

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ХМР

«СОШ с. Селиярово»

\_\_\_\_\_ И.П. Ернова

Приказ №254-О от  
«30» августа 2024г.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3433210)**

учебного предмета

«ИСТОРИЯ»

(для 8-9 классов образовательных организаций)

Селиярово 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 8-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Закона «Об образовании в РФ», фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, Рабочей программы «Всеобщая история» (предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2018), Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год. В программе представлен курс всеобщей истории.

Данная рабочая программа по истории предназначена для работы с обучающимися 8-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (с полностью сохранённым интеллектом), получающими образование по индивидуальному учебному плану (в том числе и посредством дистанционных технологий) в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю в каждом классе.

Адаптированная программа по истории предназначена для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы и составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

### **Особенности рабочей программы**

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
6. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, исключение или включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

### **Основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие координации;

-развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления ( умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.)

### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения.

### 6. Развитие речи, овладение техникой речи.

### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»), а также Примерной программой воспитания (2020 г.).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной идентичности;

- самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 7-9 классах по 2 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Предполагается, что результатом изучения истории в 8-9 классах является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Личностные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому человечества и своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- умение формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Нового времени. Россия в XVIII – XIX веках (8–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 8-9 классах

### История нового времени. XVIII в. 8 класс

#### **Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой. Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности. Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры, последствия – установление республики (Конституция США). Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

#### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

### История нового времени. XIX в. 9 класс

#### **Глава I. Становление индустриального общества.**

От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Монополистический капитализм или империализм.

Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс.

Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф. Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. Ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

## **Глава II. Строительство новой Европы.**

Франция в период консульства и империи. Наполеон. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Установление законченного парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна.

## **Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.**

Германская империя. Политическое устройство. Быстрое экономическое развитие. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. Политика «нового курса» — социальные реформы. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Внешняя политика.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Особенности политического развития. Демократические реформы. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Переход к реформам. Внешняя политика.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

## **Глава IV. Две Америки.**

США в XIX в. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества — фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм. Авраам Линкольн.



Гражданская война. США в период монополистического капитализма. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

#### **Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние».

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Европейская колонизация Африки.

#### **Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество, Антанта. Первые империалистические войны. Пацифистское движение.

### **История России**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Крым в конце XVII - начале XVIII вв. Взаимоотношения Крыма с Россией. Бахчисарайский мирный договор (1681г.) Крымские походы В.В. Голицина (1687, 1689гг.). Азовские походы Петра I (1695, 1696гг.). Константинопольский мирный договор (1700г.). Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735 -1739 гг. Русско-шведская война 1741 - 1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 – 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Крым в 30-х гг. XVIII в. Обострение борьбы за власть между представителями династии Гиреев. Крым в международных отношениях. Русско-турецкая война 1735-1739гг. Походы русских войск под руководством Б.Х. Миниха и П.П. Ласси в Крым. Белградский мирный договор (1739г.)

### **Российская империя при Екатерине II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные

предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1768-1774гг. В.М. Долгоруков - Крымский. Кючук-Кайнарджийский мирный договор (1774г.) и его значение. А.В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778г.).

Манифест Екатерины II (8 апреля 1783г.). Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Образование Таврической области. Симферополь – областной центр.

Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства. Г.А. Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787г.). Русско - турецкая война 1787-1791гг. А.В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791г.), значение и итоги войны.

## **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

## **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **Россия в конце XVIII – IX вв.**

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия – великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30 – 50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX – XX вв. Этническое многообразие внутри православия.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Тематическое планирование по предмету «история» в 8 классе  
(2 часа в неделю/всего 68 часов)**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	Корректировка
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.</b>	<b>26</b>		
	<b>Рождение нового мира.</b>	<b>8</b>		
1-2	Европейское чудо.	1	22.02 24.02	
3	Эпоха Просвещения.	1	01.03 03.03	
4	В поисках путей модернизации.	1	08.03 10.03	
5	Европа меняющаяся.	1	15.03	
6-7	Мир художественной культуры Просвещения.	2		
8	Международные отношения в XVIII веке.	1		
9	Контрольная работа по главе «Рождение Нового мира».	1		
	<b>Европа в век Просвещения</b>	<b>5</b>		
10	Англия на пути к индустриальной эре.	1		
11	Франция при Старом порядке.	1		
12	Германские земли в XVIII в.	1		
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1		
14	Контрольная работа по главе «Европа в век Просвещения».	1		
	<b>Эпоха Революций</b>	<b>6</b>		
15	Английские колонии в Северной Америке.	1		
16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	17.03 22.03	
17-18	Великая французская революция в XVIII в.	1	24.03 05.04	
19-20	Европа в годы Французской революции.	2	07.04 12.04	
21	Итоговое повторение по главе «Эпоха революций».	1		
	<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</b>	<b>7</b>		
22	Османская империя. Персия.	1	03.05 05.05	

23	Индия.	1	10.05 12.05	
24	Китай.	1	17.05	
25	Япония.	1	19.05 24.05	
26	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1		
27	Контрольная работа по теме: Новое время. Кризис старого порядка (XVIII в.)	1	26.05	
28	Урок-игра "Путешествие в XVIII век".	1		
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>42</b>		
	<b>Предмет истории.</b>			
29	Предмет истории. Источники знаний о прошлом.	1	02.09	
	<b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	<b>15</b>		
30	Россия и Европа в конце XVII века.	1	07.09	
31	Предпосылки Петровских реформ.	1	09.09	
32	Начало правления Петра I.	1	14.09	
33	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1	16.09	
34	Реформы управления Петра I.	1	21.09	
35	Экономическая политика Петра I.	1	23.09	
36	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	28.09	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	30.09	
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	05.10	
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	07.10	
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	12.10	
41	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	14.10	
42	Урок-зачёт по главе «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	19.10	
43-44	Творческий проект по теме «Петровская Россия»	2	21.10 11.11	
	<b>Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>8</b>		
45-46	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	2	16.11 18.11	
47	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	23.11	
48-49	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	2	25.11 30.11	
50	<b>Контрольная работа</b> по теме «Россия в первой половине XVIII века».	1	02.12	
51-52	Творческий проект по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	2	07.12 09.12	
	<b>Глава III. Российская империя при Екатерине Второй</b>	<b>10</b>		



53	Россия в системе международных отношений.	1	14.12	
54-55	Внутренняя политика Екатерины II.	2	16.12 21.12	
56	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	23.12	
57	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	28.12	
58	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	30.12	
59-60	Творческий проект по теме «Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II».	2	11.01 13.01	
61	Внешняя политика Екатерины II.	1	18.01	
62	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	20.01	
	<b>Глава IV. Российская империя при Павле I.</b>	<b>3</b>		
63	Внутренняя политика Павла I.	1	25.01	
64	Внешняя политика Павла I.	1	27.01	
65	<b>Контрольная работа</b> по теме «Россия во второй половине XVIII века».	1	01.02	
	<b>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.</b>	<b>5</b>		
66-67	Творческий проект по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке».	2	03.02 08.02	
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	10.02	
69-70	Родной край в XVIII веке.	2	15.02 17.02	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		

**Тематическое планирование по предмету «история» в 9 классе  
(2 часа в неделю/всего 68 часов)**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	Корректировка
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX в.</b>	<b>26</b>		
	<b>Начало индустриальной эпохи.</b>	<b>7</b>		
1	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	04.09	
2	Меняющееся общество.	1	07.09	
3-4	Век демократизации. Входная контрольная работа.	1	11.09 14.09	
5-6	Великие идеологии.	1	18.09 21.09	
7	Образование и наука.	1	25.09	
8	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	28.09	
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	1	02.10	
	<b>Страны Европы и США в первой половине XIX века.</b>	<b>8</b>		

10	Консульство и империя.	1	05.10	
11	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	1	09.10	
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	12.10	
13	"От Альп до Сицилии: объединение Италии".	1	16.10	
14	Германия в первой половине XIX века.	1	19.10	
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1	23.10	
16	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	13.11	
17	Контрольная работа по главе "Страны Европы и США в первой половине XIX века".	1	16.11	
	<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX веков.</b>	<b>3</b>		
18	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	20.11	
19	Африка в XIX - начале XX века.	1	23.11	
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1	27.11	
	<b>Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX веков.</b>	<b>8</b>		
21	Великобритания до Первой мировой войны.	1	30.11	
22	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	04.12	
23	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	07.12	
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	11.12	
25	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	14.12	
26	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры".	1	18.11	
27	Итоговое тестирование за курс «Новая история зарубежных стран в XIX - начале XX веков»	1	21.12	
28	Международные отношения в XIX - начале XX веков.	1	25.12	
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>42</b>		
	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>10</b>		
29	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1	28.12	
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	11.01	
31	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	1	15.01	
32	Отечественная война 1812 г.	1	18.01	
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	1	22.01	
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825гг.	1	25.01	
35	Национальная политика Александра I.	1	29.01	
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	01.02	
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	05.02	

38	Повторительно-обобщающий урок по главе I «Россия в первой четверти XIX в.»	1	08.02	
	<b>Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>7</b>		
39	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	12.02	
40	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	15.02	
41	Общественное движение при Николае I.	1	19.02	
42	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	22.02	
43	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	26.02	
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	01.03	
45	Контрольная работа по главе «Россия во второй четверти XIX в.»	1	05.03	
	<b>Россия в эпоху Великих реформ.</b>	<b>7</b>		
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	08.03	
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	12.03	
48	Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	15.03	
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	19.03	
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	22.03	
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	02.04	
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	05.04	
	<b>Россия в 1880 - 1890-е гг.</b>	<b>8</b>		
53	Александр III: особенности внутренней политики.	1	09.04	
54	Перемены в экономике и социальном строе.	1	12.04	
55	Общественное движение при Александре III.	1	16.04	
56	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	19.04	
57	Внешняя политика Александра III.	1	23.04	
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	26.04	
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	30.04	
60	Контрольная работа по главам «Россия в эпоху Великих реформ» и «Россия в 1880 - 1890-е гг.»	1	03.05	
	<b>Россия в начале XX в.</b>	<b>10</b>		
61	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	07.05	
62	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1	10.05	

63	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1	14.05	
64	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1	17.05	
65	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1	21.05	
66	Контрольная работа по главе «Россия в начале XX века».	1	24.05	
67	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	28.05	
68	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1	31.05	
69	Серебряный век русской культуры.	1		
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		