кирилова О.С. инструктор по ФК
Всероссийский уровень					
Сертификат	Всероссийский форум	«Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан»		Аксенкина А.В. Воспитатель Лосева О.В. воспитатель Кирилова О.С. инструктор по ФК	Аксенкина А.В. Воспитатель Лосева О.В. воспитатель Кирилова О.С. инструктор по ФК
Диплом 1 степени	VI всероссийский педагогический конкурс	«ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»		Аксенкина А.В. Воспитатель	Аксенкина А.В. Воспитатель
Региональный уровень (область, округ, район)					
Благодарственное письмо	«Солнышко в ладошках» (жюри) 2024 г	«Моя семья – мое богатство!»		Аксенкина А.В. воспитатель	Аксенкина А.В. Воспитатель

	Свидетельство	«Моя Югра» Авторский материал 2024г	«Духовно – нравственное воспитание через русские народные сказки »		Бобылева Н.Н.	Бобылева Н.Н.
	Сертификат	Региональный конкурс	«Наставничество педагогических работников образовательных организаций ХМАО - Югры» 2024		Аксенкина А.В. Задорожная И.М. воспитатель	Аксенкина А.В. Задорожная И.М. воспитатель