

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с.Селиярово»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К АООП НОО  
Приказ № 254 - О  
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для обучающихся 5 класса (вариант 1)  
на 2024/25 учебный год**

**5 класс**

с.Селиярово  
2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МКОУ ХМР СОШ с.Селярово. Учебного плана МКОУ ХМР СОШ с.Селярово на 2024 – 2025 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Согласия родителей (законных представителей)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000; совершенствование умений выделять неизвестный компонент ариф-

метического действия и находить его значение;

формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

формирование умений выполнять умножение и деление двузначных

чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;  
формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;  
совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;  
формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;  
формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;  
формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;  
формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);  
формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);  
воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание,

поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
Умножение и деление на 10,100	6	
Числа, полученные при измерении величин	9	1
Обыкновенные дроби	11	1
Итоговое повторение	3	
Итого	136	8

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебном предмету «Математика» на конец 5 класса:**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой

на образец);

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить

последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов</b>			
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100			Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)			Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражения со скобками и без скобок)			Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100			Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100			Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное



				сравнение в 2 действия
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)			<p>Называют компоненты при умножении и делении</p> <p>Решают примеры на умножение и деление</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> <p>Решают составные задачи в 2 действия</p>
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч			<p>Называют виды линий</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)</p>
8	Числа, полученные при измерении величин			<p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).</p> <p>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры</p> <p>Решают простые арифметические задачи</p>
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)			<p>Называют меры измерения.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p>
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)			<p>Называют меры измерения.</p> <p>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p> <p>Осуществляют размен</p>

				<p>купюр - монетами, купюр – купюрами.  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости  Производят порядок действий выражений без скобок</p>
11	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)</p>			<p>Называют меры измерения  Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости  Производят порядок действий выражений без скобок  Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости)  Выполняют решение задачи</p>
12	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)</p>			<p>Называют меры измерения времени  Определяют время по часам тремя способами  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени  Производят порядок действий выражений без скобок  Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)</p>
13	<p>Меры измерения  Центнер</p>			<p>Называют меру измерения (центнер - килограмм)  Выполняют сравнение именованных чисел  Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление  Решают составные задачи с именованными</p>

				числами (ц, кг)
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)			<p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)</p>
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)			<p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения в два действия</p>
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)			<p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи</p>
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»			<p>Выполняют задания контрольной работы</p> <p>Понимают инструкцию к</p>

				учебному заданию
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)
19	Геометрический материал Углы			Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника
20	Нахождение неизвестного слагаемого			Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
21	Нахождение неизвестного слагаемого			Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого			Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на

				нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого			Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
24	Нахождение неизвестного вычитаемого			Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
25	Нахождение неизвестного вычитаемого			Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
26	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»			Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
27	Работа над ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое,

				<p>уменьшаемое, вычитаемое)  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов</p>
28	<p>Работа над ошибками  Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)</p>			<p>Называют виды многоугольников  Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами</p>
<p>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов</p>				
29	<p>Нумерация чисел в пределах 1 000  Круглые сотни</p>			<p>Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000  Считают сотнями до ты- сячи в прямом и обрат- ном порядке  Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р</p>
30	<p>Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p>			<p>Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)  Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен  Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия</p>

31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов			<p>Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку</p> <p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»</p> <p>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу</p>
32	Получение чисел из разрядных слагаемых			<p>Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (<math>500 + 30 + 8</math>; <math>400 + 2</math>; <math>200 + 60</math>)</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия</p>
33	Числовой ряд в пределах 1 000			<p>Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел)</p> <p>Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000</p>
34	Арифметические действия с трёхзначными числами			<p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (<math>487 = 400 + 80 + 7</math>)</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Решают составные арифметические задачи</p>
35	Округление чисел до десятков			<p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков</p> <p>Используют в записи знак округления («<math>\approx</math>»)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением ко-</p>

				нечного результата)
36	Округление чисел до сотен			Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»			Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
38	Работа над ошибками Круг Окружность			Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)			Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами			Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) нахождение суммы
41	Сложение и			Представляют числа в



	вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)			<p>виде суммы разрядных слагаемых вида:  <math>(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)</math>  Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:  <math>400 + 20 + 5 = 425</math>  <math>400 + 20 = 420</math>  <math>400 + 5 = 405</math>  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд  Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка</p>
42	Сложение и вычитание круглых сотен			<p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку  Примеры вида:  <math>5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}</math>  <math>500 + 300 = 800</math>  <math>600 - 200 = 400</math>  <math>6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}</math></p>
43	Сложение и вычитание круглых сотен			<p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел  Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p>

				Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению,
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен			Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: ( $350 + 200 = 550$ ; $350 - 200 = 150$ ) Решают составные арифметические задачи в 2 действия
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков			Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: ( $350 + 200 = 550$ ; $350 - 200 = 150$ ) Решают составные арифметические задачи в 2 действия
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков			Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: ( $430 + 20 = 450$ ; $430 - 20 = 410$ ) Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000			Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида:

				$123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000			Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: ( $150 = 100 + 50$ ) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»			Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
50	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:

				<p>(156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: <math>234 + 123 = 357</math> <math>456 - 312 = 144</math> Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка</p>
51	<p>Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)</p>			<p>Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам</p>
52	<p>Мера измерения длины. Километр (1 км = 1000 м)</p>			<p>Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку</p>
53	<p>Мера измерения длины Километр (1 км = 1000 м)</p>			<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения Сравнивают числа с</p>

				<p>мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку</p>
54	<p>Мера измерения длины</p> <p>Метр</p> <p>(1 м = 1000 мм)</p> <p>(1 м = 100 см)</p>			<p>Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы</p>
55	<p>Сравнение чисел с вопросами:</p> <p>«На сколько больше?»</p> <p>«На сколько меньше?»</p>			<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;</p> <p>моделирование содержания задач</p>
56	<p>Сравнение чисел с вопросами:</p> <p>«На сколько больше?»</p> <p>«На сколько меньше?»</p>			<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;</p> <p>моделирование содержания задач</p>
57	<p>Диагонали прямоугольника</p>			<p>Различают понятия и ис-</p>

				<p>пользуют в речи: основа- ние, противоположные сто- роны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали</p>
<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов</p>				
58	<p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)</p>			<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, сла- гаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифме- тические задачи с последу- ющей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>
59	<p>Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)</p>			<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение при- меров на сложение трёх- значных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют ариф- метические задачи (на основе действий с предметными</p>

				совокупностями) по краткой записи нахождение остатка
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)			Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)			Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$ Сравнивают числовые выражения Решают составных арифметические задачи нахождение суммы
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)			Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи нахождение остатка
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с			Называют компоненты чисел при вычитании

	двумя переходами через разряд (письменные вычисления)			(уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105			Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213			Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642			Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642



				Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)			Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)			Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Составляют краткую запись к задаче
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)			Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения

70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)			<p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p> <p>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку</p>
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)			<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик</p> <p>Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости</p>
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный			<p>Называют элементы треугольников</p> <p>Различают треугольники по видам углов</p> <p>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника</p>
73	Сложение и вычитание чисел в			Выполняют решение при-

	пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)			меров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»			Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия
76	Единицы измерения времени Год			Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения

				<p>Определяют времена года  Понимают представление о  високосном годе  Обозначают порядковый номер  каждого  месяца с по мощью цифр  римской нумерации  Сравнивают числа с  мерами  измерения времени (год,  сутки)</p>
<p>Умножение и  деление чисел в  пределах 1 000 – 31  час</p>				
77	<p>Умножение круглых  десятков и круглых  сотен на однозначное  число</p>			<p>Называют круглые  десятки  среди других чисел  Решают примеры на умно-  жение круглых десятков и  круглых сотен на  однознач-  ное число без перехода</p>
78	<p>Деление круглых  десятков и круглых  сотен на однозначное  число</p>			<p>Называют круглые  десятки и  круглые сотни среди  других  чисел  Решают примеры на деле-  ние круглых десятков и  круглых сотен на  однозначное число без  перехода через разряд  приёмами устных  вычислений (с записью  примера в строчку)  Решают составные  арифме-  тические задачи на нахож-  дение остатка</p>
79	<p>Умножение круглых  десятков и круглых  сотен на однозначное  число</p>			<p>Решают примеры на умно-  жение круглых десятков  на  однозначное число, с запи-  сью примера в строчку  Выполняют решение  число-  вых выражений в 2  действия  (умножение, деление, сло-</p>

				жение, вычитание), с записью примера в строчку Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$			Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку) Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(21 \times 3)$			Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$			Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$

				$213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$			Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$ Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2$ ; $264 : 2$			Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на

				нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число			Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»			Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»			Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на			Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к

	однозначное число»			учебному заданию
89	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный			Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
91	Меры измерения времени Секунда			Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с



				<p>мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
92	<p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>			<p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задачи практического содержания в 2 - 3 действия нахождение (произведения, суммы)</p>
93	<p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>			<p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения</p>
94	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>			<p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм</p>

				<p>умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)			<p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)			<p>Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Примеры вида: <math>164 \times 5 = 820</math>; <math>161 \times 5 = 805</math>; <math>125 \times 4 = 500</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)			<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Примеры вида: <math>170 \times 5 = 850</math>; <math>120 \times 6 = 720</math></p> <p>Решают числовые выражения на нахождение произведения с</p>

				<p>последующей проверкой чисел</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка</p>
98	<p>Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число</p>			<p>Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>
99	<p>Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число</p>			<p>Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>
100	<p>Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число</p>			<p>Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>74 : 2</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части</p>
101	<p>Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число</p>			<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на</p>

				однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3$ ; $235:5$ Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)			Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5$ ; $720:2$ ; $800:5$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206:2$			Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: $206:2$ ; $216:2$ ; $174:4$ Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)			Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
105	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом			Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к

	через разряд»			учебному заданию
106	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы
107	Геометрический материал. Периметр многоугольника			Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника
Умножение и деление на 10, 100 – 6 часов				
108	Умножение чисел на 10, 100			Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
109	Умножение чисел на 10, 100			Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выраже-

				<p>ния в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)  Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения</p>
110	Деление чисел на 10, 100			<p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение  Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
111	Деление чисел на 10, 100			<p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»  Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком			<p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком  Примеры вида:  <math>43:10 = 4 \text{ ост } 3</math>;  <math>243:10 = 24 \text{ ост } 3</math>;  <math>520:100 = 5 \text{ ост } 20</math>;  <math>314:100 = 3 \text{ ост } 14</math>  Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>
113	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг			<p>Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг)  Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения</p>

				Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинка
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов				
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)			Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)			Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие

				<p>меры</p> <p>Примеры вида:  <math>1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math>  <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>  <math>10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием чисел крупных мер в более мелкие меры</p>
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)			<p>Называют меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (<math>325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}</math>)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: <math>1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math>  <math>1\text{р.} = 100\text{к.}</math>  <math>100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math></p>
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)			<p>Называют меры измерения массы.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (<math>6\text{т } 4\text{ ц} = 64\text{ ц}</math>)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:  <math>1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}</math>  <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>  <math>1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}</math></p> <p>Решают составные</p>



				арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами			Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами			Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)

120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами			<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»			<p>Выполняют задания контрольной работы</p> <p>Понимают инструкцию к учебному заданию</p>
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10			<p>Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб</p> <p>Выполняют построение отрезков в масштабе 1:2; 1:5</p> <p>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе</p>
123	Обыкновенные дроби Доли Получение долей			<p>Читают, записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p> <p>Получают одну, несколько</p>
124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей			<p>Читают, записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые</p>

				арифметические задачи на нахождение части от числа
125	Образование дробей			Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби
126	Образование дробей			Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей
127	Сравнение долей, дробей			Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
128	Сравнение долей, дробей			Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей
129	Правильные и неправильные дроби			Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
130	Правильные и неправильные дроби			Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
131	Контрольная работа по теме:			Выполняют задания контрольной работы

	«Обыкновенные дроби»			Понимают инструкцию к учебному заданию
132	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
133	Геометрический материал Линии в круге			Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
Итоговое повторение – 3 часа				
134	Все действия чисел в пределах 1 000			Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
135	Все действия чисел в пределах 1 000			Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
136	Все действия чисел в пределах 1 000			Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2

				действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости
--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. М. Н. Перова, Г. М. Капустина Учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5,класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2013г.
2. М. Н. Перова, Г. М. Капустина Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2008
3. М. Н. Перова, Г. М. Капустина Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2008