

**Протокол заседания РМО педагогов дошкольного образования**  
**№ 4 от 01.02.2024 г.**

**Дата проведения:** «31» января 2024 г.

**Присутствовали:** 20 человек (педагоги дошкольного образования ХМР)

**Приглашенные:**

1. Филиппова Ю.С. – руководитель муниципального методического объединения педагогических работников.

**Тема:** «Мотивирующая образовательная среда, дошкольный климат, здоровье, как системообразующий механизм сохранения и укрепления образовательного пространства в ДОУ»

**Повестка заседания:**

1. Приветственное слово Дегтярева Анастасия Александровна – руководитель РМО – 10 минут
2. Аксенкина Алена Владимировна, воспитатель МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово» – 10 минут
3. Сургутскова Алена Михайловна, воспитатель МКОУ ХМР «ООШ имени братьев Петровых с. Реполово» - 10 минут
4. Шамина Мария Александровна, учитель-логопед МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» - 10 минут
5. Сургутскова Алена Михайловна - воспитатель МКОУ ХМР «ООШ имени братьев Петровых с. Реполово» - 10 минут
6. Подведение итогов РМО – 10 минут

**СЛУШАЛИ:**

**По первому вопросу:**

Выступила руководитель районного методического объединения, воспитатель МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» Дегтярева А.А., которая поприветствовала педагогов и гостей – участников методического заседания, и напомнила повестку заседания и порядок выступления:

1. Аксенкина А.В., тема выступления: основные подходы к созданию здоровьесберегающей среды в ОУ;
2. Сургутскова А.М., тема выступления: проект «Здоровые зубки-здоровые детки»;
3. Шамина М.А., тема выступления: элементы эйдетики в работе с детьми дошкольного возраста;

**По второму вопросу:**

Выступила Аксенкина Алена Владимировна – воспитатель, МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово» Алена Владимировна сообщила, что в современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к ним предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психологического развития, высокой умственной и физической работоспособности.

Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья формируются в дошкольном учреждении.

Дошкольное образовательное учреждение должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

Целью нашего дошкольного учреждения является: сохранение и укрепление здоровья воспитанников путем создания здоровьесберегающей среды в детском саду.

В группах созданы здоровьесберегающие условия: учебный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, выделено пространство для организации двигательной активности детей, созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Мы стараемся создать комфортную, уютную среду, приближенную к домашней, где можно организовать разные виды игровой и творческой деятельности: все группы оснащены разнообразием игрового, наглядного материала. Утренники, развлечения, кукольные театры, способствуют присутствию в нашем учреждении атмосферы радости, праздника.

Взаимодействие ДООУ с семьей, с педагогами по вопросам охраны и укрепления и сохранения здоровья детей играет огромную роль.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди педагогов была проведена деловая игра «Здоровые педагоги – здоровые дети».

В ходе мероприятия педагоги познакомились с современными здоровьесберегающими технологиями такими как стретчинг, су – джок терапия, узнали о положительном влиянии музыки для здоровья человека, при помощи картинок ассоциаций узнавали какие еще виды здоровьесбережения бывают, провели релаксацию Водопад под музыку.

Родители с детьми приняли участие в выставке рисунков «Здоровым быть здорово»

В нашем саду прошло мероприятие с родителями «Здоровым быть здорово!» в рамках нашей встречи мы познакомили друг друга с различными играми, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья. Родители подготовили игры и упражнения и мы все с удовольствием играли и укрепляли свое здоровье и получили массу положительных эмоций.

Также для профилактики простудных заболеваний мы 2 раза в год посещаем соляную комнату с детьми, что также благоприятно влияет на организм ребенка.

**ВЫВОД:** условия, созданные в ДООУ и семьях, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.

#### **РЕШЕНИЕ:**

Принять информацию к сведению, использовать здоровьесберегающие технологии в работе.

#### **По третьему вопросу:**

Выступила Сургутскова Алена Михайловна – воспитатель МКОУ ХМР «ООШ имени братьев Петровых с. Реполово», которая поделилась проектом «Здоровые зубки-здоровые детки». Она рассказала о целях, задачах проекта. О формах и методах работы с дошкольниками. На 1 этапе: подготовительном, Алена Михайловна подбирала рассказы, сказки, мультфильмы, иллюстрации, дидактические игры, стихи, загадки, пословицы, поговорки. Изготовила макет зубов, папку-передвижку для родителей на тему «здоровые зубки». Провела НОД (познавательно-исследовательская деятельность): «Строение и функция зубов». Дошкольников познакомила со строением зуба, рассказала об их значении для жизни человека о росте зубов в разные периоды жизни человека, о том, что полезно и что вредно для зубов. НОД по окружающему миру «У нас в гостях тюбик и зубная щетка». Цель: создать условия для формирования представлений о важности и необходимости чистки зубов. Закрепить названия предметов личной гигиены (зубная паста, зубная щетка) и их назначение. Так же с ребятами были проведены беседы. Как правильно ухаживать за зубами, за полостью рта. Что важно чистить зубы только своей

щёткой, которую следует хранить в чистоте, хорошо промытую. Храните щётку в специальном стаканчике ручкой вниз. «Что такое кариес и откуда он берется». Дети узнали что Кариес – это разрушение эмали зуба. Эмаль зуба разрушается, образуется дырочка в зубе, и зуб начинает болеть.

Просмотрели презентацию «В гостях у стоматолога»: дети познакомились с профессией зубного врача-стоматолога. Что бояться его совсем не надо. Он лечит зубы и десна, учит детей и взрослых как правильно чистить зубы. Обязательно 2 раза в год посещайте зубного врача — стоматолога. Так же узнали, что есть детский и взрослый стоматолог.

Алена Михайловна провела с дошкольниками опытно - экспериментальную деятельность «Зубная паста для слонят». С ребятами решили выяснить, какими свойствами обладает зубная паста и для чего она предназначается. Дети выдавили пасту на стекло, смотрели каким цветом паста, у кого - то белая, у кого - то в полосочку, у кого-то желтая, и тд. Далее воспитатель предложил понюхать пасту. Паста у ребят пахла по разному у кого - то мятой, клубникой, бананом. Сделали вывод, что зубная паста не имеет отталкивающего запаха, а пахнет очень даже приятно. Далее ребята на стекло нанесли пасту и перевернули его вверх ногами. Зубная паста не отлепляется от стекла. С ребятами сделали вывод, что она не растекалась на зубной щетке и во рту. Далее взяли с ребятами стаканчики с водой, выдавили туда зубную пасту и размешали. Она растворилась. Вывод: Значит при полоскании рта зубная паста легко смывается с зубов. Опыт с уксусом (дать детям возможность, понять, что от воздействия вредных факторов разрушается защитная оболочка). На одну часть яичной скорлупы мы нанесли зубную пасту, другую часть оставили без пасты и поместили их в раствор уксусной кислоты 9%. Через сутки проверили содержимое в стаканчиках. Мы выяснили что яичная скорлупа без зубной пасты через сутки покрылась пузырями, стала мягкой, местами скорлупа раскрошилась. А яичная скорлупа покрытая слоем зубной пасты через сутки стала тоньше, но осталось твердой на ощупь. Вывод: Зубная паста укрепляет зубную эмаль. Опытно – экспериментальная деятельность «Как правильно чистить зубы» (с расческой, ватой и зубной щеткой). Цель: продолжать помогать детям, осваивать навык чистки зубов зубной щеткой. Предложила детям намотать вату на зубья расчёски, и очистить её зубной щёткой горизонтальными и вертикальными движениями. 19 слайд. Беседа. Полезно ли грызть морковку – и вредно или это для зубов?» и выяснили, что грызть морковку можно и взрослым, и детям. Вреда зубам от этого не будет – наоборот, это даже полезно. Особенно полезна морковь детям – она способствует нормальному формированию зубов, десен и костей челюсти. Морковь и морковный сок улучшают структуру зубов и содействуют заживлению ранок во рту. При жевании твердой пищи у нас получается прямой массаж десен погрызть морковку и «помассажировать» таким образом десны – это хорошая рекомендация для всей семьи.

Алена Михайловна провела дидактическую игру «Вредное - полезное» Цель: закрепление представлений детей о полезной и вредной пищи для зубов. Создала познавательный плакат для детей «Зубы». Цель: формировать представления детей о зубах человека, об их значении в нашей жизни и о том, как за ними ухаживать, расширять словарный запас детей, развивать речевое дыхание, учить правильно чистить зубы, воспитывать культурно-гигиенические навыки. Провела культурно-гигиенические навыки (уход за полостью рта). Цель: побудить детей ухаживать за зубами, познакомить с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды). После чистки зубов промываем щетку хорошо и ставим в стаканчик кверху щеточкой. Игра «Чистим зубки» Цель – закрепить у детей навык ухода за зубами (отработка движения «сверху-вниз», «снизу-вверх», «слева – направо»). Рисование «Веселый и грустный зубик». Аппликация «Красивая улыбка». Заключительный этап. Сказка про маленький, но вредный кариес. Цель: через театрализованное представление довести до детского сознания о полезных и вредных действиях по отношению к своему здоровью.

у детей: сформированы начальные представления о значении зубов для организма; о строении и функциях зубов, о причинах заболевания зубов; дети имеют первичные представления о гигиене полости рта; у детей сформированы первичные знания о полезных продуктах для зубов;

#### **РЕШЕНИЕ:**

Принять информацию к сведению.

#### **По четвертому вопросу:**

Выступила Шамина Мария Александровна – учитель-логопед МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский», она познакомила коллег с Элементами эйдетики в работе с детьми дошкольного возраста. Эйдетика - это новое направление, специальная методика, ориентированная на развитие образного мышления у ребёнка. Она активно применяется для обучения детей дошкольного возраста, помогает детям обогащать представления об окружающем мире, развивает память, внимание, детское воображение, побуждает к речевой и творческой активности. Преимущество использования метода эйдетики в образовательном процессе с детьми – ребенок развивается радостно, восприятие мира более позитивное. Таким образом, можно сделать вывод, что «эйдетизм» - разновидность образной памяти, которая является естественной, удобной, да и просто необходимой способностью очень ярко представлять себе предмет, которого нет в поле нашего восприятия. В чем же суть методики?

Этот метод строится на принципе образных ассоциаций, благодаря которым ребенок может быстрее, качественнее запоминать материал, сохранить его и легко воспроизвести. Все знают, как легко запомнить все цвета радуги по нехитрой прибаутке «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Дело в том, что, проговаривая эти стихи, мы явно представляем себе «радужного фазана». Метод эйдетики построен на простом принципе:

Образ доступный воображению, да плюс положительные эмоции - в результате, в памяти надолго сохраняется яркая информация. Именно, так работает память ребенка. Такую психическую особенность необходимо использовать в обучении.

Цветовые ассоциации: детям предлагаются карточки с нарисованными пятнами различных цветов, но не цветные изображения предметов или явлений. Воспитатель дает ребенку или же показывает всей группе картинку с пятном определенного цвета. Задача каждого - выбрать среди картинок разных предметов именно то изображение, которое у него ассоциируется с заданным цветом. Ребенок должен постараться обосновать ответ.

Тактильные ассоциации: для этого вида работы нужно иметь набор тактильных карточек. Основная идея этих карт заключается в том, что каждая из них имеет свою фактуру: мех, наждачная бумага, фланель, веревка, палочки, и мн. др. Принципы работы остаются такими же, как и в предыдущих видах работы.

Ассоциации связанные с геометрическими формами: детям предоставляются карточки с изображениями геометрических фигур и различных предметов. Задача детей - выбрать предмет или предметы, которые ассоциируются с заданными геометрическими формами.

Предметные ассоциации: этот вид ассоциации предусматривает установление связей предметов между собой или с их признаками. Для использования этого приема, нужно иметь набор разных предметов: нитку, трубочку, кусок бумаги, кусок ткани, шишку, каш камень, ракушку, монету, пуговицу.

Звуковые ассоциации: в эйдетике применяются аудиозаписи различных звуков и шумов. Можно создать целую коллекцию звуков, распределив по разным группам: бытовые шумы, звуки природы, музыкальные звуки, звуки улицы и тому подобное. Еще есть второй способ использования звуков: положить в мешочки различные предметы, порождающих звуки.

Вкусовые ассоциации: детям предлагается попробовать на вкус продукт и задается вопрос: «О чем вы подумали?» Для детей старшего возраста можно использовать комбинации сладкое, соленое, хрустящий, сочный, твердый, и т. п.

Обонятельные ассоциации: способность воспринимать различные ароматы еще не достаточно изучена, поэтому привлекать обонятельный анализатор следует особенно осторожно. Можно использовать обонятельные коробочки с разными ароматами: духов, мятным ароматом, ароматов трав, специй.

Свободные ассоциации, связаны с предметными образами (рекомендованы для старшего возраста). Из самого названия «свободные ассоциации» следует, что во время занятий можно не использовать предметные изображения. Для малышей лучше, конечно, использовать наглядность.

**ВЫВОД:** упражнения для детей должны строиться в игровой форме. Все игры имеют общую задачу - развитие образной памяти, внимания, мышления, воображения и т.д. Игры подобного плана очень нравятся детям, они с удовольствием находят правильные ответы на поставленные вопросы. При правильной организации обучения, подобный способ запоминания будет перенесен ребенком в сферу учебы. Посредством таких вот ассоциативно-игровых запоминаний он будет с удовольствием делать различные задания, будет стремиться к освоению новой информации.

Игра – это мотивирующая образовательная среда для дошкольников, где они проявляют, с нашей помощью, самостоятельность и инициативность. С использованием эйдетики, механическая память постепенно замещается логической, а произвольное превращается в произвольное.

#### **РЕШЕНИЕ:**

Принять информацию к сведению. Использовать элементы эйдетики в работе.

#### **По пятому вопросу:**

В конце заседания руководитель РМО Дегтярева Анастасия Александровна подвела итоги заседания РМО воспитателей. Были приняты решения.

#### **РЕШЕНИЕ РМО:**

1. Информацию на тему «Основные подходы к созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» принять к сведению, воспитателям продолжать работу по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольных организациях..
2. Проект «Здоровые зубки-здоровые детки» принять к сведению. Опытно-экспериментальную часть проекта использовать в работе.
3. Элементы эйдетики применять в работе с дошкольниками.

Руководитель РМО педагогов ДО

  
Дегтярева А.А.