

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К АООП ООО  
Приказ № 254 - О  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая адаптированная программа  
по математике для обучающихся с ЗПР**

**5 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5 класса адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития (далее – ЗПР).

В классе в 2024–2025 учебном году в рамках инклюзивного образования обучаются 3 человека по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по заключению ПМПК и на основании заявления родителей. Совершенствование содержания образовательных программ основного общего образования для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

### **Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:**

Познавательные, эмоционально-волевые, поведенческие и личностные особенности обучающихся с ЗПР приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования общеобразовательной школы оказываются для них непосильными. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации – всё это может серьезно тормозить обучение и развитие детей с ЗПР.

Период работоспособности обучающихся с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, краток. Дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. Объем знаний, который обучающимся удается приобрести в период нормальной работоспособности, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом обучающиеся с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение: они не удерживают в памяти условия задачи, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий.

### **Нормативные документы, на основании которых разработана программа:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Вестник образования, 2014. – №№ 11, 12 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru)) с изменениями от 08.06.2015 №576, от 14.08.2015 №825;

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» («Вестник образования», 2005, № 11 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru));

Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в РФ;

Учебный план МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово»

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Виленкина Н.Я и др. по математике для 5 класса, издательства «Просвещение».

Рабочая программа по математике для 5 класса адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития (ЗПР), по этому наряду с **дидактическими задачами**, перечисленными в «Рабочей программе по математике для 5 класса к УМК Н.Я. Виленкина, составленной с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» В.И. Ахременкова-М.: Вако, 2016.

Решаются **воспитательные и коррекционные задачи:**

**воспитательные:**

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
- воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
- развивать интеллектуальную, волевою и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
- формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству;
- формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

**коррекционные:**

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
- обеспечивает единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;
- уделяет внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках математики;

- развиваются интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения математических задач;
- формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины;
- формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
- проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

Учитывая особенности учащихся класса VII вида, в программе используются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями.

В программе для детей с задержкой психического развития усилена практическая направленность обучения.

Один из приемов, используемых на уроке – алгоритмизация. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Для решения арифметических задач используются наглядные действия или чертеж.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в данной программе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления. Задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и приведением подобных слагаемых.

Объем изучаемого материала позволяет принять небыстрый темп продвижения по курсу. В 6 классе отводится достаточно времени на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний и умений за 5 класс и начальную школу.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение математики в 5 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

### **в личностном направлении:**

1. уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
3. представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
4. вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;

5. уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**в метапредметном направлении:**

1. иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
2. уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
3. уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
9. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**в предметном направлении:**

1. уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
2. владеть базовым понятийным аппаратом:
  - развитие представлений о числе;
  - овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
  - усвоение на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения и использования геометрического языка для описания предметов окружающего мира;
3. овладеть практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающих умение:
  - выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
  - научиться решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
  - составлять алгебраические модели реальных ситуаций, решать простейшие линейные уравнения;
  - иметь представление о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах, уметь составлять и решать пропорции;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - приобрести опыт измерения длин отрезков, длины окружности, величин углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур, пути для вычисления значений неизвестной величины;

- выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
- вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- уметь использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уметь выполнять простейшие тождественные преобразования;
- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
- познакомиться с идеей координат на прямой и на плоскости; уметь выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости;
- иметь представление о достоверных, возможных, случайных событиях, о вероятности событий, уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

–Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР:**

В ходе изучения математики у обучающихся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления о числе, величине, фигуре, развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства математики позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении математики у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развиваются зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки. При выполнении самостоятельных работ происходит укрепление воли обучающихся, целеполагание, достижение конечного результата.

Рабочая программа адаптирована для преподавания в классах ЗПР за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, и практической направленности — с другой. Адаптации программы способствовало также отведение значительного места систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символично-графических и информационно - ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности. Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико - ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающимися по завершении уровня основного общего образования обязательного минимума содержания математического образования.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения.

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

участие во фронтальной беседе; участие в эвристической беседе;  
выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы;  
самостоятельная работа;  
работа с текстом учебника или иного учебного пособия;  
воспроизведение учебного материала по памяти;  
работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями;  
работа с таблицами;  
работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;

анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;  
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения(вычисления);  
моделирование и конструирование;  
исследование простейших числовых закономерностей; составление плана и последовательности действий;  
исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);  
контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;  
работа в парах, группах.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ  
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**Математика 5 класс**

| №<br>п/п                               | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                 | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                      | Натуральные числа.<br>Действия с<br>натуральными<br>числами | 43               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 2                                      | Наглядная<br>геометрия. Линии на<br>плоскости               | 12               |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 3                                      | Обыкновенные<br>дроби                                       | 48               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 4                                      | Наглядная<br>геометрия.<br>Многоугольники                   | 10               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 5                                      | Десятичные дроби  | 38               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 6                                      | Наглядная<br>геометрия. Тела и<br>фигуры в<br>пространстве  | 9                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 7                                      | Повторение и<br>обобщение                                   | 10               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170              | 4                     | 4                      |   |

## Календарно-тематическое планирование 5 класс математика

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |               |               | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Коррекционная работа   |
|-------|---|------------------|---------------|---------------|---------------|---|--|
|       |   | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |               |   |  |
| 1     | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1                |               |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a> | Коррекция слуховой и зрительной памяти, тренировка устойчивости внимания и памяти                                    |
| 2     | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1                |               |               |               | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>     |  |
| 3     | Натуральный ряд. Число 0                            | 1                |               |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a> | Проводить работу над развитием математической речи; формировать умения работать с учебником, справочной литературой. |
| 4     | Натуральный ряд. Число 0                            | 1                |               |               |               | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>     |  |
| 5     | Натуральные числа на координатной прямой            | 1                |               |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a> | Развитие осознанности восприятия.<br>Способствовать развитию объема внимания.  |
| 6     | Натуральные числа на координатной прямой            | 1                |               |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a> |  |
| 7     | Натуральные числа на координатной прямой            | 1                |               |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a> |  |
| 8     | Сравнение, округление натуральных чисел             | 1                |               |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a> | Развитие самоконтроля<br>Способствовать развитию умения ориентироваться в учебнике.                                  |
| 9     | Сравнение, округление натуральных чисел             | 1                |               |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a> |  |
| 10    | Сравнение, округление                               | 1                |               |               |               | Библиотека ЦОК  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    | натуральных чисел  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a>                     | Способствовать развитию сообразительности  |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a>   |  |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел  | 1 |  |  |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/home/work/new">https://edu.skysmart.ru/home/work/new</a> |  |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами. Сложение натуральных чисел. Разрядный состав числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a>   | Развитие умения удерживать цель задания до конца<br>Способствовать умению применять правила при задании. |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения.                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a>   |  |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a>   |  |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами. Свойства вычитания                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a>   |  |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами. Свойства вычитания.                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a>   |  |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a>   | Развитие концентрации внимания, самоконтроля при выполнении  |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    | Умножение натуральных чисел.   |   |  |  |  |   | индивидуальных заданий.  |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами.<br>Умножение натуральных чисел.                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a> | Понимать особенность 1 и 0.<br><br>Вырабатывать аккуратность в записях.                              |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a> |  |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 1 |  |  |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a> |  |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a> | Развитие концентрации внимания.<br>Вырабатывать умение принимать и предлагать помощь. Работа в паре. |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a> |  |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a> |  |
| 25 | Деление с остатком   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  | Развитие речевой   |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a>                   | активности,<br>качественного<br>понимания действий.  |
| 26 | Деление с остатком   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a> |  |
| 27 | Числовые выражения;<br>порядок действий  |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> | Способствовать умению<br>применять правила при<br>задании.                                       |
| 28 | Числовые выражения;<br>порядок действий  |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |  |
| 29 | Числовые выражения;<br>порядок действий  |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |  |
| 30 | Простые и составные<br>числа   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a> | Вырабатывать умение<br>использования таблиц,<br>составлять по алгоритму<br>характеристику числа. |
| 31 | Простые и составные<br>числа   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a> |  |
| 32 | Признаки делимости на<br>2, 5, 10, 3, 9  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a> | Развитие речевой<br>активности   |
| 33 | Признаки делимости на<br>2, 5, 10, 3, 9  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a> |  |
| 34 | Делители и кратные<br>числа, разложение числа<br>на множители                  |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> | Умение различать<br>понятия (возможно по<br>ассоциации)<br>Развивать<br>математическую речь.     |
| 35 | Делители и кратные<br>числа, разложение числа<br>на множители                  |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |  |
| 36 | Делители и кратные<br>числа, разложение числа<br>на множители                  |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |  |
| 37 | Решение текстовых<br>задач на все<br>арифметические<br>действия, на движение и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a> | Развитие речевой<br>активности, развитие<br>памяти при работе с<br>формулами.                    |

|    |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
|    | покупки   |   |   |  |  |   | Уметь анализировать результат качественно, используя жизненный опыт.                    |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |   |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a> |   |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a> |   |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a> |   |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a> |   |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"                         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a> | Развивать уверенность в своих знаниях, чувство времени, аккуратность выполнения работы. |
| 44 | Точка, прямая, отрезок,   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  | Развитие речевой  |

|    |   |   |  |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
|    | луч. Ломаная  |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a>                   | активности, владение линейкой при работе.  |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a> | Развивать потребность применять знания к практике.                               |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a> |  |
| 47 | Окружность и круг   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a> | Переключение внимания. Сравнения фигур.  |
| 48 | Окружность и круг   | 1 |  |   |  |   |  |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a> | Развивать потребность применять знания к практике.                               |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a> | Развитие устойчивости внимания.  |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1 |  |   |  |   |  |
| 52 | Измерение углов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a> | Развивать интерес к новому знанию и использованию прибора. Развитие самоконтроля |
| 53 | Измерение углов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a> |  |
| 54 | Измерение углов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a> |  |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов"                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a> | Развитие устойчивости внимания, усидчивости.                                     |

|    |  |   |  |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a> | Развивать умение сравнивать, анализировать. Развивать речь через проговаривание понятий.   |  |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a> |  |  |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a> |  |  |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a> |  |  |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a> |  |  |
| 61 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a> |  | Развивать внимательность, математическую зоркость, аккуратность записей.<br>Вырабатывать положительное отношение к себе – уверенность. |
| 62 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a> |  |  |
| 63 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a> |  |  |
| 64 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a> |  |  |
| 65 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a> |  |  |
| 66 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a> |  |  |
| 67 | Основное свойство дроби                | 1 |  |  |  |   |  |  |
| 68 | Сравнение дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> | Вырабатывать потребность нахождения различных способов работы по теме.<br>Запоминать знаки |  |
| 69 | Сравнение дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a> |  |  |
| 70 | Сравнение дробей                       | 1 |  |  |  |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|--|---|---|
| 71 | Сравнение дробей   | 1 |  |  |  |   | сравнения по ассоциациям.   |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a> | Развивать речевую грамотность, самоконтроль, концентрации внимания. Способствовать запоминанию материала. |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a> |   |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a> |   |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |   |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |   |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  |   |   |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  |   | Развитие умения удерживать цель задания до конца  |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |  |   |   |
| 80 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a> |   |
| 81 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a> | Уметь применять алгоритм, запоминать по названию определение понятий.                                     |
| 82 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a> |   |
| 83 | Смешанная дробь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a> |   |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a> | Вырабатывать переключение внимания. Развивать потребность проговаривать правило                           |
| 85 | Умножение и деление  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    | обыкновенных дробей;<br>взаимнообратные дроби                                |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a>                   | при выполнении задания.  |
| 86 | Умножение и деление<br>обыкновенных дробей;<br>взаимнообратные дроби         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a> |  |
| 87 | Умножение и деление<br>обыкновенных дробей;<br>взаимнообратные дроби         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a> |  |
| 88 | Умножение и деление<br>обыкновенных дробей;<br>взаимнообратные дроби         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a> | Чувство положительного соперничества, оказания помощи, аккуратность записей.   |
| 89 | Умножение и деление<br>обыкновенных дробей;<br>взаимнообратные дроби         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a> |  |
| 90 | Умножение и деление<br>обыкновенных дробей;<br>взаимнообратные дроби         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a> |  |
| 91 | Умножение и деление<br>обыкновенных дробей;<br>взаимнообратные дроби         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a> |  |
| 92 | Решение текстовых<br>задач, содержащих<br>дроби. Основные задачи<br>на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> | Умение применять справочный материал. Вырабатывать понимание смысла текста.<br><br>Потребность качественной проверки результата. |
| 93 | Решение текстовых<br>задач, содержащих<br>дроби. Основные задачи<br>на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |  |
| 94 | Решение текстовых<br>задач, содержащих                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a> |  |

|     |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
|     | дроби. Основные задачи на дроби                                     |   |  |  |  |   |  |
| 95  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a> |  |
| 96  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a> |  |
| 97  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a> |  |
| 98  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a> |  |
| 99  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a> |  |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a> |  |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a> | Вырабатывать внимание, математическую грамотность. |

|     |  |   |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений                                    | 1 |   |   |  |   |   |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a> | Развивать уверенность в своих знаниях, чувство времени, аккуратность выполнения работы.   |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a> | Вырабатывать потребность к геометрическим построениям. Видеть фигуры в жизни.   |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a> |   |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a> | Развитие устойчивости внимания, усидчивости, потребности в работе с чертежными инструментами и соблюдение техники безопасности. |
| 107 | Треугольник  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a> | Умение аккуратно работать с линейкой. Выполнять записи с помощью математических символов.                                       |
| 108 | Треугольник  | 1 |   |   |  |   |   |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников,   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a> | Вырабатывать желание применить знания на практике.  |

|     |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
|     | составленных из прямоугольников, единицы измерения площади  |   |  |  |  |   |  |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a> |  |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a> | Вырабатывать самоконтроль и контроль по эталону. Уметь использовать справочный материал. |
| 112 | Периметр многоугольника   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a> | Уметь адаптировать ранее изученные правила в измененной ситуации.                        |
| 113 | Периметр многоугольника   | 1 |  |  |  |   |  |
| 114 | Десятичная запись дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a> | Развивать внимательность, математическую зоркость, аккуратность записей.                 |
| 115 | Десятичная запись дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a> |  |
| 116 | Десятичная запись дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a> |  |
| 117 | Сравнение десятичных дробей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a> | Умение проводить сравнение по алгоритму,   |

|     |  |   |  |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|
| 118 | Сравнение десятичных дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a> | записывать знаки неравенств по ассоциации.<br>Вырабатывать интерес к новому знанию.   |
| 119 | Сравнение десятичных дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a> |   |
| 120 | Сравнение десятичных дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |   |
| 121 | Сравнение десятичных дробей  | 1 |  |  |  |   |   |
| 122 | Действия с десятичными дробями. Сложение десятичных дробей             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a> | Вырабатывать устойчивое внимание при выполнении заданий, математическую речь, усидчивость.<br>Способствовать умению применять правила в заданиях. |
| 123 | Действия с десятичными дробями. Сложение десятичных дробей             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a> |   |
| 124 | Действия с десятичными дробями. Вычитание десятичных дробей            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a> |   |
| 125 | Действия с десятичными дробями. Вычитание десятичных дробей            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a> |   |
| 126 | Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a> |   |
| 127 | Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a> |   |
| 128 | Действия с десятичными дробями. Сложение и                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a> |   |

|     |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
|     | вычитание десятичных дробей   |   |  |  |  |   |  |
| 129 | Действия с десятичными дробями  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a> | Вырабатывать самоконтроль, самостоятельность выполнения задания.                 |
| 130 | Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a> | Развивать концентрацию внимания. Проводить анализ результата, используя правила. |
| 131 | Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a> |  |
| 132 | Действия с десятичными дробями  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a> |  |
| 133 | Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a> | Развивать концентрацию внимания. Проводить анализ результата, используя правила. |
| 134 | Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a> |  |
| 135 | Деление десятичных дробей на натуральные числа. Обращение обыкновенной дроби в десятичную с помощью деления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a> | Вырабатывать интерес при «превращении» одной дроби в другую                      |
| 136 | Деление десятичных дробей на натуральные числа.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> | Вырабатывать речевую активность, потребность проговаривать действия, выполняемые |
| 137 | Действия с десятичными  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |  |

|     |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
|     | дробями   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>                   | письменно.   |
| 138 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a> |  |
| 139 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a> |  |
| 140 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  |  |   |  |
| 141 | Округление десятичных дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a> | Формировать понятие «округления» как часто применяемое в жизненных ситуациях.<br><br>Запомнить новый символ.                             |
| 142 | Округление десятичных дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a> |  |
| 143 | Округление десятичных дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a> |  |
| 144 | Округление десятичных дробей  | 1 |  |  |  |   |  |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a> | Вырабатывать положительное отношение к текстовым задачам и желание их решать, смысловое чтение текста.<br>Развивать устойчивое внимание. |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a> |  |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a> |  |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a> |  |

|     |  |   |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
|     | на дроби   |   |   |  |  |   |   |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |  |  |   |   |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |  |  |   |   |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"                          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> | Развивать уверенность в своих знаниях, чувство времени, аккуратность выполнения работы.   |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a> | Формировать объемное видение пространственных тел. Вырабатывать интерес к построению изображений в тетради, созданию развертки. |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a> |   |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a> |   |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a> |   |

|     |  |   |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба"                           | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a> | Потребность в практической работе, аккуратность и последовательность выполнения. Вырабатывать усидчивость. |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a> | Уметь применять формулы и распознавать их. Вырабатывать математическую речь, правила построения фигур.     |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a> |  |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |  |   |  |   |  |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |  |   |  |   |  |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a> |  |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a> | Проводить коррекцию учебных навыков, закреплять приобретенные.   |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a> |  |

|                                     |  |     |   |   |  |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|---|
| 164                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a> |   |
| 165                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a> |   |
| 166                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a> |   |
| 167                                 | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1 |   |  |   | Развивать уверенность в своих знаниях, чувство времени, аккуратность выполнения работы. |
| 168                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a> |   |
| 169                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a> |   |
| 170                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a> |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 4 | 4 |  |   |   |





