

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1  
От «30» августа 2024 года

ПРИЛОЖЕНИЕ №1  
К АООП ООО  
Приказ № 254 – О  
От «30» августа 2024 года

**Рабочая адаптированная программа  
по «Физике» для обучающихся с ЗПР**

**8 класс**

с. Селиярово 2024 года

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по физике предназначена для работы с обучающимся 8 класса, построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по физике составлена на основе следующих **нормативных документов**:

\*Программа основного общего образования. Физика 7-9классы. Авторы: А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. М.Дрофа.2015.

\*Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Физика-7», А.В.Перышкин, М., Дрофа, 2023 г. УМК, используемый при организации образовательного процесса:

\*«Сборник задач по физике 7-9», В.И.Лукашик, Е.В.Иванова, -М, « Просвещение», 2014;

В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, определяет последовательность их изучения и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

**Цели** изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- воспитание экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбору физики как профильного предмета.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения: игровые технологии, элементы проблемного, исследовательского обучения, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов программой предусмотрены демонстрации, лабораторные опыты, фронтальные лабораторные работы.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе:

- способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);
- составлять план, тезисы, конспект.

Специфика целей и содержания изучения физики существенно повышает требования к рефлексивной деятельности обучающихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

**Актуальность адаптированной программы** определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом.

Учащиеся успешнее работают на уровне репродуктивного восприятия и воспроизведения учебной информации, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие учащимся получить качественное образование по предмету, использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

**Адаптация программы** происходит за счёт того, что основные сведения даются дифференцированно: одни понятия изучаются обзорно на уровне общего представления, другие - на уровне более глубокого понимания и запоминания с выделением существенных признаков.

Каждая тема завершается повторением и обобщением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень знаний и умений.

Программа соответствует возрастным особенностям обучающихся, составлена с учётом их индивидуальных характеристик.

У ребят наблюдается ниже среднего уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приёма и переработки сенсорной информации. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности обучающихся, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У них отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало.

При обучении недостаточность познавательной активности проявляется и в том, что учащиеся не стремятся эффективно использовать время, отведённое на выполнение задания, высказывают мало предположительных суждений до начала решения задачи. При запоминании снижение познавательной активности проявляется в недостаточной эффективности использования времени, предназначенного для первоначальной ориентировки в задании, в необходимости постоянного побуждения извне к припоминанию, в неумении использовать приёмы, облегчающие запоминание, в резко сниженном уровне самоконтроля.

У обучающихся нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Ребята испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано и со слабым развитием у них эмоционально-волевой сферы. В связи с этим часты колебания уровня работоспособности и активности, смена «рабочих» и «нерабочих» состояний.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие связной устной и письменной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, труда.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа 8 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. По программе за год учащиеся должны выполнить 4 контрольные работы и 11 лабораторных работ.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

### **4) ценности научного познания:**

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

### **6) трудового воспитания:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

– оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате освоения программы по физике у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (22 часа)**

#### **1. Тепловые явления.**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество

теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи.

Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».

Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».

## **2.Изменение агрегатных состояний вещества.**

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Лабораторная работа № 3 "Измерение относительной влажности воздуха с помощью психрометра"

## **ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (28 часов)**

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, полупроводники и диэлектрики.

Постоянный электрический ток. Источники тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на её различных участках».

Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».

Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом».

Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».

Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».

## **ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ. (5 часов)**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.

Лабораторная работа № 9 "Сборка электромагнита и испытание его действия"

Лабораторная работа №10. «Изучение двигателя постоянного тока».

### **СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (8 часов)**

Свет. Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Фотоаппарат.

Лабораторная работа №11 «Получение изображения с помощью линзы».

#### **Предметными результатами изучения курса физики 8 класса являются:**

- понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, конденсация, кипение, выпадение росы
- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, удельную теплоту парообразования, влажность воздуха
- владение экспериментальными методами исследования зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре и давления насыщенного водяного пара: определения удельной теплоемкости вещества
- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины с которыми человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании
- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
  
- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления в позиции строения атома, действия электрического тока
- умение измерять силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление
- владение экспериментальными методами исследования зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
- понимание смысла закона сохранения электрического заряда, закона Ома для участка цепи. Закона Джоуля-Ленца

- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании
- владение различными способами выполнения расчетов для нахождения силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
- понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током
- владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
- понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространения света, образование тени и полутени, отражение и преломление света
- умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы
- владение экспериментальными методами исследования зависимости изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения и преломления света, закон прямолинейного распространения света
- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов отводимых на изучение темы	Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Тепловые явления	22	2	3
2	Электрические явления	28	1	5
3	Электромагнитные явления	5		2
4	Световые явления	8	1	1
5	Итоговое повторение	5	1	
	Итого	68	5	11

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	Коррекционная деятельность
<b>Тепловые явления 22 часа</b>				
1	Инструктаж по ТБ в кабинете физики. Тепловое движение. Температура	1		Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности. Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы.
2	Внутренняя энергия и способы ее изменения	1		
3	Теплопроводность	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
4	Конвекция. Излучение	1		Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности.
5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении.	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
6	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1		Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы
7	Решение задач по теме «Количество теплоты»	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
8	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1		Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы
9	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
10	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1		Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности.
11	Решение задач по теме «Тепловые явления»	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
12	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	1		
13	Агрегатные состояния вещества.	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного

				материала и умение объяснить выбор.
14	Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания	1		Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте;
15	Удельная теплота плавления	1		составлять схемы.
16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении и поглощение ее при конденсации	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1		Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы.
18	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 3 Измерение влажности воздуха.	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
19	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1		Коррекция познавательной сферы путём использования уч -ся обобщённых приёмов умственной деятельности.
20	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
21	Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
22	Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1		
<b>Электрические явления 28 часов</b>				
23	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
24	Электроскоп. Электрическое поле.	1		Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы
25	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
26	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части			Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.

27	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор
28	Направление электрического тока. Сила тока	1		
29	Инструктаж по ТБ. Амперметр. Измерение силы тока. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1		
30	Электрическое напряжение Измерение напряжения. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1		Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы
31	Контроль знаний по итогам второй четверти. Решение задач.	1		
32	Повторение. Решение задач.	1		
33	Зависимость силы тока от напряжения.	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
34	Инструктаж по ТБ. Электрическое сопротивление.	1		
35	Закон Ома для участка цепи	1		Коррекция познавательной сферы путём использования уч -ся обобщённых приёмов умственной деятельности.
36	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
37	Реостаты. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»	1		
38	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника»	1		
39	Решение задач по теме Электрические явления	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
40	Последовательное и параллельное соединение проводников.	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор
41	Последовательное и параллельное соединение проводников. Решение задач	1		
42	Работа и мощность электрического тока	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.

43	Единицы работы электрического тока. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №8 «Измерение работы и мощности тока в лампе»	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы
44	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
45	Конденсатор.	1		
46	Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Короткое замыкание.	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор
47	Решение задач по теме Короткое замыкание.	1		
48	Решение задач по теме Постоянный ток.	1		
49	Подготовка к контрольной работе.	1		
50	Контрольная работа № 3 по теме «Постоянный ток»	1		
<b>Электромагнитные явления 5 часов</b>				
51	Магнитное поле. Магнитные линии	1		Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности
52	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы
53	Магнитное поле Земли	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
54	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.	1		
55	Инструктаж по Тб. Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	1		Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы
<b>Световые явления 8 часов</b>				
56	Источники света. Распространение света.	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
57	Отражение света. Законы отражения света.	1		
58	Преломление света	1		
59	Линзы. Оптическая сила линзы Изображения, даваемые линзой	1		Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
60	Глаз и зрение. Оптические приборы.	1		
61	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы»	1		Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы

62	Решение задач по теме «Световые явления»	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор
63	Контрольная работа № 4 по теме «Световые явления»	1		
<b>Повторение 5 часов</b>				
64	Повторение материала по теме «Тепловые явления»	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
65	Повторение материала по теме «Электромагнитные явления»	1		
66	Повторение материала по теме «Световое явление»	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Обобщающий урок	1		