

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки**  
**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**  
**Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района**  
**МКОУ ХМР "СОШ с. Селиярово"**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ ХМР  
«СОШ с. Селиярово»  
\_\_\_\_\_Ернова И.П.  
Приказ № 254 – О  
от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 8 класса с ОВЗ**

**с. Селиярово 2024**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897), Примерной программы по русскому языку основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), с учётом новых ФОП, Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и рассчитана на **3 часа в неделю (102 часов в год)**.

**Адаптированная рабочая программа** рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). В 8 класса по данной программе обучаются 3 ребёнка.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. **В рамках требований к стандарту образования** в 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В обучающихся с ЗПР при изучении учебного курса русского языка ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных

особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

При подготовке и проведении уроков русского языка в данном классе необходимо учитывать особенности восприятия детьми с ОВЗ учебного материала, специфику мотивации их деятельности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

*Образовательно-коррекционные:*

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.

2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

*Воспитательно-коррекционные:*

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках русского языка.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом ОО на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе следующие:**

- Диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);
- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложение (выборочное, подробное);
- тест;
- комплексный анализ текста.

### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:**

1. По месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной), тематический.
2. По способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с оценкой усвоил или не усвоил, овладел или не овладел).
3. По способу организации контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, контроль учителя.
4. По ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий.
5. По способу получения информации в ходе контроля: устный метод (опрос, собеседование), письменный метод (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, интерактивные задания), практический метод (практические и лабораторные работы, презентации, защита сообщений, творческих работ).

При подготовке к урокам необходимо предусмотреть формирование у обучающихся **умений** анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся.

В основу АОП по русскому языку для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих

продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- ✓ урок-коммуникация,
- ✓ урок-практикум,
- ✓ урок-игра,
- ✓ урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- ✓ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ наглядные (наблюдение, демонстрация);
- ✓ репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
- ✓ частично-поисковый (подбор материала);
- ✓ практические – упражнения;
- ✓ методы изложения новых знаний;
- ✓ методы повторения, закрепления знаний;
- ✓ методы применения знаний;
- ✓ методы контроля.

### Основные направления коррекционной работы при изучении курса русского языка в 8 классе

Тема	Коррекционная работа
<b>Повторение пройденного в 7 классе</b>	<p>Овладение синтаксическими нормами: словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса, знаки препинания в простом и сложном предложениях.</p> <p>Овладение нормами морфологии: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Овладение нормами лексики и фразеологии.</p> <p>Овладение нормами морфемики и словообразования, видами морфем, основными способами образования слов.</p> <p>Овладение фонетическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Формирование сферы и ситуации речевого общения.</p> <p><b>К.К.</b> Развитие культуры речи, овладение <i>критериями культуры речи</i>.</p> <p>Развитие умения оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Овладение основными видами чтения, приёмами работы с учебной книгой.</p>
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<p>Формирование умения определять грамматические признаки самостоятельных частей речи (на практическом уровне)</p> <p>Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.</p> <p><b>К.К.</b> Овладение <i>функционально-смысловыми типами текста</i>. Описание (повторение). Описание внешности человека: сочинение с описанием внешности человека. Выборочное изложение, изложение с изменением лица.</p>
<b>Служебные части речи. Культура речи.</b>	<p>Формирование умения определять служебные части речи.</p> <p>Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.</p> <p>В ознакомительном плане изучить темы: «Разряды предлогов», «Разряды союзов», «Разряды частиц по значению».</p> <p><b>К.К.</b> Овладение нормами правильного конструирования простых и сложных предложений.</p> <p><b>К.К.</b> Развитие творческого мышления на основе составления рассказа по картине, сочинения на лингвистическую тему, сочинения-рассуждения,</p>

	написания подробного изложения.
<b>Повторение и систематизация изученного в 7 классе.</b>	Развития навыков анализа морфологической принадлежности слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Развитие орфографической зоркости. <b>К.К.</b> Овладение навыками анализа текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, функциональному стилю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять

полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

#### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую

синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения (в рамках изученного).

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

## 8 класс

### **Введение (1ч)**

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах (7ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (91ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

#### **Двосоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

##### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

#### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

#### **Простое осложнённое предложение**

##### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

##### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

##### **Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

##### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

##### **Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

## Тематическое планирование

### 8 класс

3 часа в неделю/102 часов в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)</b>				
1.	Русский язык в современном мире.	1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ (5 ч+1ч РР+1ч КД)</b>				
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	1		).
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4.	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5.	<b>Развитие речи.</b> Эссе-рассуждение (упр. 40)	1		
6.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1		
7.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием	1		
8.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (91ч)</b>				
9.	Основные единицы синтаксиса	1		
10.	Текст как единица синтаксиса	1		
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1		
12.	<b>Развитие речи.</b> Строение текста.	1		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
14.	Виды словосочетаний	1		
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+1РР)</b>				
17.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		
18.	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
19.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1		
<b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч +1ч РР + 1ч КР)</b>				
20.	Подлежащее.	1		
21.	Сказуемое.	1		
22.	Простое глагольное сказуемое.	1		
23.	Составное глагольное сказуемое.	1		
24.	Составное именное сказуемое	1		
25.	<b>Развитие речи.</b> Описание памятника архитектуры (упр. 146)	1		
26.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
27.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Главные члены предложения».	1		
<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч +1ч РР +1ч КР)</b>				
28.	Роль второстепенных членов предложения.	1		
29.	Дополнение.	1		
30.	Определение.	1		
31.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
32.	Обстоятельство.	1		
33.	<b>Развитие речи.</b> Рассказ по плану об истории нашего края	1		
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение	1		
35.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч +1ч РР + 1ч КД)</b>				
36.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1		
37.	Определённо-личные предложения	1		

38.	Неопределённо-личные предложения	1		
39.	Инструкция	1		
40.	Безличные предложения	1		
41.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1		
42.	Неполные предложения.	1		
43.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
44.	Повторение	1		
45.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Односоставные предложения».	1		
46.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч)</b>				
47.	Понятие об осложнённом предложении.	1		
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч + 2ч РР + 1ч КР)</b>				
48.	Понятие об однородных членах.	1		
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
50.	Однородные и неоднородные определения	1		
51.	<b>Развитие речи.</b> Изложение (упр. 289)	1		
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	1		
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1		
54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения, и знаки препинания при них	1		
55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
56.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		
57.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
58.	<b>Развитие речи.</b> Заметка в газету (упр. 297)	1		
59.	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	1		
60.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Однородные члены предложения».	1		
<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17ч + 2ч РР + 1ч КР)</b>				
61.	Понятие об обособленности	1		
62.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
63.	Обособление согласованных определений.	1		
64.	Обособление несогласованных определений	1		
65.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению. Сравнительный анализ отрывков из художественных произведений. (упр. 395)	1		
66.	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение-рассуждение. Сравнительный анализ отрывков из художественных произведений. (упр. 395)	1		
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
68.	Обособление приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1		
69.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них	1		
70.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	1		
71.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
72.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1		

	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			
73	Обособленные уточняющие члены предложения.	1		
74	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1		
75	Обособление дополнений с предлогами	1		
.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
77	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами».	1		
78	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с обособленными членами».	1		
<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (8ч +2ч РР + 2ч КР)</b>				
<b>Обращение (4ч)</b>				
79	Назначение обращения.	1		
80	Распространённые обращения.	1		
81	Выделительные знаки препинания при обращении	1		
82	Употребление обращений	1		
<b>Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)</b>				
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
85	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сжатому изложению (упр. 440)	1		
86	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сжатое изложение	1		
87.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
88	Междометия в предложении	1		
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение по теме.	1		
<b>Чужая речь (6 ч + 1 ч)</b>				
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1		
91	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1		
92	Прямая речь	1		
93	Диалог.	1		
94	<b>Развитие речи. Текст</b>	1		
95.	Цитата	1		
96	<b>Повторение по теме «Чужая речь»</b>	1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5ч+1ч )</b>				
97	Синтаксис и орфография	1		
98	Синтаксис и пунктуация.	1		
99	Синтаксис и морфология.	1		
100	<b>Развитие речи.</b> Контрольное изложение	1		
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык, 8 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### 1. Поурочные разработки:

Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2018.

#### 2. Дидактические материалы:

Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2018.

#### 3. Тематический контроль:

Русский язык. Тематический контроль. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2020.

#### 4. Диагностические работы:

Русский язык. Диагностические работы. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Учи.ру

РЭШ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык – <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>