

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Селиярово»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АООП НОО
Приказ № 254- О
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике для детей с ОВЗ
(с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1)**

4 класс

с.Селиярово
2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цели изучения курса математики:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике:

- обеспечить необходимый уровень математического развития учащихся;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческие возможности учащихся;
- сформировать и развить познавательные интересы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие

школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 4 классе на уроки математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических

фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Выпускник научится:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх

классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- владеть основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- владеть математической терминологией;
- использовать общие приемы решения задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- проводить проверку правильности вычислений разными способами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000 (продолжение).

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;

взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление. (72 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 - 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 - 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Повторение.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1		Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1		
9	Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		Развивать словесно-логическую память. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.
15	Чтение многозначных чисел.	1		
16	Запись многозначных чисел.	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18	Сравнение многозначных чисел.	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Выделение в числе общего количества	1		
	единиц любого разряда.			
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация» .	1		Вырабатывать навыки прочного запоминания и самоконтроля
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».	1		

23	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1		
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация» .	1		
Величины (12 часов)				
25	Анализ контрольной работы. Единица длины - километр. Таблица единиц длины .	1		Учить обобщать, анализировать. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Формировать навыки самоконтроля. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
26	Соотношение между единицами длины.	1		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
28	Таблица единиц площади.	1		
29	Определение площади с помощью палетки.	1		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		
31	Таблица единиц массы.	1		
32	Контрольная работа № 2.	1		
33	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1		
35	Единица времени - сутки.	1		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)				
37	Единица времени - секунда.	1		Работать над умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами.
38	Единица времени - век.	1		
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины».	1		
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		
Сложение и вычитание (14 часов)				
41	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 - 456, 57001 - 18032.	1		Формировать навыки самоконтроля. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Учить
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
45	Нахождение нескольких долей целого.	1		
46	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого.	1		

47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1		применять правила при выполнении упражнений.
48	Сложение и вычитание значений величин.	1		
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1		
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1		
51	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
52	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
Умножение и деление (10 часов)				
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		Развивать речь посредством ввода новых слов. Развивать произвольное запоминание.
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1		
55	Умножение на 0 и 1.	1		
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3.	1		Развивать словесно-логическую память.
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
58	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика.	1		Формировать навыки самоконтроля.
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
60	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1		
61	Анализ контрольной работы.	1		
	Письменное деление многозначного числа на однозначное.			Развивать целенаправленное внимание.
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (4)				
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		Учить применять правила при выполнении заданий.
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
65	Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное.	1		

66	Решение задач на пропорциональное деление.	1		Развивать целенаправленное внимание.
67	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
68	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		Учить обобщать, анализировать. Учить применять правила при выполнении упражнений.
69	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		
70	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		Развивать целенаправленность в работе.
71	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	1		
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		Формировать навыки самоконтроля.
75	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1		
76	Умножение числа на произведение.	1		
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
80	Решение задач на одновременное встречное движение.	1		
81	Перестановка и группировка множителей.	1		
82	Повторение. «Что узнали. Чему	1		Учить применять правила при выполнении упражнений.
83	Деление числа на произведение.	1		
84	Решение выражений на деление числа на	1		
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		
86	Составление и решение задач, обратных	1		
87	Письменное деление на числа,	1		
88	Тренировочные упражнения на деление	1		
89	Решение примеров и задач на деление на	1		
90	Решение выражений на деление числа,	1		
91	Решение задач на одновременное	1		
92	Письменное деление на числа,	1		
93	Повторение. «Что узнали. Чему	1		
94	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои	1		
95	Проект: «Математика вокруг нас».	1		
96	Контрольная работа № 6.	1		

97	Анализ контрольной работы. Умножение	1		
98	Решение выражений на умножение числа	1		
99	Письменное умножение многозначного	1		
100	Тренировочные задания на умножение	1		
101	Решение задач на нахождение	1		
102	Решение текстовых задач.	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)				
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		Формировать навыки самоконтроля.
104	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
105	Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
107	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5.	1		Учить применять правила при выполнении заданий.
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
109	Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1		Развивать целенаправленное внимание.
110	Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное.	1		
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1		Развивать целенаправленность в работе.
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1		
113	Деление многозначного числа на двузначное.	1		Учить применять правила при выполнении заданий.
114	Решение задач изученных видов.	1		
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		Развивать целенаправленное внимание.
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1		
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1		
118	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6.	1		
119	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	1		
120	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
121	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
122	Деление на трёхзначное число.	1		

123	Проверка умножения делением и деления умножением.	1		Учить обобщать, анализировать.
124	Проверка деления с остатком.	1		Воспитывать наблюдательность.
125	Проверка деления.	1		
126	Контрольная работа № 8.	1		
Итоговое повторение (8 часов)				
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1		Формировать навыки самоконтроля. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
128	Итоговая диагностическая работа.	1		Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание.
129	Нумерация. Выражения и уравнения.	1		
130	Арифметические действия.	1		
131	Порядок выполнения действий.	1		Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание.
132	Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий.	1		
133	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
134 135	Величины. Геометрические фигуры.	2		Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание.
136	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		
	ИТОГО	136		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учащихся:

- **Основная:**
 1. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика 4 класс, М.: Просвещение, 2018
- **Дополнительная:**
 1. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: 4 класс. – М.: Астрель, 2016
 2. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2019 .

Пособия для учителя:

1. Ситников Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО, 2018

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Ноутбук;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экспозиционный экран;
5. Документ-камера.

