

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АООП ООО
Приказ № 254 - О
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая адаптированная программа
по математике для обучающихся с ЗПР**

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития (далее – ЗПР).

В классе в 2024–2025 учебном году в рамках инклюзивного образования обучаются 3 человека по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по заключению ПМПК и на основании заявления родителей. Совершенствование содержания образовательных программ основного общего образования для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

Познавательные, эмоционально-волевые, поведенческие и личностные особенности обучающихся с ЗПР приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования общеобразовательной школы оказываются для них непосильными. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации – всё это может серьезно тормозить обучение и развитие детей с ЗПР.

Период работоспособности обучающихся с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, краток. Дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. Объем знаний, который обучающимся удается приобрести в период нормальной работоспособности, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом обучающиеся с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение: они не удерживают в памяти условия задачи, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Вестник образования, 2014. – №№ 11, 12 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru)) с изменениями от 08.06.2015 №576, от 14.08.2015 №825;

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» («Вестник образования», 2005, № 11 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>);

Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в РФ;

Учебный план МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Виленкина Н.Я и др. по математике для 5 класса, издательства «Просвещение».

Рабочая программа по математике для 5 класса адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития (ЗПР), по этому наряду с **дидактическими задачами**, перечисленными в «Рабочей программе по математике для 5 класса к УМК Н.Я. Виленкина, составленной с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» В.И. Ахременкова-М.: Вако, 2016.

Решаются **воспитательные и коррекционные задачи:**

воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
- воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
- развивать интеллектуальную, волевою и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
- формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству;
- формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

коррекционные:

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
- обеспечивает единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;
- уделяет внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках математики;

- развиваются интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения математических задач;
- формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины;
- формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
- проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

Учитывая особенности учащихся класса VII вида, в программе используются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями.

В программе для детей с задержкой психического развития усилена практическая направленность обучения.

Один из приемов, используемых на уроке – алгоритмизация. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Для решения арифметических задач используются наглядные действия или чертеж.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в данной программе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления. Задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и приведением подобных слагаемых.

Объем изучаемого материала позволяет принять небыстрый темп продвижения по курсу. В 6 классе отводится достаточно времени на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний и умений за 5 класс и начальную школу.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1. уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
3. представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
4. вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;

5. уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

1. иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
2. уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
3. уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
9. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

1. уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
2. владеть базовым понятийным аппаратом:
 - развитие представлений о числе;
 - овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
 - усвоение на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения и использования геометрического языка для описания предметов окружающего мира;
3. овладеть практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающих умение:
 - выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
 - научиться решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
 - составлять алгебраические модели реальных ситуаций, решать простейшие линейные уравнения;
 - иметь представление о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах, уметь составлять и решать пропорции;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - приобрести опыт измерения длин отрезков, длины окружности, величин углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур, пути для вычисления значений неизвестной величины;

- выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
- вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- уметь использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уметь выполнять простейшие тождественные преобразования;
- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
- познакомиться с идеей координат на прямой и на плоскости; уметь выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости;
- иметь представление о достоверных, возможных, случайных событиях, о вероятности событий, уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

–Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР:

В ходе изучения математики у обучающихся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления о числе, величине, фигуре, развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства математики позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении математики у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развиваются зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки. При выполнении самостоятельных работ происходит укрепление воли обучающихся, целеполагание, достижение конечного результата.

Рабочая программа адаптирована для преподавания в классах ЗПР за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, и практической направленности — с другой. Адаптации программы способствовало также отведение значительного места систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символично-графических и информационно - ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности. Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико - ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающимися по завершении уровня основного общего образования обязательного минимума содержания математического образования.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения.

Основные виды деятельности обучающихся:

участие во фронтальной беседе; участие в эвристической беседе;
выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы;
самостоятельная работа;
работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
воспроизведение учебного материала по памяти;
работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями;
работа с таблицами;
работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;

анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения(вычисления);
моделирование и конструирование;
исследование простейших числовых закономерностей; составление плана и последовательности действий;
исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;
работа в парах, группах.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Математика 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

Календарно-тематическое планирование 5 класс математика

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контр. работы	Практ. работы			
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c	Коррекция слуховой и зрительной памяти, тренировка устойчивости внимания и памяти
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				https://uchi.ru/teachers/migration	
3	Натуральный ряд. Число 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe	Проводить работу над развитием математической речи; формировать умения работать с учебником, справочной литературой.
4	Натуральный ряд. Число 0	1				https://uchi.ru/teachers/migration	
5	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc	Развитие осознанности восприятия. Способствовать развитию объема внимания.
6	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0	
7	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426	
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32	Развитие самоконтроля Способствовать развитию умения ориентироваться в учебнике.
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54	
10	Сравнение, округление	1				Библиотека ЦОК	

	натуральных чисел					https://m.edsoo.ru/f2a0d300	Способствовать развитию сообразительности
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440	
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1				https://edu.skysmart.ru/home/work/new	
13	Арифметические действия с натуральными числами. Сложение натуральных чисел. Разрядный состав числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca	Развитие умения удерживать цель задания до конца Способствовать умению применять правила при задании.
14	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba	
15	Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704	
16	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a	
17	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e	
18	Арифметические действия с натуральными числами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a	Развитие концентрации внимания, самоконтроля при выполнении

	Умножение натуральных чисел.						индивидуальных заданий.
19	Арифметические действия с натуральными числами. Умножение натуральных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2	Понимать особенность 1 и 0. Вырабатывать аккуратность в записях.
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec	
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				https://edu.skysmart.ru/home/work/new	
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	Развитие концентрации внимания. Вырабатывать умение принимать и предлагать помощь. Работа в паре.
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				https://edu.skysmart.ru/home/work/new	
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				https://edu.skysmart.ru/home/work/new	
25	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК	Развитие речевой

						https://m.edsoo.ru/f2a1116c	активности,
26	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa	качественного понимания действий.
27	Числовые выражения; порядок действий					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc	Способствовать умению применять правила при задании.
28	Числовые выражения; порядок действий					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc	
29	Числовые выражения; порядок действий					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc	
30	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90	Вырабатывать умение использования таблиц, составлять по алгоритму характеристику числа.
31	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2	
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806	Развитие речевой активности
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e	
34	Делители и кратные числа, разложение числа на множители					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc	Умение различать понятия (возможно по ассоциации) Развивать математическую речь.
35	Делители и кратные числа, разложение числа на множители					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc	
36	Делители и кратные числа, разложение числа на множители					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc	
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894	Развитие речевой активности, развитие памяти при работе с формулами.

	покупки						Уметь анализировать результат качественно, используя жизненный опыт.
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc	
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2	
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558	
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832	
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990	
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba	Развивать уверенность в своих знаниях, чувство времени, аккуратность выполнения работы.
44	Точка, прямая, отрезок,	1				Библиотека ЦОК	Развитие речевой

	луч. Ломаная					https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	активности, владение линейкой при работе.
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee	Развивать потребность применять знания к практике.
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a	
47	Окружность и круг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684	Переключение внимания. Сравнения фигур.
48	Окружность и круг	1					
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2	Развивать потребность применять знания к практике.
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a	Развитие устойчивости внимания.
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1					
52	Измерение углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c	Развивать интерес к новому знанию и использованию прибора. Развитие самоконтроля
53	Измерение углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa	
54	Измерение углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476	
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606	Развитие устойчивости внимания, усидчивости.

56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764	Развивать умение сравнивать, анализировать. Развивать речь через проговаривание понятий.
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c	
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146	
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2	
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582	
61	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4	
62	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a	
63	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c	
64	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e	
65	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90	
66	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4	
67	Основное свойство дроби	1					
68	Сравнение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74	Вырабатывать потребность нахождения различных способов работы по теме. Запоминать знаки
69	Сравнение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4	
70	Сравнение дробей	1					

71	Сравнение дробей	1					сравнения по ассоциациям.
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4	Развивать речевую грамотность, самоконтроль, концентрации внимания. Способствовать запоминанию материала.
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54	
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce	
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1					
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1					Развитие умения удерживать цель задания до конца
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1					
80	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e	
81	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a	Уметь применять алгоритм, запоминать по названию определение понятий.
82	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68	
83	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e	
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4	Вырабатывать переключение внимания. Развивать потребность проговаривать правило
85	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК	

	обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби					https://m.edsoo.ru/f2a18692	при выполнении задания.
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20	
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56	
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088	Чувство положительного соперничества, оказания помощи, аккуратность записей.
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560	
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0	
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da	
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce	Умение применять справочный материал. Вырабатывать понимание смысла текста. Потребность качественной проверки результата.
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	
94	Решение текстовых задач, содержащих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a	

	дроби. Основные задачи на дроби						
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76	
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a	
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2	
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c	
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6	
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee	
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc	Вырабатывать внимание, математическую грамотность.

102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1					
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e	Развивать уверенность в своих знаниях, чувство времени, аккуратность выполнения работы.
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0	Вырабатывать потребность к геометрическим построениям. Видеть фигуры в жизни.
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a	
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e	Развитие устойчивости внимания, усидчивости, потребности в работе с чертежными инструментами и соблюдение техники безопасности.
107	Треугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194	Умение аккуратно работать с линейкой. Выполнять записи с помощью математических символов.
108	Треугольник	1					
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0	Вырабатывать желание применить знания на практике.

	составленных из прямоугольников, единицы измерения площади						
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184	
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328	Вырабатывать самоконтроль и контроль по эталону. Уметь использовать справочный материал.
112	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e	Уметь адаптировать ранее изученные правила в измененной ситуации.
113	Периметр многоугольника	1					
114	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e	Развивать внимательность, математическую зоркость, аккуратность записей.
115	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e	
116	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc	
117	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a	Умение проводить сравнение по алгоритму,

118	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e	записывать знаки неравенств по ассоциации. Вырабатывать интерес к новому знанию.
119	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02	
120	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e	
121	Сравнение десятичных дробей	1					
122	Действия с десятичными дробями. Сложение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a	Вырабатывать устойчивое внимание при выполнении заданий, математическую речь, усидчивость. Способствовать умению применять правила в заданиях.
123	Действия с десятичными дробями. Сложение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62	
124	Действия с десятичными дробями. Вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174	
125	Действия с десятичными дробями. Вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516	
126	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c	
127	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750	
128	Действия с десятичными дробями. Сложение и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e	

	вычитание десятичных дробей						
129	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962	Вырабатывать самоконтроль, самостоятельность выполнения задания.
130	Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a	Развивать концентрацию внимания. Проводить анализ результата, используя правила.
131	Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88	
132	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a	
133	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150	Развивать концентрацию внимания. Проводить анализ результата, используя правила.
134	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268	
135	Деление десятичных дробей на натуральные числа. Обращение обыкновенной дроби в десятичную с помощью деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da	Вырабатывать интерес при «превращении» одной дроби в другую
136	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	Вырабатывать речевую активность, потребность проговаривать действия, выполняемые
137	Действия с десятичными	1				Библиотека ЦОК	

	дробями					https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	письменно.
138	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6	
139	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704	
140	Действия с десятичными дробями	1					
141	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826	Формировать понятие «округления» как часто применяемое в жизненных ситуациях. Запомнить новый символ.
142	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50	
143	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68	
144	Округление десятичных дробей	1					
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a	Вырабатывать положительное отношение к текстовым задачам и желание их решать, смысловое чтение текста. Развивать устойчивое внимание.
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10	
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028	
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136	

	на дроби						
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1					
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1					
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a	Развивать уверенность в своих знаниях, чувство времени, аккуратность выполнения работы.
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a	Формировать объемное видение пространственных тел. Вырабатывать интерес к построению изображений в тетради, созданию развертки.
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a	
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802	
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924	

156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6	Потребность в практической работе, аккуратность и последовательность выполнения. Вырабатывать усидчивость.
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a	Уметь применять формулы и распознавать их. Вырабатывать математическую речь, правила построения фигур.
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248		
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1					
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1					
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c		
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924	Проводить коррекцию учебных навыков, закреплять приобретенные.	
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa		

164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08	
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec	
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4	
167	Итоговая контрольная работа	1	1				Развивать уверенность в своих знаниях, чувство времени, аккуратность выполнения работы.
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8	
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388	
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4			

