

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Селиярово»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АООП НОО
Приказ № 254 - О
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике для детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития вариант 7.1)**

4 класс

с.Селиярово
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом авторской программы по математике М.И.Моро с использованием УМК М.И.Моро «Математика», входящего в состав образовательной системы «Школа России».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально - эмоциональной незрелости. При этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Общие рекомендации,

удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- создавать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.
- организовывать безбарьерную, развивающую предметную среду;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта, формировать взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формировать у обучающихся позитивную, социально - направленную учебную мотивацию;
- применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы;
- адаптировать содержание учебного материала, выделять необходимое и достаточное для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптировать имеющиеся или разрабатывать необходимые учебные и дидактические материалы.
- восполнять пробелы дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специально готовить учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучать поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формировать операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

- развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
- активизировать познавательную деятельность, развивать зрительное и слуховое восприятие;
- активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитывать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике;
- развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности;
- использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система по-степенного расширения области рассматриваемых чисел: десяток — сотня — тысяча — многозначные числа.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом.

При решении арифметических задач дети учатся, прежде всего, анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике:

- обеспечить необходимого уровня математического развития учащихся;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческих возможностей учащихся;

формировать и развить познавательных интересов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное

действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

3. Описание места учебного предмета

В 4 классе на уроки математики отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

- 5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**
Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

6. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение).

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление. (72 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 - 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно,;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 - 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Повторение.

7. Тематическое планирование

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающие цели
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с	Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие абстрактного

		<p>опорой на знание разрядного состава Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными. Решать задачи в 3-4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. Составлять краткую запись условия задачи. Выполнять вычисления по аналогии.</p>	<p>мышления. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.</p>
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	<p>Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Можно ли ...» и т.д.). Различать банкноты разного достоинства, прогнозировать суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом) Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие памяти, внимания. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.</p>
3	Величины	<p>Переводить единицы длины. Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах. Упорядочивать предметы по длине. Выполнять арифметические действия с единицами длины. Решать задачи, содержащие единицы длины. Вычислять значение выражения в 2-3 действия. Решать уравнения. Вычислять периметр многоугольника разными способами. Соотносить правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.</p>	<p>Развитие устойчивости произвольного внимания. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики. Развитие приёмов</p>

		<p>Составлять выражение для решения задачи.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной.</p> <p>Решать задачи на определение длины пути.</p> <p>Соотносить единицы длины с протяжённостью, глубиной и высотой предметов.</p> <p>Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий.</p> <p>Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...», «Успеет ли...» и т.д.).</p> <p>Использовать умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания.</p> <p>Использовать табличную форму представления данных при решении нестандартных задач.</p> <p>Решать нестандартные задачи по выбору.</p>	учебной деятельности.
4	Сложение и вычитание.	<p>Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p>Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений.</p> <p>Решать задачи на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути.</p> <p>Составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметических действий.</p> <p>Устанавливать аналогию, проводить вычисления по аналогии.</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p>Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...» и т.д.).</p> <p>Прогнозировать результат вычислений; составлять примеры с заданным ответом.</p> <p>Ориентироваться в схемах, таблицах.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>
5	Умножение и деление.	<p>Выполнять деление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многозначного числа на однозначное - круглого числа на однозначное - круглых чисел. <p>Проверять результат деления с помощью умножения.</p> <p>Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ</p>	<p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, интереса</p>

	<p>вычислений. Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения. Прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Ориентироваться в табличных данных при выполнении заданий. Выполнять деление на однозначное число. Проверять результат деления с помощью умножения. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Осваивать приёмы устных вычислений. Выполнять арифметические действия с именованными числами. Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара. Решать уравнения. Наблюдать за свойствами частного, выполнять вычисления по аналогии. Наблюдать за свойствами арифметических действий делать выводы, использовать их при вычислениях. Прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе) Контролировать вычисления. Моделировать условие задачи. Распределять роли при выполнении заданий в паре. Выполнять умножение на двузначное число. Осваивать приёмы устного умножения. Вычислять площадь многоугольника разными способами. Решать задачи на движение в противоположных направлениях (определение расстояния). Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать её при выполнении вычислений. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p>	<p>к изучаемому предмету. Развитие логического мышления. Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.</p>
--	---	---

		<p>Прогнозировать результат умножения нескольких чисел. Предлагать разные способы вычислений.</p> <p>Читать схемы, моделирующие условие задачи.</p> <p>Моделировать условия задач на движение.</p> <p>Контролировать правильность вычислений.</p> <p>Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью.</p> <p>Выполнять умножение на трёхзначное число.</p> <p>Вычислять значение выражения в 3-4 действия.</p> <p>Решать задачи на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.</p> <p>Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях.</p> <p>Вычленять величины, связанные пропорциональной зависимостью.</p> <p>Использовать обобщённый способ решения задач на пропорциональную зависимость.</p> <p>Распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия. Чертить геометрические фигуры с заданными свойствами.</p> <p>Переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами.</p> <p>Вычислять периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>Оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге.</p> <p>Определять сходства и различия геометрических фигур. Выполнять геометрические построения по заданному алгоритму. Ориентироваться в схемах.</p> <p>Соотносить реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме.</p> <p>Моделировать условие задачи.</p> <p>Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: подбирать материал по теме; моделировать пространственные фигуры; проводить исследование соотношения между</p>	
--	--	--	--

		<p>единицами объёма. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Предлагать разные способы решения задач. Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Использовать полученные знания в бытовых ситуациях. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Узнавать новые сведения из истории математики.</p>	
6	Итоговое повторение		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1		Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1		
9	Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		Развивать словесно-логическую память. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.
15	Чтение многозначных чисел.	1		
16	Запись многозначных чисел.	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18	Сравнение многозначных чисел.	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация» .	1		Вырабатывать навыки

22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».	1		прочного запоминания и самоконтроля	
23	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1			
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация» .	1			
Величины (12 часов)					
25	Анализ контрольной работы. Единица длины - километр. Таблица единиц длины .	1		Учить обобщать, анализировать. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Формировать навыки самоконтроля. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.	
26	Соотношение между единицами длины.	1			
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			
28	Таблица единиц площади.	1			
29	Определение площади с помощью палетки.	1			
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1			
31	Таблица единиц массы.	1			
32	Контрольная работа № 2.	1			
33	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1			
35	Единица времени - сутки.	1			
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1			
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)					
37	Единица времени - секунда.	1			Работать над умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами.
38	Единица времени - век.	1			
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины».	1			
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1			
Сложение и вычитание (14 часов)					
41	Устные и письменные приёмы вычислений.	1			
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 - 456, 57001 - 18032.	1		Формировать навыки самоконтроля.	
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		Устранять	

44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Учить
45	Нахождение нескольких долей целого.	1		
46	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого.	1		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1		
48	Сложение и вычитание значений величин.	1		
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1		
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1		
51	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
52	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
Умножение и деление (10 часов)				
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		Развивать речь посредством ввода новых слов. Развивать произвольное запоминание.
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1		
55	Умножение на 0 и 1.	1		
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3.	1		Развивать словесно-логическую память.
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
58	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика.	1		Формировать навыки самоконтроля.
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
60	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1		
61	Анализ контрольной работы.	1		
	Письменное деление многозначного числа на однозначное.			Развивать

62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		целенаправленн ое внимание.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (4)				
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		Учить применять правила при выполнении заданий.
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
65	Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное.	1		Развивать целенаправленн ое внимание.
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
67	Деление многозначного числа на однозначное.	1		Учить обобщать, анализировать.
68	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
69	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		Учить применять правила при выполнении упражнений.
70	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
71	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	1		Развивать целенаправленн ость в работе.
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		Формировать навыки самоконтроля.
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
75	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1		
76	Умножение числа на произведение.	1		
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
80	Решение задач на одновременное встречное движение.	1		
81	Перестановка и группировка множителей.	1		Учить применять
82	Повторение. «Что узнали. Чему	1		

83	Деление числа на произведение.	1		правила при выполнении упражнений.
84	Решение выражений на деление числа на	1		
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		
86	Составление и решение задач, обратных	1		
87	Письменное деление на числа,	1		
88	Тренировочные упражнения на деление	1		
89	Решение примеров и задач на деление на	1		
90	Решение выражений на деление числа,	1		
91	Решение задач на одновременное	1		
92	Письменное деление на числа,	1		
93	Повторение. «Что узнали. Чему	1		
94	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои	1		
95	Проект: «Математика вокруг нас».	1		
96	Контрольная работа № 6.	1		
97	Анализ контрольной работы. Умножение	1		
98	Решение выражений на умножение числа	1		
99	Письменное умножение многозначного	1		
100	Тренировочные задания на умножение	1		
101	Решение задач на нахождение	1		
102	Решение текстовых задач.	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)				
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		Формировать навыки самоконтроля.
104	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
105	Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
107	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5.	1		Учить применять правила при выполнении заданий.
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
109	Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1		Развивать целенаправленное внимание.
110	Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное.	1		
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1		Развивать целенаправленность в работе.
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1		
113	Деление многозначного числа на двузначное.	1		
114	Решение задач изученных видов.	1		Учить применять

115	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание.
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1		
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1		
118	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6.	1		
119	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	1		
120	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
121	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
122	Деление на трёхзначное число.	1		Учить обобщать, анализировать. Воспитывать наблюдательность.
123	Проверка умножения делением и деления умножением.	1		
124	Проверка деления с остатком.	1		
125	Проверка деления.	1		
126	Контрольная работа № 8.	1		
Итоговое повторение (8 часов)				
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1		Формировать навыки самоконтроля. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание.
128	Итоговая диагностическая работа.	1		
129	Нумерация. Выражения и уравнения.	1		
130	Арифметические действия.	1		
131	Порядок выполнения действий.	1		
132	Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий.	1		
133	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
134	Величины. Геометрические фигуры.	2		
135				
136	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		
	ИТОГО	136		

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учащихся:

- **Основная:**
 1. Моро М.И. , Бантова М.А. и др. Математика 4 класс, М.: Просвещение, 2018
- **Дополнительная:**
 1. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: 4 класс. – М.: Астрель, 2016
 2. Моро М.И. , Бантова М.А. и др. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. –Просвещение, 2019 .

Пособия для учителя:

- 1.Ситников Т.Н. , Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.:ВАКО, 2018

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Ноутбук;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экспозиционный экран;
5. Документ-камера.