

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Селиярово»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АООП НОО
Приказ № 254 - О
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике для детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития вариант 7.2)**

4 класс

с.Селиярово
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой и С. В. Степановой.

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

развитие образного и логического мышления, воображения;
формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике:

обеспечить необходимого уровня математического развития учащихся;
создать условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
развить творческих возможностей учащихся;
формировать и развить познавательных интересов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с

жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

3. Описание места учебного предмета

В 4 классе на уроки математики отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

6. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение).

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 - 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно,;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 - 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Повторение.

7. Тематическое планирование

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающие цели
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять	Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие абстрактного мышления. Развитие внимания, мышления,

		<p>результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.</p> <p>Решать задачи в 3-4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. Составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Выполнять вычисления по аналогии.</p>	<p>воображения, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>
2	<p>Числа, которые больше 1000.</p> <p>Нумерация</p>	<p>Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.</p> <p>Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд.</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p>Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Можно ли ...» и т.д.).</p> <p>Различать банкноты разного достоинства, прогнозировать суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом)</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Развитие памяти, внимания.</p> <p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.</p>
3	<p>Величины</p>	<p>Переводить единицы длины.</p> <p>Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах. Упорядочивать предметы по длине.</p> <p>Выполнять арифметические действия с единицами длины. Решать задачи, содержащие единицы длины.</p> <p>Вычислять значение выражения в 2-3 действия.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника разными способами.</p> <p>Соотносить правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.</p> <p>Составлять выражение для решения задачи.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с</p>	<p>Развитие устойчивости произвольного внимания.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Развитие приёмов учебной деятельности.</p>

		<p>переменной. Решать задачи на определение длины пути. Соотносить единицы длины с протяжённостью, глубиной и высотой предметов. Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...», «Успеет ли...» и т.д.). Использовать умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания. Использовать табличную форму представления данных при решении нестандартных задач. Решать нестандартные задачи по выбору.</p>	
4	Сложение и вычитание.	<p>Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава. Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений. Решать задачи на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи. Находить неизвестный компонент арифметических действий. Устанавливать аналогию, проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...» и т.д.). Прогнозировать результат вычислений; составлять примеры с заданным ответом. Ориентироваться в схемах, таблицах.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.</p>
5	Умножение и деление.	<p>Выполнять деление: - многозначного числа на однозначное - круглого числа на однозначное - круглых чисел. Проверять результат деления с помощью умножения. Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений. Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по</p>	<p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие</p>

	<p>содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.</p> <p>Прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).</p> <p>Контролировать вычисления.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p> <p>Ориентироваться в табличных данных при выполнении заданий.</p> <p>Выполнять деление на однозначное число.</p> <p>Проверять результат деления с помощью умножения.</p> <p>Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Осваивать приёмы устных вычислений.</p> <p>Выполнять арифметические действия с именованными числами.</p> <p>Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию;</p> <p>на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Наблюдать за свойствами частного, выполнять вычисления по аналогии.</p> <p>Наблюдать за свойствами арифметических действий делать выводы, использовать их при вычислениях.</p> <p>Прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе)</p> <p>Контролировать вычисления. Моделировать условие задачи.</p> <p>Распределять роли при выполнении заданий в паре.</p> <p>Выполнять умножение на двузначное число.</p> <p>Осваивать приёмы устного умножения.</p> <p>Вычислять площадь многоугольника разными способами.</p> <p>Решать задачи на движение в противоположных направлениях (определение расстояния).</p> <p>Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать её при выполнении вычислений.</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p>Прогнозировать результат умножения нескольких чисел. Предлагать разные способы вычислений.</p>	<p>логического мышления.</p> <p>Развитие вербально-понятийного мышления.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>
--	---	--

	<p>Читать схемы, моделирующие условие задачи.</p> <p>Моделировать условия задач на движение.</p> <p>Контролировать правильность вычислений.</p> <p>Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью.</p> <p>Выполнять умножение на трёхзначное число.</p> <p>Вычислять значение выражения в 3-4 действия.</p> <p>Решать задачи на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.</p> <p>Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях.</p> <p>Вычленять величины, связанные пропорциональной зависимостью.</p> <p>Использовать обобщённый способ решения задач на пропорциональную зависимость.</p> <p>Распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия. Чертить геометрические фигуры с заданными свойствами.</p> <p>Переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами.</p> <p>Вычислять периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>Оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге.</p> <p>Определять сходства и различия геометрических фигур. Выполнять геометрические построения по заданному алгоритму. Ориентироваться в схемах.</p> <p>Соотносить реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме.</p> <p>Моделировать условие задачи.</p> <p>Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: подбирать материал по теме; моделировать пространственные фигуры; проводить исследование соотношения между единицами объёма.</p> <p>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.</p>	
--	--	--

		Предлагать разные способы решения задач. Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Использовать полученные знания в бытовых ситуациях. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Узнавать новые сведения из истории математики.	
6	Итоговое повторение		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1		Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Выбатывать навыки
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1		
9	Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1		

13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».	1		переключаемость внимания. Развивать целенаправленн
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		Развивать словесно-логическую память. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.
15	Чтение многозначных чисел.	1		
16	Запись многозначных чисел.	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18	Сравнение многозначных чисел.	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
22	Проект: «Математика вокруг нас».	1		
23	Повторение. «Что узнали. Чему	1		
24	Контрольная работа №1 по теме	1		
Величины (12 часов)				
25	Анализ контрольной работы. Единица длины - километр. Таблица единиц длины .	1		Учить обобщать, анализировать.
26	Соотношение между единицами длины.	1		Учить применять правила при выполнении упражнений.
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы.
28	Таблица единиц площади.	1		
29	Определение площади с помощью палетки.	1		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		
31	Таблица единиц массы.	1		
32	Контрольная работа № 2.	1		
33	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали.	1		Формировать навыки самоконтроля. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1		
35	Единица времени - сутки.	1		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)				
37	Единица времени - секунда.	1		Работать над
38	Единица времени - век.	1		

39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины».	1		умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		следующими
Сложение и вычитание (14 часов)				
41	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
42	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18022$	1		Формировать навыки самоконтроля.
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		Устранять
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		навыки не критичности, неустойчивости
45	Нахождение нескольких долей целого.	1		и пониженной самооценки.
46	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого.	1		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1		Учить применять
48	Сложение и вычитание значений величин.	1		правила при выполнении
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1		упражнений.
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1		
51	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
52	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали.	1		
Умножение и деление (10 часов)				
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		Развивать речь посредством
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1		ввода новых слов. Развивать
55	Умножение на 0 и 1.	1		произвольное
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3.	1		запоминание.

57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
58	Деление многозначного числа на однозначное.	1		Развивать словесно-логическую память.
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
60	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1		
61	Анализ контрольной работы.	1		Формировать
	Письменное деление многозначного числа на однозначное.			Развивать целенаправленное внимание.
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (4)				
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		Учить применять правила при выполнении заданий.
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
65	Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное.	1		
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1		Развивать целенаправленное внимание.
67	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
68	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		Учить обобщать, анализировать.
69	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение. «Что узнали. Чему	1		Учить применять правила при выполнении упражнений.
70	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное	1		Развивать целенаправленность в работе.
71	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	1		
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		Формировать

75	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1		навыки самоконтроля.
76	Умножение числа на произведение.	1		
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		Устранять
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		навыки не критичности,
80	Решение задач на одновременное встречное движение.	1		неустойчивости
81	Перестановка и группировка множителей.	1		и пониженной самооценки.
82	Повторение. «Что узнали. Чему	1		Учить
83	Деление числа на произведение.	1		применять
84	Решение выражений на деление числа	1		правила при
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		выполнении
86	Составление и решение задач,	1		упражнений.
87	Письменное деление на числа,	1		
88	Тренировочные упражнения на деление	1		
89	Решение примеров и задач на деление	1		
90	Решение выражений на деление числа,	1		
91	Решение задач на одновременное	1		
92	Письменное деление на числа,	1		
93	Повторение. «Что узнали. Чему	1		
94	Тест № 4 «Проверим себя и оценим	1		
95	Проект: «Математика вокруг нас».	1		
96	Контрольная работа № 6.	1		
97	Анализ контрольной работы.	1		
98	Решение выражений на умножение	1		
99	Письменное умножение многозначного	1		
100	Тренировочные задания на умножение	1		
101	Решение задач на нахождение	1		
102	Решение текстовых задач.	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)				
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		Формировать
104	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		навыки самоконтроля.
105	Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		Устранять
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		навыки не критичности,
107	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5.	1		неустойчивости и пониженной самооценки.

108	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		Учить применять правила при выполнении заданий.
109	Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1		
110	Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное.	1		Развивать целенаправленное внимание.
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1		
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1		Развивать целенаправленность в работе.
113	Деление многозначного числа на двузначное.	1		
114	Решение задач изученных видов.	1		Учить применять правила при выполнении заданий.
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1		Развивать целенаправленное внимание.
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1		
118	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6.	1		
119	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	1		
120	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
121	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1		Учить обобщать, анализировать. Воспитывать наблюдательность.
122	Деление на трёхзначное число.	1		
123	Проверка умножения делением и деления умножением.	1		
124	Проверка деления с остатком.	1		
125	Проверка деления.	1		
126	Контрольная работа № 8.	1		
Итоговое повторение (8 часов)				
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1		Формировать навыки самоконтроля. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
128	Итоговая диагностическая работа.	1		
129	Нумерация. Выражения и уравнения.	1		
130	Арифметические действия.	1		
131	Порядок выполнения действий.	1		
132	Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий.	1		Учить применять

133	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1		правила при выполнении заданий.
134 135	Величины. Геометрические фигуры.	2		
136	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		Развивать целенаправленное внимание.
	ИТОГО	136		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учащихся:

- **Основная:**

1. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика 4 класс, М.: Просвещение, 2018

- **Дополнительная:**

1. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: 4 класс. – М.: Астрель, 2016
2. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2019 .

Пособия для учителя:

1. Ситников Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО, 2018

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Ноутбук;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экспозиционный экран;
5. Документ-камера.